

Primaria

Evaluación del Curso *Proyectar la enseñanza*

Estimado Docente:

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de Formación Continua, Actualización y Desarrollo Profesional, le agradece responder este instrumento de evaluación, que tiene por objetivo conocer su opinión acerca del curso *Proyectar la enseñanza*. Sus respuestas serán de gran valía y ayudarán a mejorar el trabajo que esta Dirección realiza para contribuir a la formación continua de los profesores de Educación Básica.

La SEP le agradece, de la manera más atenta, el tiempo y esfuerzo invertidos en responder este instrumento de evaluación. El correo proyecto@nube.sep.gob.mx está a su disposición para recibir el envío de esta evaluación; asimismo podrá remitirla por correo postal a: Reforma 122, piso 10 col. Juárez, Delegación Cuauhtémoc, Ciudad de México, C.P. 06600.

Por favor, marque la respuesta que corresponda:

¿Cómo se enteró del curso?

- Por las páginas electrónicas de la SEP.
- Por difusión de la autoridad educativa del estado.
- Me informó la supervisión escolar.
- Por medio de otros maestros.
- Otra. Mencione cuál

¿En qué modalidad desarrolló el curso?

- En línea, en forma individual.
- En línea, en forma colectiva y autogestionada.
- En línea, en forma colectiva y con un conductor (asesor, tutor).
- Desconectado, mediante un CD o USB, en forma individual.
- Desconectado mediante un CD o USB, en forma colectiva y autogestionada.
- Desconectado mediante un CD o USB, en forma colectiva y con un conductor (asesor, tutor).
- Con un impreso, en forma individual.

Con un impreso, en forma colectiva y autogestionada.

En un grupo organizado con un conductor designado por la autoridad educativa.

¿Hubo algún espacio donde recibiera apoyo para realizar el curso (información, acceso a Internet, biblioteca, impresión de los materiales del curso, asesoría, acceso a un grupo organizado, etcétera)?

Centro de Maestros.

Centro de Desarrollo Educativo (CDE).

Centro de Actualización del Magisterio.

Escuela Normal.

Otro. Anote cuál

Ninguno.

Marque en las columnas encabezadas por letras la que corresponda a su experiencia.

E: excelente

B: bueno

R: regular

M: malo

P: pésimo

| Núm. | Cuestión | E | B | R | M | P |
|------|--|---|---|---|---|---|
| 1. | ¿El propósito general del curso es adecuado para sus necesidades de formación continua? | | | | | |
| 2. | ¿Es útil la descripción inicial del curso y de su metodología? | | | | | |
| 3. | ¿Las secciones en que se divide cada módulo son útiles para avanzar ordenadamente en su estudio? | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 4. | ¿Son adecuados los recursos (lecturas, cápsulas, Ideas para avanzar, etc.) para favorecer el aprendizaje autónomo? | | | | | |
| 5. | ¿La sección <i>Valorar lo aprendido</i> le sirvió, en general, para recapitular lo aprendido y detectar lo que le falta por aprender? | | | | | |
| 6. | En general, ¿cómo valora el módulo 1. El Perfil, los parámetros y los indicadores como referentes de la práctica docente? | | | | | |
| 7. | ¿Los propósitos del módulo 1 son claros? | | | | | |
| 8. | ¿Las actividades del módulo 1 son adecuadas para cumplir sus propósitos? | | | | | |
| 9. | ¿Los productos que se elaboran en el módulo 1 son apropiados para aprender sus contenidos? | | | | | |
| 10. | ¿La duración del módulo 1 es viable para cumplir su propósito? | | | | | |
| 11. | En general, ¿cómo valora el módulo 2. Proyectar la enseñanza para lograr aprendizajes? | | | | | |
| 12. | ¿Los propósitos del módulo 2 son claros? | | | | | |
| 13. | ¿Las actividades del módulo 2 son adecuadas para cumplir sus propósitos? | | | | | |
| 14. | ¿Los productos que se elaboran en el módulo 2 son apropiados para aprender sus contenidos? | | | | | |
| 15. | ¿La duración del módulo 2 es viable para cumplir su propósito? | | | | | |
| 16. | En general, ¿cómo valora el módulo 3. Manos a la obra... el proyecto en el aula? | | | | | |
| 17. | ¿Los propósitos del módulo 3 son claros? | | | | | |
| 18. | ¿Las actividades del módulo 3 son adecuadas para cumplir sus propósitos? | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 19. | ¿Los productos que se elaboran en el módulo 3 son apropiados para aprender sus contenidos? | | | | | |
| 20. | ¿La duración del módulo 3 es viable para cumplir su propósito? | | | | | |
| 21. | En general, ¿cómo valora el módulo 4. El reporte escrito de resultados. Reflexión sobre el proyecto de enseñanza? | | | | | |
| 22. | ¿Los propósitos del módulo 4 son claros? | | | | | |
| 23. | ¿Las actividades del módulo 4 son adecuadas para cumplir sus propósitos? | | | | | |
| 24. | ¿Los productos que se elaboran en el módulo 4 son apropiados para aprender sus contenidos? | | | | | |
| 25. | ¿La duración del módulo 4 es viable para cumplir su propósito? | | | | | |

Si tiene sugerencias sobre aspectos que se pudieran mejorar en el curso *Proyectar la enseñanza*, le pedimos las anote en el siguiente recuadro.

Responda las siguientes cuestiones, si es tan amable, marcando la respuesta más cercana a su opinión.

| Núm. | Cuestión | Sí | Más o menos | No |
|------|--|----|-------------|----|
| 1. | ¿Me siento seguro al desarrollar un curso de | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | manera autónoma? | | | |
| 2. | ¿Me conviene disponer de cursos en línea, que puedo desarrollar por Internet o descargándolos, para cursarlos en mis tiempos libres? | | | |
| 3. | ¿Me resulta conveniente la duración de 40 horas para un curso? | | | |
| 4. | ¿Me gustaría que hubiera un lugar donde tener acceso a apoyos complementarios para realizar cursos: biblioteca, audioteca, computadoras con acceso a Internet? | | | |
| 5. | ¿Me gustaría tener acceso a asesores en línea? | | | |

Por último, diga, en orden de importancia, los tres temas sobre las que le gustaría tomar cursos.

- 1.
- 2.
- 3.

Si tuviera algún comentario adicional o alguna propuesta que quisiera hacer, le pedimos lo escriba en el siguiente recuadro.

La SEP le agradece, de la manera más atenta, el tiempo y esfuerzo invertidos en responder este instrumento de evaluación.