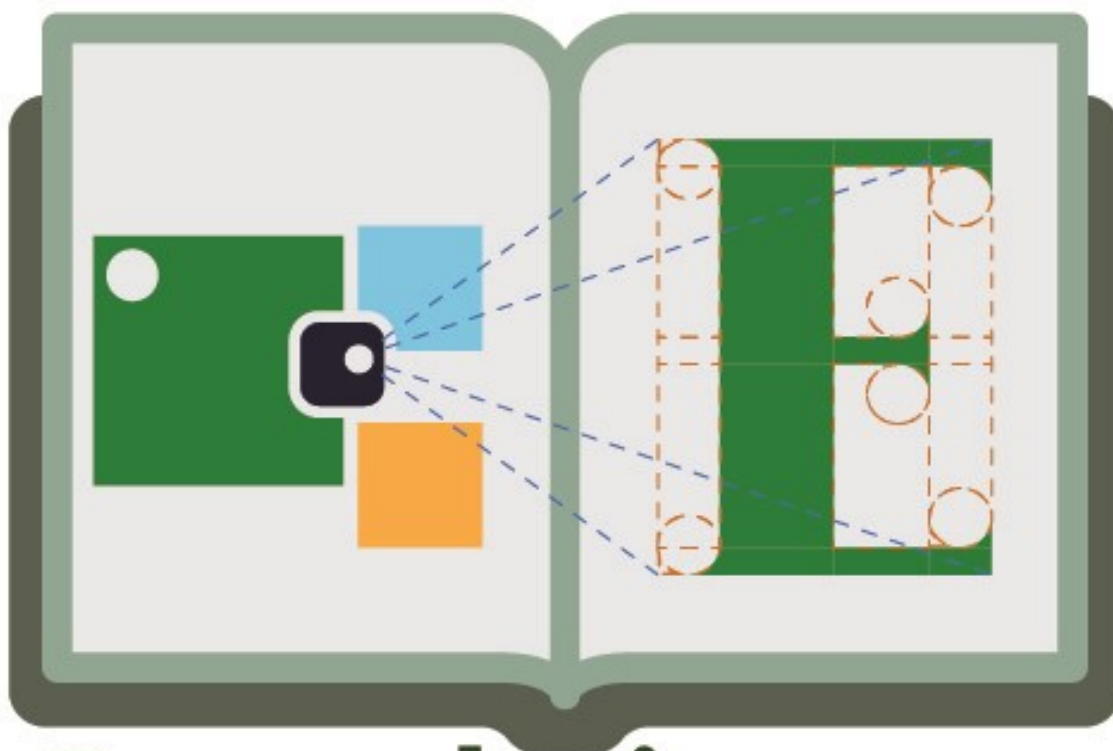


PROYECTAR LA ENSEÑANZA



Secundaria



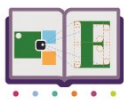
ANEXO 2

Anexo 2

Indicadores	SÍ	NO	Algunas veces
1.1.1 identifica los procesos de desarrollo y aprendizaje de los adolescentes como referentes para conocer a los alumnos.			
1.1.2 Reconoce que, en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los adolescentes, influyen factores familiares, sociales y culturales.			
1.2.1 Explica el carácter formativo de los propósitos educativos del currículo vigente.			
1.2.2 Domina los contenidos de su asignatura en la Educación Secundaria.			
1.2.3 Describe la progresión de los contenidos educativos de su asignatura para favorecer el aprendizaje de los alumnos.			
1.2.4 Relaciona los contenidos de aprendizaje de su asignatura en la Educación Secundaria para el logro de los propósitos educativos.			
1.3.1 Explica los principios pedagógicos que orientan la práctica docente en la Educación Básica.			
1.3.2 Identifica las características del enfoque didáctico de su asignatura de la Educación Secundaria en actividades de aprendizaje.			
2.1.1 Identifica las características del entorno escolar para la organización de su intervención docente.			
2.1.2 Identifica las características de los alumnos para organizar su intervención docente y atender sus necesidades educativas.			
2.1.3 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, las necesidades educativas de sus alumnos y el enfoque didáctico de la asignatura que imparte.			
2.1.4 Organiza a los alumnos, el tiempo y los materiales necesarios para realizar su intervención docente en la asignatura que imparte.			
2.2.1 Establece comunicación con los alumnos de acuerdo con el nivel educativo en que desarrolla su intervención docente.			
2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.			

2.2.3 Realiza una intervención docente acorde con los aprendizajes esperados, las necesidades educativas de sus alumnos y el enfoque didáctico de la asignatura que imparte.			
2.2.4 Emplea estrategias didácticas que impliquen a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas, como observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.			
2.2.5 Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos, considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto.			
2.2.6 Utiliza estrategias didácticas para atender la diversidad asociada a condiciones personales, lingüísticas y culturales de los alumnos.			
2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada alumno.			
2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica docente.			
2.4.1 Organiza los espacios del aula para que sean lugares propicios para el aprendizaje de todos los alumnos.			
2.4.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza en el aula, entre el docente y los alumnos, y entre los alumnos.			
2.4.3 Utiliza el tiempo escolar en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos sus alumnos.			
3.1.1 Identifica los aspectos a mejorar en su función docente como resultado del análisis de las evidencias de su práctica.			
3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica docente con el fin de mejorarla.			
3.1.3 Participa con sus pares en el análisis de su práctica docente con la finalidad de mejorarla.			
3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, la selección y el uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional.			
3.2.2 Utiliza la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudios para fortalecer su desarrollo profesional.			
3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional.			

3.3.1 Participa en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional.			
3.3.2 Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional.			
3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto como medios para fortalecer su desarrollo profesional.			
3.3.4 Utiliza los espacios académicos como un medio para fortalecer su desarrollo profesional.			
4.1.1 Desarrolla su función docente con apego a los principios filosóficos establecidos en el Artículo 3º constitucional.			
4.1.2 Aplica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como docente de Educación Secundaria.			
4.1.3 Aplica la normalidad mínima de operación escolar en su práctica docente cotidiana.			
4.2.1 Define, con sus alumnos, reglas de convivencia acordes con la edad, las características de éstos, y la perspectiva de género para la no discriminación.			
4.2.2 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad para la sana convivencia.			
4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomentan el respeto por las diferencias individuales asociadas a las condiciones personales, lingüísticas y culturales para favorecer la inclusión y la equidad educativa.			
4.2.4 Establece comunicación con los integrantes de la comunidad para propiciar una sana convivencia en la escuela.			
4.2.5 Implementa estrategias que contribuyan a minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos.			
4.3.1 Reconoce las implicaciones éticas y legales que tiene su comportamiento en relación con la integridad y el sano desarrollo de los alumnos.			
4.3.2 Realiza acciones para la dirección, canalización y seguimiento de casos de abuso o maltrato infantil en el ámbito de su competencia.			
4.3.3 Aplica medidas preventivas para evitar enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo en el aula y la escuela en el ámbito de su competencia.			
4.3.4 Identifica procedimientos para atender casos de emergencia que afectan la integridad y seguridad de los alumnos, como accidentes, lesiones, desastres naturales o violencia.			
4.4.1 Reconoce la relación entre las expectativas que tiene sobre			



el aprendizaje de sus alumnos y sus logros educativos.			
4.4.2 Comunica a sus alumnos y familias las altas expectativas que tiene de sus aprendizajes considerando las capacidades que poseen.			
5.1.1 Participa con el colectivo docente en la elaboración del diagnóstico escolar, para diseñar estrategias que permitan cumplir con los propósitos educativos.			
5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar para la construcción de propuestas que atiendan la mejora de los aprendizajes, el abandono escolar, la convivencia en la escuela y el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar.			
5.1.3 Realiza acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela con el fin de alcanzar sus metas.			
5.1.4 Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales escolares.			
5.2.1 Establece acuerdos y compromisos con las familias de sus alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela.			
5.2.2 Realiza, con el colectivo docente, acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.			
5.3.1 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones en la escuela que favorezcan el aprecio por la diversidad.			
5.3.2 Realiza acciones con la comunidad escolar para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los alumnos con apego a los propósitos educativos.			

