



**CUADERNILLO DE
HERRAMIENTAS**

**PARA LA PLANIFICACIÓN DE
LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN
ESPECIAL**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PARA LA EQUIDAD Y LA FORMACIÓN INTEGRAL

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL

ZONA 16 DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Boulevard el Rodeo 662, Col El Vigía, Zapopan, Jalisco.

CUADERNILLO DE HERRAMIENTAS PARA LA PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Coordinación: Maribel Paniagua Villarruel

Diseño: Karla Pérez Vaca, Belem Verónica Moreno Merino y Maribel Paniagua Villarruel

Edición: Belém Verónica Moreno Merino

Zapopan, Jalisco, octubre 2018

INDICE

Tabla de contenido

PRESENTACIÓN	4
APOYOS PARA LA PLANIFICACIÓN EN EL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE	6
Flujograma.....	7
El informe de evaluación psicopedagógica	9
Instructivo para el llenado del informe psicopedagógico	12
Plan de intervención individual	17
Instructivo para el llenado del plan de intervención.....	23
Proyecto de grupo	26
Instructivo de llenado proyecto de grupo	31
La planificación didáctica	34
Ejemplos	¡Error! Marcador no definido.
Proceso de planificación de CAM, tiempos y responsables	36
APOYOS PARA LA PLANIFICACIÓN	40
EN LA USAER	40
Flujograma.....	41
La planificación de los servicios de USAER	43

Instrumento de diagnóstico de cultura en términos del enfoque inclusivo	48
Instrumento de diagnóstico de prácticas inclusivas.....	55
Informe de detección inicial	59
Informe psicopedagógico	62
Instructivo para el llenado del informe psicopedagógico	64
Plan de intervención individual	71
Modelo de atención de enriquecimiento para alumnos sobresalientes	77
Instrucciones para el llenado del Modelo de atención de enriquecimiento	81
Instrucciones para el llenado del plan de intervención	83
La planificación de las sesiones compartidas entre el maestro del aula regular y	87
uno o dos especialistas de la USAER	87
Guion de apoyo a la planificación con dos maestros en el aula.....	88
Guía de acuerdos para las sesiones de apoyo	92
Procesos de planificación de USAER, responsables y formas de seguimiento	93
Anexo 1. Seguimiento por la supervisión y directores escolares de la operación del	96
modelo educativo y planes y programas de aprendizajes clave	96
REPORTE DE SEGUIMIENTO DE LA OPERACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO	98
Y PLANES Y PROGRAMAS DE APRENDIZAJES CLAVE	98
Bibliografía.....	100

PRESENTACIÓN

Planificar, instrumentar lo planificado, documentar el quehacer (generando evidencias para compartirlo), evaluar, retroalimentar y reflexionar sobre lo realizado, son algunas de las competencias que se exigen al docente de hoy.

Este cuadernillo tiene la finalidad de apoyar a los especialistas en la primera de estas tareas y lo hace desde el enfoque inclusivo planteado en el *Plan y programas de estudio 2017*, las *Normas de control escolar relativas a la inscripción, reinscripción, acreditación, promoción, regularización y certificación en la educación básica* y sus anexos (SEP, 2018), así como en los planteamientos de la *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación* (SEP, 2018).

El cuadernillo está organizado en dos secciones: La primera parte contiene los apoyos para la planificación en CAM y la segunda los apoyos para la planificación en USAER al final de cada uno de estos apartados hemos integrado un cuadro que concentra todos los procesos de planificación, los responsables de elaborarlos, la fundamentación, en qué casos se aplica y las formas para el seguimiento para el director o supervisor, así como las fechas de revisión por estos mismos actores, del mismo modo se incluye un flujograma que orientará a los especialistas en torno a los procesos de planificación y los periodos de realización.

Reflexionemos en la manera en que se integra la planificación en cada servicio:

La planificación en el quehacer actual del especialista propone por lo menos 3 niveles de previsión: 1) El nivel macro que abarca la participación del docente en la planificación de la ruta de mejora, este nivel no está considerado en este manual para el caso de los CAM, pues su diseño se ajusta a los documentos y normativas nacionales al respecto para las escuelas de educación básica, sin embargo su contenido y prioridades deben ser un eje fundamental de la planificación de los especialistas de ambos servicios. En este nivel se ubican también los planes de acompañamiento que deben realizar las USAER, para la planificación general de su tarea. 2) El nivel intermedio que corresponde al diagnóstico y planificación a nivel individual y grupal, y que abarca los procesos de detección, evaluación inicial y diseño de planes de intervención para ambos servicios y en el diseño del proyecto de grupo para el caso de los CAM. 3) El nivel de concreción didáctica que considera la planificación diaria para el caso de los CAM y los guiones u hojas de apoyo para las sesiones de acompañamiento docente y/o para el diseño de proyectos o actividades colaborativas de aula con base en un diseño más universal del aprendizaje para las USAER. Instamos a los directores a ajustarnos a estos aspectos de la planificación y a no generar ningún otro

documento que incremente las tareas de escritorio de los especialistas, del mismo modo a que los directores de CAM, generen formas de organización creativas y comprensivas de la complejidad de la tarea del maestro de apoyo.

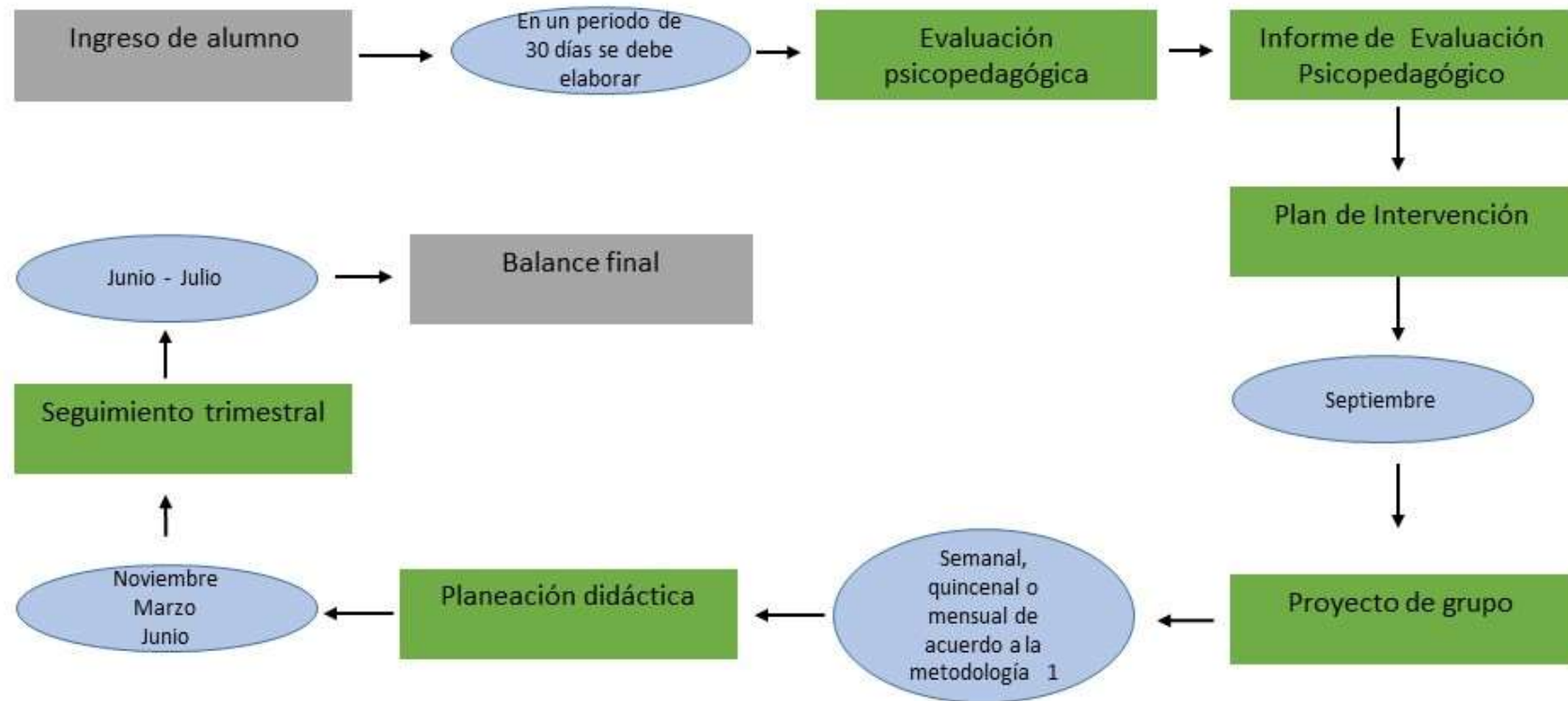
Es importante señalar que hemos integrado algunos formatos, con la idea de orientar al docente, pero que el especialista esta en entera libertad de ajustarlos a su estilo docente, pues la planificación es un proceso de cognición y por ello los estilos de reflexión y de comunicación son determinantes en lo que cada especialista considera que ha de contener su planificación en cada momento para enriquecer lo propuesto.

Abrimos el espacio del blog de la zona [16 https://educacionespecialzona16.wordpress.com](https://educacionespecialzona16.wordpress.com) para que los especialistas compartan sus planificaciones y sus reflexiones alrededor de la planificación. Pueden enviar sus aportes a maribelpaniagua2@yahoo.com

APOYOS PARA LA PLANIFICACIÓN EN EL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE

Flujograma

PROCESO DE PLANIFICACIÓN EN EL CAM



1 Proyectos didácticos, secuencias didácticas, aprendizaje basado en problemas, situaciones de aprendizaje, unidad de construcción, aprendizaje situado en dialogo, en el juego, aula invertida método de aprendizajes y unidades de aprendizaje. Aprendizajes clave. SEP 2017.

Simbología

Inicio / final

Acción

Periodo

El informe de evaluación psicopedagógica

Definición:

Documento que recupera la información recabada por los especialistas durante el proceso de evaluación psicopedagógica: En el se precisan los recursos profesionales (docentes frente a grupo, de apoyo, otros profesionales, mentores, etcétera), materiales (mobiliario, prótesis, material didáctico, tecnológico, etcétera), arquitectónicos (rampas, aumento de dimensiones de las puertas, etcétera), y curriculares que se requieren para hacer frente a las Barreras para el Aprendizaje y la participación que afectan el aprendizaje y la participación del alumno.

La información obtenida de la evaluación psicopedagógica deberá quedar plasmada en el Informe de Evaluación psicopedagógica. Este documento deberá describir las Barreras para el aprendizaje y la participación (BAP en adelante) que enfrenta el educando, sus necesidades específicas y los apoyos y recursos que requieren a nivel individual, escolar y familiar, para ello, es importante retomar aspectos del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). De este informe se generará el Plan de Intervención.

Elaborado: Belém Verónica Moreno Merino y
Karla Edith Pérez Vaca

I.- DATOS PERSONALES:

NOMBRE:

FECHA DE NACIMIENTO:

EDAD:

DOMICILIO:

TELÉFONO:

GRADO:

NOMBRE DEL PADRE:

OCUPACION:

ESCOLARIDAD:

EDAD:

NOMBRE DE LA MADRE:

EDAD:

ESCOLARIDAD:

OCUPACION:

FECHA DE ELABORACIÓN:

II.- MOTIVO DE EVALUACION

III.- CONDUCTA DURANTE LA EVALUACION.

IV.-ANTECEDENTES DEL DESARROLLO.

Desarrollo general: (Embarazo, antecedentes heredo-familiares, desarrollo motor, desarrollo del lenguaje, historia médica, historia escolar, situación familiar).

V.- SITUACIÓN ACTUAL

- Evaluar a través de pruebas formales y no formales, las siguientes áreas de desarrollo: intelectual, motriz, comunicativo – lingüística, de adaptación e inserción social y/o socioemocional.
- Evaluar con base en el currículo, los aprendizajes que el educando ha adquirido haciendo énfasis en sus procesos.
- Evaluar la disposición y las estrategias de estudio que ha desarrollado, así como su motivación para aprender.
- Obtener información relacionada con el entorno del educando: contexto escolar y contexto socio familiar.

VI.- INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En este rubro se determinan, describen y analizan las BAP que enfrenta el educando y de dónde surgen; así como sus necesidades específicas.

VII.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: (SEP, 2000).

Participantes en la elaboración

Nombre	Función / especialidad	No. de cedula profesional	Firma

I. DATOS GENERALES.

Registrar los datos del centro, del alumno y de sus padres de familia

La información que interesa: para este apartado está relacionada con los datos generales del niño evaluado y de sus padres. Los datos que se requieren del niño son su nombre (edad en años meses fecha de nacimiento tipo de escuela a la que asiste, nivel grado que cursa. En relación con los padres conviene conocer su domicilio, edad, escolaridad y ocupación.

Estos datos permiten identificar al niño (comparar su edad cronológica con su escolaridad (así como conocer la preparación de sus padres) de la cual a veces depende el tipo de estimulación que ha recibido el alumno. Es importante incluir en este apartado la fecha que comprende la evaluación el nombre de las personas que participaron en su realización. Los datos de este apartado deben actualizarse cada ciclo escolar, para verificar si hubo algún cambio y para actualizar la edad del alumno y el grado.

II. MOTIVO DE EVALUACIÓN.

En el caso de los CAM, por ser un servicio dirigido a alumnos con discapacidad asociadas a discapacidad múltiple que requieren adecuaciones altamente significativas, todos los alumnos deben ser evaluados al ingresar a la institución y tener actualizado su informe cada ciclo escolar. En el cierre de ciclo el docente responsable sugerirá los aspectos que deben indagarse de manera más pormenorizada en la siguiente evaluación.

III. CONDUCTA DURANTE LA EVALUACIÓN.

Registrar las condiciones generales en que se realiza la evaluación, la existencia de otros factores que pudiesen influir en el resultado de la evaluación, lo que interesa es reportar la actitud, el comportamiento, interés, y la cooperación ante las tareas asignadas, así como el compromiso mostrado por los padres.

IV.- ANTECEDENTES DEL DESARROLLO.

Recabar los datos importantes en cada rubro de manera general independientemente que puedan o no brindar la información que permita determinar las Barreras para el aprendizaje y la participación y por tanto la toma de decisiones, puesto que es información que permitirá tener una idea completa de las características del alumno y que permitirá atenderlo de mejor manera, sin embargo es importante considerar si el motivo de la evaluación nos indica la necesidad de indagar de manera especial en algunos aspectos de desarrollo del menor.

V-. SITUACION ACTUAL

En este apartado es necesario profundizar como ha sido el desarrollo en las diferentes áreas para ajustar la respuesta educativa

- a) Área intelectual. (con algunos alumnos) llenar especialmente con aquellos que presentan serias dificultades para acceder a los contenidos y/o que presentan discapacidad intelectual, detallando en sus capacidades intelectuales básicas. (procesamiento de información, memoria, atención, proceso de razonamiento etcétera). Persona más indicada para evaluarlo: psicólogo.
- b) Área desarrollo motor. (con aquellos que presentan dificultades de coordinación gruesa y fina, describir sus habilidades funcionales para moverse, tomar objetos, posición de su cuerpo y de los apoyos que requiere para realizar movimientos para compensar sus dificultades.
Esta información es importante puesto que será importante para definir si se requieren adecuaciones de acceso en las instalaciones como en el mobiliario. Persona más indicada para evaluarlo: especialista en terapia física o neurodesarrollo con el apoyo del docente de Educación Física.
- c) Área comunicativa lingüística. Conocer a partir de las evaluaciones profundas las dificultades de lenguaje y definir las competencias lingüísticas en los distintos niveles (fonológico, semántico, sintáctico y pragmático) así como el sistema de comunicación que el niño utilice, en caso de no contar con alguno, a partir de la información poder determinar la pertinencia de la implementación de algún sistema de comunicación Persona más indicada para evaluarlo: especialista en comunicación
Instrumentos: BELE, Bertha Derman, ITPA, CEG, PEABODY, GUIA PORTAGE, ENI entre otras.

- d) Áreas de adaptación e inserción social. Se refiere a las habilidades del alumno para establecer interacciones y relaciones apropiadas con los demás, describir como se producen en los diferentes contextos. Persona más indicada para evaluarlo: Trabajo Social, Psicólogo Instrumentos: ABC
- e) Aspectos emocionales: con algunos niños es necesario profundizar en la manera en que percibe al mundo y las personas que le rodean, su auto concepto y autoestima, dado las repercusiones en el proceso de aprendizaje. Persona más indicada para evaluarlo: Psicólogo Instrumentos: Pruebas proyectivas, figura humana.
- f) Información relacionada con el entorno del educando en términos de Barreras para el aprendizaje y la participación (contexto escolar y contexto socio-familiar) En este apartado es indispensable referir todos aquellos factores que se presentan a través de la interacción entre los estudiantes y el entorno y que impiden el pleno acceso a la educación y la participación en las actividades escolares. Es indispensable describir el tipo de barreras (actitudinales, metodológicas, organizativas, sociales).
- g) Aprendizajes que el alumno ha adquirido se describen los aprendizajes de acuerdo al proceso. En este apartado de describe la competencia curricular precisando lo que el alumno es capaz de hacer en relación con los aprendizajes clave de las diferentes componentes de formación académica de los planes programas de educación básica. Supone verificar en qué medida desarrolla las capacidades básicas para el grado en que se encuentra inscrito y de ser necesario tomar como referencia los correspondientes a grados anteriores. Fijar una línea base con respecto al currículo es fundamental. El nivel de competencia curricular está relacionado prioritariamente con las actividades de aprendizaje y evaluación que realizan los maestros con su grupo, y si es preciso diseñar actividades concretas para evaluar determinados aspectos, hacer énfasis en sus procesos de aprendizaje. Especialista que evalúa: Maestro de apoyo.
- h) Disposición y estrategias de estudio y motivación para aprender Se detalla como el alumno enfrenta y responde a las actividades escolares, haciendo énfasis en las preferencias, intereses, lo que motiva y permite mantener atención, a qué actividades responde con mayor facilidad, aquellos estímulos que le resultan más positivos, las actividades que le provocan un reto interesante, así como aquellas que lo limitan y le ocasionan frustración.
- i) Es importante ser específicos puesto que la información será de gran ayuda para el maestro y mantener, incorporar o modificar las condiciones educativas para el alumno. Especialista que evalúa: Maestro de apoyo.

VI. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Determinar, describir y analizar las BAP que enfrenta el educando y dónde surgen, así como sus necesidades específicas, registrando la información derivada del proceso de análisis y contraste de los resultados encontrados en cada instrumento y darles un sentido global, con un lenguaje accesible y práctico ofreciendo información sobre los aspectos que favorecen el desarrollo del niño y también sobre los que lo obstaculizan y realizarlo por cada una de las áreas. Debe recordarse que las Barreras no están en el niño, sino en el aula, la escuela, el hogar.

Siendo importante que las habilidades, capacidades y dificultades identificadas en las diferentes áreas del desarrollo se relacionen con las áreas de desempeño escolar: escritura, lectura y matemáticas.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se determinan las acciones que la escuela deberá implementar para transformar sus prácticas, culturas y políticas en favor de la equidad y la inclusión del educando y; las acciones específicas para el educando que implementarán los docentes involucrados en su atención.

- Acciones de la escuela
- Acciones específicas de los docentes.

Es indispensable ser lo más descriptivo en las recomendaciones que determinen las pautas de trabajo apegadas a las necesidades y posibilidades del niño y a la realidad del contexto escolar e informar a los maestros de grupo y los padres y en lo posible informar al alumno para que conozca sus capacidades y cualidades que favorezca su participación y ser más consciente de su proceso educativo (SEP. Subsecretaría de Planeación, 2018, pág. 17)

Apoyos bibliográficos para su correcto llenado.

SEP. (2000). García Cedillo Ismael La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México: SEP.

SEP, (2018). Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica, pág. 14. Las barreras para el aprendizaje y la participación. México: SEP.

SEP (2006), Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial. México: SEP.

Plan de intervención individual¹

Definición:

Documento que resulta del Informe de Evaluación Psicopedagógico y que organiza el trabajo del director de la escuela, los docentes y demás personas involucradas en la atención de los educandos con discapacidad, en el marco de la Ruta de Mejora de la escuela. Implica la selección de ajustes altamente significativos, así como las estrategias, métodos, técnicas y materiales especializados, ajustes razonables; el trabajo colaborativo y asesoría entre docentes, directivos y padres de familia a desarrollar durante el ciclo escolar para garantizar el aprendizaje y la participación del alumno. En este documento también se especifican los apoyos y recursos que se deben brindar; incluyendo los ajustes al currículo como contextualizar, diversificar y concretar temáticas para potenciar el acceso al currículo y alcance de los aprendizajes. El Plan de intervención junto con el reporte de evaluación permite la toma de decisiones respecto a la promoción del educando.

Centro de Atención Múltiple

1. Datos generales

Alumno:

Discapacidad _____ Dificultades severas de: Aprendizaje _____ Conducta _____

Comunicación _____

Grado: Escuela:

CAM:

Maestra/o:

2. Características del alumno:

a) Estilo de aprendizaje, intereses, motivación para aprender.

b) Aprendizajes que el alumno ha adquirido en las distintas asignaturas.

¹ Este formato de documento fue diseñado por Maribel Paniagua Villarruel, Supervisora de la zona 16 de Educación Especial. Para su diseño se consideraron los documentos: SEP. (2018). *Normas específicas de control escolar relativas a la inscripción, reinscripción, acreditación, promoción, regularización y certificación de la educación básica* 2018, así como el documento: SEP. (2018). *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica*. México: SEP.

c) Necesidades de apoyo específico.

d) Barreras que impiden su participación y aprendizaje. (Recuérdese que las barreras son contextuales y no del alumno):

3. Estrategia(s) con la (s) que el director de la escuela buscará eliminar o minimizar las barreras que la escuela genera y que dificultan el aprendizaje, el logro y la participación de éste alumno.

4. Acciones que la ESCUELA EN SU CONJUNTO implementará para transformar sus prácticas, culturas y políticas en favor de la equidad de los educandos.

5. Estrategias generales de trabajo en el aula, que desarrollará el/la docente de grupo que favorecerán el aprendizaje de este alumno. Ajustes altamente significativos en su caso.

6. Aprendizajes específicos en los que se centrará la intervención y a partir de los cuales será evaluado el alumno y se tomarán las decisiones de promoción:

7. Apoyos y recursos especializados o ajustes altamente significativos que se requerirán para garantizar que este alumno alcance los aprendizajes (señalados en el apartado anterior y los propios de su grado y nivel) y participe. Señale también los apoyos que se darán al docente para impulsar el aprendizaje y la participación de este alumno por cada especialista.

Ofrecidos por el maestro de apoyo:

Ofrecidos por el psicólogo:

Ofrecidos por el maestro de comunicación (sólo en el caso de que se requiera)

Otros apoyos externos o extraescolares sugeridos:

8. Programas o métodos que se utilizarán para hacer que el alumno acceda a la currícula y participe de la dinámica del aula y/o ajustes razonables que se requiere hacer.

9. Materiales y recursos específicos que se utilizarán para hacer que el alumno acceda a la currícula y participe de la dinámica del aula. Especifique el o los recursos y el propósito.

10. Apoyos u orientaciones precisas que se ofrecerán a los padres para que estén en condiciones de apoyar a su hijo

a) Por el profesor del grupo

b) Por el equipo de apoyo

11. Indicadores de logro ¿Qué nos dirá que estamos avanzando?) y formas de seguimiento y evaluación. Delimite fechas

12. Participantes en la elaboración

Nombre	Función / especialidad	No. de cedula profesional	Firma

13. Resultados de los apoyos ofrecidos a integrar en el reporte de evaluación:

Aspectos a integrar en el reporte de evaluación primer trimestre: Fecha:

Reformulaciones al Plan de intervención a partir de la evaluación: Fecha

Aspectos a integrar en el reporte de evaluación segundo trimestre: Fecha:

Reformulaciones al Plan de intervención a partir de la evaluación: Fecha

Aspectos a integrar en el reporte de evaluación trimestre: Fecha:

Reformulaciones al Plan de intervención a partir de la evaluación: Fecha

Instructivo para el llenado del plan de intervención

1. Datos generales. Llene los datos solicitados, si tiene dudas puede consultar las páginas 15 y 16 de la *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica*. para el caso de las dificultades puede señalar una o más de una.
2. Características del alumno. Para su llenado asegúrese de tener a la mano el informe de detección y la evaluación psicopedagógica del alumno y de responder a los 2 aspectos del apartado.
3. Estrategia(s) con la (s) que el director de la escuela buscará eliminar o minimizar las barreras. Este apartado es llenado por el director de la escuela, y debe asegurarse que la estrategia sea congruente con las barreras detectadas. Consulte para su llenado el anexo 6 de las Normas específicas de control escolar relativas a la inscripción, reinscripción, acreditación, promoción, regularización y certificación de la educación básica 2018, así como el documento *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica*. Algunas posibilidades de estrategias pueden ser por ejemplo para problemas severos de conducta: recreos interactivos, para problemas severos de comunicación: promoción de actividades puntuales que promuevan la comunicación en todas las aulas o en el aula de la alumna en las que se anime a la comunicación oral.
4. Acciones que la ESCUELA EN SU CONJUNTO implementará para transformar sus prácticas, culturas y políticas en favor de la equidad de los educandos. La cultura refiere a las relaciones, valores y creencias establecidas en la comunidad escolar, las políticas se refieren al conjunto de decisiones relacionadas un cambio en el paradigma de asumir a los alumnos como el problema y a los maestros especializados como los únicos capaces de atenderlos. Las prácticas se refieren a actividades de aprendizaje se deben planificar de forma tal que tengan en cuenta la diversidad de todo el alumnado. En este apartado deberán describirse las acciones específicas en cada uno de estos aspectos a partir de las necesidades del alumno.
5. Estrategias generales de trabajo en el aula, que desarrollará el/la docente de grupo que favorecerán el aprendizaje de este alumno. Describa los elementos del Diseño Universal del Aprendizaje y/o metodologías, estrategias o recursos de enseñanza que privilegiará. Ver *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica*, pág. 31 a la 34. Por ejemplo si un alumno tiene dificultades severas de aprendizaje, el o la docente puede privilegiar el trabajo colaborativo como estrategia permanente y además proporcionar opciones para la comprensión, como por ejemplo, el uso de pictogramas para dar una instrucción, ofrecer guías para comprender las consignas, un método específico de lecto escritura, entre otros.

6. Aprendizajes específicos en los que se centrará la intervención y a partir de los cuales será evaluado el alumno y se tomarán las decisiones de promoción. Estos aprendizajes deben estar íntimamente relacionados con el nivel de desempeño curricular actual y/o con otras áreas del desarrollo del alumno que deben favorecerse para acceder al nivel de desempeño curricular del grado y nivel. Evitemos reelaborar los aprendizajes esperados del programa. Si el alumno no alcanza un aprendizaje, el aprendizaje se conserva y lo que se modifican son las estrategias o el análisis de tarea para lograrlo.
7. Apoyos y recursos especializados. Se puede entender como “apoyo” a todas las actividades que aumentan la capacidad de una escuela para dar respuesta a la diversidad del alumnado. En este caso se anotarán los que ofrecerán los especialistas de educación especial, y todos los demás apoyos extraescolares que se ofrezcan a los alumnos.
8. Metodologías específicas. En este apartado se puede mencionar el método que facilitará el acceso a la lectura y la escritura y los métodos de enseñanza que se privilegiarán en el aula y en el apoyo individual por ejemplo: método de proyectos, aprendizaje basado en problemas, aula invertida, aprendizaje cooperativo, actividades puntuales, secuencias didácticas o cualquier otro que esté contenido en el Plan y Programas de estudio vigentes.
9. Recursos específicos. Detalle los recursos específicos que apoyarán al estudiante por ejemplo si se trata de un alumno con Trastorno de espectro autista se pueden señalar cajas Teach, calendarios, agendas, si es un alumno con ceguera tal vez se requieran regletas y punzón o un equipo parlante, si se trata de un alumno con debilidad visual tal vez se requieran macrotipos, si es un alumno que no ha accedido a la lectura y la escritura tal vez se requiera el material de algún método específico.
10. Apoyos que se ofrecerán a los padres. Nótese que el aspecto señala los apoyos que se ofrecerán a los padres, y NO, los que se les demandarán, este es un aspecto muy importante para el avance del alumno, muchos padres requieren orientación, entrenamiento, modelamiento, asesoría sobre aspectos específicos de manejo, reorientación de hábitos de crianza, entre otros aspectos.
11. Indicadores de logro. Un indicador de logro, es una medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros, reflejar los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados, describen indicios, pistas, conductas, comportamientos y señales observables y evaluables del desempeño de niñas y niños. Algunos ejemplos de indicador de logro educativo son: lee alfabéticamente, controla sus impulsos o conductas reactivas en el aula, participa de la dinámica de la clase, resuelve operaciones básicas con 2 dígitos.

12. Participantes en la evaluación. Es importante incluir la cédula profesional de los especialistas para dar validez legal al contenido del documento en el caso de que se requiera.
13. Resultados de los apoyos ofrecidos a integrar en el reporte de evaluación. Conforme al acuerdo del 12/05/2018, cada trimestre, se entregará un reporte de evaluación, que debe contener la descripción de los apoyos ofrecidos a aquellos alumnos que lo requieren. En consonancia con ello se deberá elaborar dicho reporte e integrar al reporte de calificaciones. En las USAER, el reporte de evaluación es llenado por el maestro de grupo con el apoyo del personal de la USAER, quien entregará su reporte de apoyos y las reformulaciones al Plan de intervención inicial.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PARA LA EQUIDAD Y LA FORMACIÓN INTEGRAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL
ZONA ESCOLAR N° 16
CAM CCT _____

Proyecto de grupo

Definición:

El proyecto de grupo en educación inicial, preescolar y primaria es la planeación anual del maestro o maestra de grupo, que considera y sintetiza las características individuales del grupo, las Barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan (y que son generadas por la escuela, los especialistas, el contexto, la familia), los apoyos específicos (explícitos en el Plan de Intervención individual de cada niño recuperando de manera muy específica los ajustes altamente significativos que el grupo requiere), así como las características de los contextos en donde se desenvuelve el alumno: familia, comunidad y apoyos naturales con los que cuenta. (SEP, *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial*, 2006)

Elaborado: Belém Verónica Moreno Merino

Maestro de Grupo: _____

Psicólogo: _____

Maestro de Comunicación: _____

Trabajo Social: _____

Maestro de Educación Física: _____

Director (a): _____

1. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO AULICO

Explicita el análisis de las variables socio-contextuales que impacten en el grupo, el análisis de la competencia curricular y las variables psicológicas de los alumnos por niveles de manera general del grupo. EL GRUPO DE LABORAL O PRETALLER DEBE INCLUIR AQUÍ EL DIAGNÓSTICO DE OPCIONES DE INCLUSIÓN LABORAL.

2. BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN GRUPAL que general la escuela o el contexto y que impiden el logro del aprendizaje.

3. AJUSTES RAZONABLES Y/O ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS QUE SE REQUIEREN AL PARTIR DEL PERFIL DEL GRUPO

En la infraestructura	Materiales didácticos	La comunicación e información	Los objetos de uso cotidiano	Organización de la jornada escolar

4. DETERMINACIÓN DE PRIORIDADES A TRABAJAR

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA	APRENDIZAJES ESPERADOS ²	METODOLOGÍAS /PROYECTOS QUE SE VAN A TRABAJAR DURANTE EL TRIMESTRE	FORMAS DE EVALUAR	SEGUIMIENTO		
				NOV	MAR	JUN
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN / LENGUA MATERNA ESPAÑOL						

² Se recomienda fijar una línea base de la currícula en algún grado o nivel en la que pueda ubicarse a la mayoría del grupo. Esta línea base definirá los aprendizajes que se esperan y orientará el tercer nivel de la planificación es decir la planificación didáctica. Si se fija una línea base de forma correcta no se necesitará hacer ajustes a los aprendizajes esperados.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO						
EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL						

AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	APRENDIZAJES ESPERADO	METODOLOGIAS /PROYECTOS QUE SE VAN A TRABAJAR DURANTE EL TRIMESTRE	FORMAS DE EVALUAR	SEGUIMIENTO		
				NOV	MAR	JUN
ARTES						
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL						
EDUCACIÓN FÍSICA (COORDINACIÓN CON EL MAESTRO ASIGNADO)						

AUTONOMIA CURRICULAR

CLUBS	Alumnos en cada club	APRENDIZAJE ESPERADO	FORMAS DE EVALUAR	SEGUIMIENTO		
				NOV	MAR	JUN

5. TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA (APOYOS ESPECÍFICOS QUE SE OFRECERÁN)

MAESTRO DE GRUPO	MAESTRO DE COMUNICACIÓN	PSICOLOGÍA	OTRO ESPECIALISTA
EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	EVALUACIÓN

Para el seguimiento utilice el siguiente criterio de llenado:

Nivel	Color
Inicio	
Proceso	
Consolidado	

Firma de los participantes:

Maestro de Grupo: _____

Psicología: _____

Comunicación: _____

Trabajo Social: _____

Educación Física: _____

Otro: _____

Vo. Bo. Director (a)

Instructivo de llenado proyecto de grupo

Elaborado: Belém Verónica Moreno Merino

El proyecto de grupo es la **planeación anual** que realizan los especialistas la cual parte de la etapa de diagnóstico que considera las características individuales determinadas en el informe de evaluación psicopedagógica y los Planes de Intervención de los alumnos y de los resultados del proceso de evaluación. Se divide en dos apartados del número 1 al 3 se llena solo una vez en el ciclo escolar conteniendo información general del diagnóstico. A partir del punto 4 se registran los aprendizajes esperados una vez al año analizándolos de manera trimestral considerando los momentos de evaluación que se encuentran en el Acuerdo 12/05/18 y normas de control escolar del ciclo escolar 2018 – 2019 para evaluar el impacto de lo planeado y llevar un seguimiento sistemático. (DOF, 2018) y hacer los ajustes necesarios de acuerdo al balance realizado.

1. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR

En este apartado se registra el resultado global del proceso de análisis y evaluación del grupo, especificando los recursos, humanos, materiales, espacios, apoyos de programas o instituciones externas que faciliten el logro de los objetivos. Así como la cantidad de alumnos, nombre de los mismos, discapacidades y/o trastornos que presentan, estilos de aprendizaje

2. BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Registrar los aspectos identificados que están obstaculizando el proceso de aprendizaje de los alumnos. En este sentido, las BAP pueden ocurrir en la interacción con algún aspecto de la escuela: congruencia externa, instalaciones físicas, organización escolar, relación entre los estudiantes y los adultos, distintos enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje que mantiene el profesorado. Por otra parte, las BAP también se pueden encontrar fuera de los límites del centro escolar, ya sea en las familias como en las comunidades y, por supuesto, en las políticas y circunstancias nacionales e internacionales. (Pública, 2018, pág. 25)

3. AJUSTES RAZONABLES

Se divide en cinco aspectos los cuales se describen a continuación:

- La infraestructura, con el fin de favorecer la movilidad, un ejemplo sería adaptar pasamanos en los sanitarios.
- Los materiales didácticos, como las adaptaciones a libros para dar una respuesta pertinente a las necesidades y particularidades de cada alumno.
- La comunicación e información, al colocar señalizaciones en Braille en los diferentes espacios de la escuela (aulas, sanitarios, bibliotecas, etcétera).
- Los objetos de uso cotidiano, como las adaptaciones al mouse, a los teclados, a los cuadernos, al mobiliario o a las señalizaciones (visuales o auditivas).
- La organización de la jornada escolar, modificando los horarios de algunas clases o el acomodo de los alumnos en distintos salones.

Otras barreras:

4. DETERMINACIÓN DE PRIORIDADES A TRABAJAR

Consta de cinco apartados que se enlazan entre ellos siendo la parte medular de la planeación general del grupo, los cuales se describen a continuación.

- Campo de formación académica y áreas de desarrollo personal y social: se especifican de acuerdo al plan y programa de estudios vigente.
- Aprendizajes esperados: selecciona los que de acuerdo al proceso de evaluación es necesario trabajar con los alumnos del grupo **durante el año** tomando como referencia los del Plan y programas de estudio y los métodos que se abordan basados
- Metodologías / proyectos que se va a trabajar durante el trimestre: de acuerdo al campo de formación se retoman lo que sugiere las orientaciones didácticas y las que les pueda aportar el DUA

- Formas de evaluar: registrar como se va evaluar el nivel de logro de los alumnos, retomando las sugerencias que marca el programa de estudios de acuerdo al componente del plan y programa de estudio. Anexando al final los instrumentos.
- Seguimiento: se registra de acuerdo al nivel de avance que se observó en el alumno durante el trimestre con el objetivo de llevar un seguimiento de las prioridades que se determinaron. Dicho registro se hace con colores que indiquen el nivel de avance.

Rojo – inicio

Amarillo – proceso

Verde - consolidado

En este apartado principalmente en los aspectos de lenguaje y comunicación así como de desarrollo socioemocional el equipo de apoyo deberá registrar lo específico de su área que enriquezca el trabajo en el grupo.

5. TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA

Cada área que interviene en el grupo especificará desde su enfoque los programas, y orientaciones que brindara a los padres de familia así como las formas que se evaluara este trabajo.

La planificación didáctica

Maribel Paniagua Villarruel

La planificación didáctica, no es otra cosa que el conjunto de dispositivos y previsiones que hace un profesor sobre *qué* quiere que los alumnos aprendan, *cómo* quiere que aprendan, *dónde* es el mejor contexto y situación para que el aprendizaje suceda, *cuándo* sucederá el aprendizaje y *con qué* recursos o medios logrará que suceda.

Planificar es una actividad cognitiva superior del docente en la que pone en juego: sus saberes didácticos, sus conocimientos sobre sus alumnos y sobre cómo cree que aprenderán mejor; por ello una planificación no puede ni debe ceñirse a un formato ofrecido externamente, por lo que este documento sólo puntuará los aspectos que debe contener una planificación didáctica tanto para CAM, como para las intervenciones colaborativas de los especialistas de USAER en el aula regular.

Los insumos que servirán de base para el diseño de esta planificación son: El proyecto de grupo en el que se ha hecho la previsión de proyectos para el ciclo, y se ha sintetizado el diagnóstico del grupo y los planes de intervención individual que orientará el diseño de ajustes razonables.

Toda planificación:

- Debe partir de un *diagnóstico* del grupo al que va dirigida, en el que conozcamos las características del grupo, ¿cómo aprende mejor este grupo?, ¿qué características tiene su aprendizaje o estilo de aprendizaje?, ¿qué intereses tiene?, ¿qué dificultades de aprendizaje, conducta, comunicación, discapacidad, aptitud sobresaliente etc. enfrenta? Este diagnóstico debe guiar las decisiones del docente en torno a qué es prioritario enseñar y cómo dosificar y acercar los contenidos.
- Contiene los aspectos generales de la currícula que orientan las decisiones sobre el *qué* enseñar como son la asignatura, el bloque, y el o los aprendizajes esperados.
- Señala con claridad un método (*el cómo*) propuesto en el Plan y programas de estudio que orientará y organizará las diversas actividades a través de las cuales se alcanzará el aprendizaje esperado. Los métodos propuestos por el Plan y programas de estudio son: Método de proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aula invertida, Aprendizaje cooperativo. Estos métodos pueden complementarse con actividades recurrentes, actividades puntuales, secuencias didácticas.
- Organiza de los recursos (didácticos, tiempo, espacio y materiales) disponibles en su contexto que se requerirán para el logro del aprendizaje esperado.

- Incluye la previsión de la organización de los alumnos: individual, en pares, equipos o grupal. Cabe señalar que deberá privilegiarse el trabajo en equipos.
- Integra actividades de aprendizaje (los cómo, más específicos), para el logro de los propósitos o aprendizajes esperados, organizadas en momentos: inicio, desarrollo y cierre. Es muy importante cerciorarnos que estas actividades desarrollan en tareas más específicas el aprendizaje esperado. Ayuda que para planificar estas actividades el maestro (a) enliste pormenorizadamente los procesos intermedios que permitirán alcanzar un aprendizaje esperado, y una vez que lo ha hecho, puede distribuir esos procesos en las sesiones que dedicará al logro de un aprendizaje esperado. Es de esperarse que dependiendo de su complejidad un proyecto se desarrolle entre 3 y 6 sesiones, aunque hay proyectos que podrían prolongarse un poco más conforme al interés de los alumnos y la naturaleza del aprendizaje esperado.
- Describe los apoyos específicos o ajustes razonables. Se entenderán por las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales, en este caso el aprendizaje. (SEP, 2018, *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica*, pág. 35). Algunas posibilidades de ajustes pueden ser a los espacios, a los materiales, a la comunicación, a la jornada, a los objetos de uso cotidiano, entre otros. Será importante que el maestro señale el o los alumnos que requerirán ajustes y los que se harán de manera específica para el desarrollo de actividades relacionadas con ese aprendizaje esperado.
- Integra las acciones e instrumentos para evaluar el nivel de logro del aprendizaje y actividad para ofrecer retroalimentación a sus alumnos. Estas acciones se deberán hacer en cada sesión y de manera sumativa al terminar el proyecto o secuencia didáctica. Será de suma importancia que el maestro agregue el resultado de dichas evaluaciones al final de la planificación y de ser necesario integre notas en los planes de intervención de los estudiantes.

Proceso de planificación de CAM, tiempos y responsables

Elaborado por: Verónica Moreno Merino, Karla Pérez Vaca, Sandra Rentería Pañafox y María Elena García Sosa, directoras de la zona 16.

Instrumento	Quién la realiza	A quién se le aplica/o en qué casos se realiza	Formas de seguimiento	Fechas de revisión de pertinencia por el director³
Evaluación psicopedagógica	Maestra de grupo y equipo de apoyo	A todos los alumnos	Reflejar la propuesta en el plan de intervención.	Al mes de ingreso del alumno
Actualización de la evaluación psicopedagógica	Maestra de grupo y equipo de apoyo	A todos los alumnos	Reflejar la propuesta en el plan de intervención.	1 - 5 de octubre
Plan de intervención	Maestra de grupo y equipo de apoyo	A todos los alumno	Actualización trimestral	Al mes de ingreso del alumno
Seguimiento del Plan de intervención, con informe a padres	Maestra de grupo y equipo de apoyo	A todos los alumnos	Trimestral	3 - 7 diciembre 1 - 4 abril 1 - 5 julio
Proyecto de grupo	Maestra de grupo y equipo de apoyo	A cada uno de los grupos	Perfil de aprendizajes esperados. Trimestral.	03 de septiembre 20 de Noviembre 19 de Marzo, 12 de junio

³ Se trata de un trabajo de asesoría y acompañamiento, no sólo de firmar o dar visto bueno al documento, contempla, revisar la realización, analizar la pertinencia del contenido del documento al proceso, validar la información, es decir contrastar si lo que reporta realmente sucede y finalmente de sugerir y asegurar nuevos cursos de acción para asegurar la pertinencia cuando ello sea necesario.

Seguimiento del proyecto de grupo con informe a padres	Maestra de grupo y equipo de apoyo	A todos los alumnos	Devolución de resultados sobre el perfil de aprendizajes esperados	27 - 29 noviembre 25 - 29 de marzo 17 - 21 de junio
Reporte de seguimiento de la instrumentación de planes y programas con evidencias del mismo	Director	Maestros de grupo y equipo de apoyo	Instrumento de seguimiento de planes y programas, anexo a este cuadernillo. Anexo 1 de este cuadernillo.	10 - 14 diciembre 8 - 12 abril 24 - 27 junio
Visitas documentadas del director	Director	A todo el personal	Devolución de la visita y seguimiento a los compromisos.	Por lo menos una visita documentada cada mes.
Acompañamiento entre pares directores	Directores	Entre directores Metropolitanas - foráneas	Guías de observación entre pares.	Tres visitas durante el ciclo escolar.

Glosario

Ajustes razonables

Por ajustes razonables “se entenderán las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales”.¹³ Los ajustes razonables se realizan porque no siempre será posible diseñar o hacer los productos o servicios de tal forma que todos puedan utilizarlos, es así que existirán algunos que requieran modificaciones o adaptaciones específicas para que puedan ser utilizados por una persona.¹

Barreras para el aprendizaje y la participación

Son aquellas que hacen referencia a las dificultades que presentan cualquier alumno o alumna con mayor frecuencia aquellos que están en situación de vulnerabilidad. Estas barreras surgen de la interacción de los estudiantes y sus contextos: instalaciones físicas, organización escolar, relación entre las personas, ausencia de recursos específicos, la implementación del enfoque de enseñanza y evaluación no adecuados a las características necesidades e intereses de los educandos entre otros

Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)

Se entiende como el diseño de materiales y actividades didácticas que permiten que los objetivos de aprendizaje sean alcanzados por individuos con amplias diferencias en sus capacidades.

En el ámbito educativo el DUA implica que los directivos y docentes, al momento de planificar una clase y evaluar los aprendizajes de los alumnos, conozcan el currículo en un amplio espectro, es decir, más allá del grado, asignatura o área que les corresponde impartir; que dominen los recursos educativos a su alcance, no solo los libros de texto. Con esta información podrán determinar cómo preparar su clase considerando a todos los niños desde un inicio evitando hacer adecuaciones específicas para algunos alumnos.

Para saber más sobre el diseño Universal de aprendizaje se puede consultar la página de sus creadores: educaDUA: <http://www.educadua.es/html/acercade/educadua.html>

Sitios y materiales de interés

Aprendizajes clave de la Secretaría de Educación Pública <https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/>

Secretaría de Educación Pública. Control Escolar

[http://www.controlescolar.sep.gob.mx/en/controlescolar/Documento de Normas](http://www.controlescolar.sep.gob.mx/en/controlescolar/Documento_de_Normas)

Centro Digital de Recursos de Educación Especial

<http://ripei.org/publicaciones/>

Diseño Universal para el Aprendizaje http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf

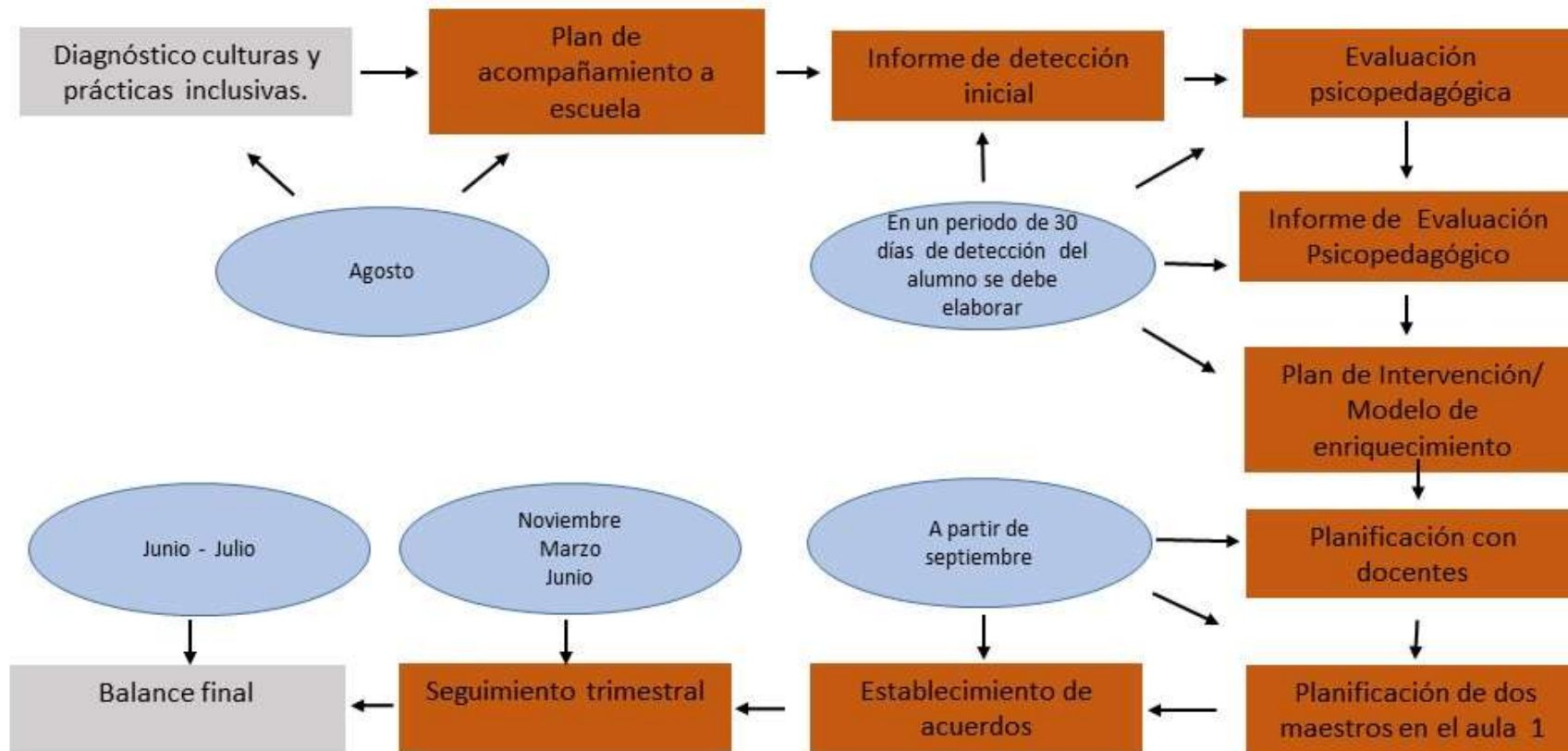
Estrategias pedagógicas basadas en el diseño universal para el aprendizaje; una aproximación desde la comunicación educativa.

<https://www.siiis.net/documentos/documentacion/Estrategias%20pedagogicas.pdf>

APOYOS PARA LA PLANIFICACIÓN EN LA USAER

Flujograma

PROCESO DE PLANIFICACIÓN EN EL USAER



1 Proyectos didácticos, secuencias didácticas, aprendizaje basado en problemas, situaciones de aprendizaje, unidad de construcción, aprendizaje situado en diálogo, en el juego, aula invertida, método de aprendizajes y unidades de aprendizaje. Aprendizajes clave. SEP 2017.

Simbología



La planificación de los servicios de USAER

Orientaciones para su diseño, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas

Maribel Paniagua Villarruel

Supervisora de la zona 16 de Educación Especial

23 de agosto de 2018

Existe la polémica actual en torno a si las USAER Unidades de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular), realizan una Ruta de Mejora como instrumento de planificación. Este documento tiene la finalidad de orientar al personal de las USAER, con respecto al tipo de planificación que deben realizar este servicio y se fundamenta en lo señalado en el apartado de “Planeación del servicio de apoyo”, de las *Orientaciones Generales de los Servicios de Educación Especial* (SEP, 2006, págs. 43 a 45 y ss.) (SEP, 2006), mismo que deberá ser leído cuidadosamente previo a la consulta de este documento.

La finalidad de este texto es ofrecer algunos indicadores, herramientas y sugerencias para completar los procesos que el documento en cuestión señala, a partir de la perspectiva inclusiva del Modelo Educativo 2017 y de las reformulaciones al Artículo 41 de la Ley General de Educación que incluye la atención a alumnos sobresalientes como tarea de la Educación Especial.

La planeación general del servicio de apoyo busca que cada escuela que cuenta con el servicio de USAER, o cualquier otro servicio de apoyo de Educación Especial, brinde la atención educativa que requieren los alumnos con necesidades educativas especiales y aquellos que presentan aptitudes sobresalientes, asegurando y especificando los apoyos que el servicio proporcionará en un marco de inclusión y equidad, que contribuyan en la eliminación (o minimicen) de las barreras para el aprendizaje, la participación, la presencia y la permanencia que existen en la escuela. (SEP, 2006, pág. 43). (SEP, 2006)

Esta planeación debe contener en términos generales:

- a) Una síntesis de problemas que la USAER atenderá en el ciclo como unidad, (puede ser un cuadro escuela/problemas, que servirá de base para el Plan de mejora de zona), y los planes de acompañamiento a cada escuela atendida, en consideración de que

cada contexto escolar requiere fortalecer procesos diferentes para cumplir esta finalidad.

- b) La propuesta de desarrollo profesional docente para hacer frente a dichos problemas. Debemos ser innovadores e introducir esquemas de desarrollo profesional que nos permitan garantizar la mejora de las prácticas de nuestros especialistas, y dar cumplimiento a lo contemplado en el Modelo Educativo (SEP, 2017, pág. 103) (SEP, 2017) en cuanto a una quinta prioridad que señala que “la mejora del trabajo docente en el aula debe basarse en el análisis y la reflexión compartida”. (Para el planteamiento de esta propuesta consultar el texto que hemos elaborado como consejo de zona: Dossier de desarrollo profesional en: <https://drive.google.com/open?id=109DdPat2EIM5MCoEfAcpqes3JbNwP64>

El contenido de los planes de acompañamiento de cada escuela:

El plan de acompañamiento deberá precisar el diagnóstico de cada escuela atendida señalando con claridad los problemas que se atenderán, el análisis de recursos, la determinación de metas y acciones y los mecanismos de seguimiento, evaluación y rendición de cuentas. (SEP, 2006, pág. 44)

Detengámonos en cada uno de estos aspectos de los planes de acompañamiento:

El diagnóstico: El apartado responde a las preguntas: ¿Cuáles son los rasgos más importantes que definen lo que es esta escuela en términos de condiciones para el aprendizaje, la participación, la presencia y la permanencia en el sistema de los alumnos con discapacidad, con dificultades para el aprendizaje, sobresalientes o de los alumnos más vulnerables?, ¿Cuántos alumnos con discapacidad se atienden en la escuela y de qué discapacidades?, ¿Cuáles son las necesidades educativas especiales que se atienden? ¿Cuáles son las barreras para el aprendizaje y la participación que se generan desde la cultura de la escuela, desde las decisiones que toma y desde las prácticas docentes?, ¿Cuáles son las formas de exclusión presentes en la escuela?, ¿Cuáles son las prioridades nacionales que atenderá la escuela en el presente ciclo, en especial, cuántos alumnos de la escuela que ya debieron haberlo logrado, no han aprendido a leer, qué grados cursan y en qué nivel de conceptualización de encuentran?, ¿Qué requerimos hacer en la escuela para que esta sea capaz de dar respuesta de manera autónoma a las necesidades educativas especiales y de generar modelos de enriquecimiento para los alumnos sobresalientes?

Para la precisión de las barreras y de la capacidad de la escuela para dar respuesta de manera autónoma a las necesidades educativas especiales y a los alumnos sobresalientes se sugiere realizar para cada escuela el diagnóstico de culturas (anexo 1) y prácticas inclusivas (anexo 2) que se encuentran además en nuestro drive: <https://drive.google.com/open?id=1jcaVbAkgL6VHg9Y0uAhMmdufnXcYj3hH> :

- a) El instrumento de culturas servirá para evaluar a la escuela en su conjunto y las condiciones para la inclusión, el aprendizaje, la participación y la presencia y las posibilidades de permanencia en el sistema de los alumnos.
- b) El de prácticas, para evaluar las prácticas de cada aula, este instrumento puede aplicarse por muestreo en el mes de agosto de preferencia por el director de la escuela, (si esto no fue posible el hecho mismo es ya un dato importante para el diagnóstico) y por los especialistas de USAER, a partir de lo cual en el diagnóstico sólo se agregará máximo media página con los retos que enfrenta la cultura y las prácticas escolares en términos de inclusión.

A partir de toda la información anterior, 2 páginas y media o 3 como máximo, se debe incluir una síntesis de los 2 o 3 problemas prioritarios que se buscará abatir durante el ciclo escolar en esa escuela, mismos que deberán estar relacionados con la capacidad de la escuela para dar una respuesta autónoma a las necesidades educativas especiales de los alumnos y para promover el aprendizaje, la participación, la presencia y la permanencia de TODOS los niños. (1 párrafo por cada problema), estos problemas serán la base para la planificación de metas).

Análisis de recursos. Responde a la pregunta, ¿con qué recursos contamos o cuenta la escuela para afrontar y abatir los problemas que enfrenta? Se sugiere que en este apartado aparezcan los problemas a abatir o a trabajar en el ciclo escolar en esa escuela y un listado de recursos con los que se cuenta desde la USAER o en la propia escuela para hacerles frente. Estos recursos deberán ser considerados para el planteamiento de acciones del siguiente apartado.

Determinación de metas y acciones. Si hemos presentado los problemas con mucha claridad podemos proceder al planteamiento de metas y acciones siguiendo las *Orientaciones para establecer la ruta de mejora escolar, pág. 14*, que a nivel metodológico nos clarifican lo que es una meta y cómo se plantea. Se planteará una meta por problema.

Será de suma importancia que cada especialista incluya la planificación específica de acciones desde su función, respecto de la resolución de cada problema y del logro de las metas. A partir de ello, las acciones deben aparecer por cada especialista. La estructura sería similar a siguiente para cada meta:

Escuela Clave
Problema a abatir:

Meta:
Indicadores de logro de la meta:
Acciones del director de la USAER:
Acciones del psicólogo:
Acciones del maestro de comunicación:
Acciones del Trabajador Social:
Acciones del maestro de apoyo:
Acciones esperadas del director de la escuela u otros agentes educativos al interior:
Apoyos que se requieren de la supervisión escolar:

Las acciones de cada actor educativo deben ser acordes a la naturaleza de la función que realiza.

Mecanismos de presentación del plan a la escuela: Responde a las preguntas, cuándo se presentará el plan de acompañamiento, cómo se hará, quién lo hará, con quiénes, que acuerdos esperamos obtener de la presentación.

Seguimiento y evaluación: Responde a la pregunta ¿Cómo hemos avanzado en el logro de las metas?, ¿Qué nos indica que vamos avanzando?, ¿Qué nuevas actuaciones podemos emprender para lograr los resultados?

Deberá considerar e incluir: Los instrumentos con los que se evaluará el logro de las metas, y el avance en la resolución de los problemas tanto cuantitativa como cualitativamente y puede consistir en listas de cotejo, rúbricas, la aplicación de los mismos instrumentos diagnóstico, entre otros.

Las evaluaciones son trimestrales y sus resultados deberán registrarse en hojas anexas al Plan de acompañamiento y ser entregadas al director de la USAER, para el análisis de pertinencia, para posterior a ello entregar al director de la escuela y a los profesores. Seamos creativos y sintéticos en estas evaluaciones de tal modo que pueda verse el impacto que va teniendo nuestra presencia en la escuela.

Las fechas de registro del seguimiento y evaluación son: 20 de noviembre, 20 de marzo y 13 de junio. (Previo a la semana de Periodo de entrega de reportes de calificaciones a padres previsto en el calendario escolar y en el acuerdo 12/05/18 por el que se establecen las normas generales para la evaluación de los aprendizajes).

Rendición de cuentas: Este apartado responde a la pregunta ¿Cómo informaremos a la escuela, los resultados y el avance con respecto a las metas que hemos planteado para esa escuela?, ¿Cómo sensibilizamos a la escuela sobre lo que tiene que suceder para que los problemas detectados alrededor de la inclusión se resuelvan?, ¿Qué nuevas actuaciones se requieren?

Esperamos que este documento facilite la tarea de planeación, y nos ponemos a sus órdenes ante cualquier orientación que se pudiera requerir a respecto.

Instrumento de diagnóstico de cultura en términos del enfoque inclusivo

Elaborado: Karla Edith Pérez Vaca

El presente documento tiene como finalidades:

- a) Realizar una valoración e identificación del proceso de tránsito de las escuelas regulares hacia la consolidación de prácticas inclusivas
- b) Identificar las áreas de actuación de los servicios de USAER y CAM que lleven a consolidar un modelo de intervención orientado a la atención, asesoría y acompañamiento de manera colaborativa con los maestros de educación regular en el que los esfuerzos se concentren de manera prioritaria en la inclusión educativa de los alumnos discapacidad y aptitudes sobresalientes, así como en ofrecer los apoyos y orientaciones para que las escuelas den una respuesta adecuada y oportuna a alumnos con mayor riesgo de ser excluidos del sistema.

El instrumento se puede trabajar de manera conjunta entre el director de la USAER y los directivos de las escuelas regulares que se atienden, para verificar el estado actual de la inclusión o bien como una herramienta diagnóstica en las escuelas en las que se va a abrir el servicio educativo, con la finalidad de delimitar de manera conjunta, los retos que la escuela enfrenta en materia de inclusión, finamente, puede ser útil para evaluar avances en ese mismo sentido.

El diagnóstico o evaluación pueden constituirse en la base para proyectar las acciones de intervención a considerar en la Ruta de Mejora Escolar de las escuelas en la prioridad relacionada con la convivencia pacífica, inclusiva y participativa.

El instrumento está conformado por 7 indicadores, en la fila inferior se registra la respuesta y en la columna de la derecha se describirán de manera breve los procesos actuales que se realizan en cada aspecto, incluye además una pregunta de opción múltiple en torno a cuáles son las Barreras para el aprendizaje y la participación que se detectan en la escuela que realiza el autodiagnóstico y una pregunta abierta para describir a mayor detalle la principal barrera para la plena inclusión de todos los niños y niñas.

En esta escuela y/o aula:

1. Se identifican, se acuerdan acciones y se prioriza la intervención educativa de los alumnos en situación educativa de mayor riesgo (alumnos con discapacidad, de alta vulnerabilidad, sobresalientes)	Lo que hacemos/Lo que tenemos /Lo que conseguimos
	Lo que no hacemos/no tenemos/no conseguimos
	Lo que tendría que hacer para mejorar

No lo tiene en cuenta <input type="checkbox"/> Algunas veces se tiene cuenta <input type="checkbox"/> Siempre lo tiene en <input type="checkbox"/> cuenta <input type="checkbox"/>
--

2. Se garantiza que todos los alumnos que lo requieran dispongan de medidas de apoyo de acceso al currículo y de un plan de apoyo	Lo que hacemos/Lo que tenemos /Lo que conseguimos
---	---

<i>individualizado teniendo en cuenta las necesidades personales, el entorno socio familiar y cultural.</i>	Lo que no hacemos/no tenemos/no conseguimos
	Lo que tendría que hacer para mejorar

No lo tiene en cuenta <input type="checkbox"/> Algunas veces se tiene cuenta <input type="checkbox"/> Siempre lo tiene en <input type="checkbox"/> cuenta <input type="checkbox"/>
--

<i>3. Se promueven y se desarrollan proyectos que consideren la eliminación de barreras arquitectónicas, entornos comprensibles, de fácil lectura, espacios de espera, que garanticen servicios diseñados para todos los alumnos.</i>	Lo que hacemos/Lo que tenemos /Lo que conseguimos
	Lo que no hacemos/no tenemos/no conseguimos
	Lo que tendría que hacer para mejorar

No lo tiene en cuenta <input type="checkbox"/> Algunas veces se tiene cuenta <input type="checkbox"/> Siempre lo tiene en <input type="checkbox"/> cuenta <input type="checkbox"/>
--

4. Se garantiza la participación en las diferentes actividades del aula y la escuela y el uso de recursos considerando los apoyos que precisan los alumnos en situación educativa de mayor riesgo (alumnos con discapacidad, de alta vulnerabilidad, sobresalientes).	Lo que hacemos/Lo que tenemos /Lo que conseguimos
	Lo que no hacemos/no tenemos/no conseguimos
	Lo que tendría que hacer para mejorar
No lo tiene en cuenta <input type="checkbox"/> Algunas veces se tiene <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> lo tiene en cuenta <input type="checkbox"/>	

<p>5. Se tienen como prioridad en la Ruta de Mejora estrategias de formación continua de los profesores, para dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos en mayor riesgo y con discapacidad o sobresalientes en su caso, y se considera a la USAER, como una de las estrategias.</p>	Lo que hacemos/Lo que tenemos /Lo que conseguimos
	Lo que no hacemos/no tenemos/no conseguimos
	Lo que tendría que hacer para mejorar
<p>No lo tiene en cuenta <input type="checkbox"/> Algunas veces se tiene cuenta <input type="checkbox"/> Siempre lo tiene en <input type="checkbox"/> cuenta</p>	

<p>6. Se consideran a nivel organizativo para la asignación de los profesionales, (a los grupos, tareas, comisiones) los perfiles adecuados para cada tarea y reto educativo, pensando en la mejora de la calidad.</p>	Lo que hacemos/Lo que tenemos /Lo que conseguimos
	Lo que no hacemos/no tenemos/no conseguimos

	Lo que tendría que hacer para mejorar
--	---------------------------------------

No lo tiene en cuenta <input type="checkbox"/> Algunas veces se tiene cuenta <input type="checkbox"/> Siempre lo tiene en <input type="checkbox"/> cuenta <input type="checkbox"/>
--

7. Los programas de apoyo están organizados, se evalúa su pertinencia y consideran las necesidades de todos los alumnos, con énfasis en ofrecer apoyo a los alumnos en mayor riesgo y/o que presentan discapacidad o Aptitudes sobresalientes. (Clases de danza, teatro, arte, uso de las tecnologías, deporte adaptado, apoyos especializados, voluntarios, etc.)	Lo que hacemos/Lo que tenemos /Lo que conseguimos
	Lo que no hacemos/no tenemos/no conseguimos
	Lo que tendría que hacer para mejorar

No lo tiene en cuenta <input type="checkbox"/> Algunas veces se tiene cuenta <input type="checkbox"/> Siempre lo tiene en <input type="checkbox"/> cuenta <input type="checkbox"/>
--

Seleccione las dos principales Barreras para el aprendizaje y la participación que se generan al interior de su escuela,

Actitudinales ()

Rechazo, segregación, exclusión, etc., por la comunidad escolar que obstaculiza la inscripción, participación y el aprendizaje a algunos miembros de la comunidad, alumnos, docentes, padres.

De conocimiento ()

Desconocimiento de la situación general del alumno o alumna, sobre la discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, por parte de todos los involucrados, o sobre qué hacer con una situación que enfrentan alumnos en riesgo.

De comunicación ()

Léxico de los alumnos, lenguaje utilizado por los profesores hacia los alumnos, estilos de comunicación y colaboración escuela-padres, mecanismos de contacto con las familias.

Metodológicas ()

Planeaciones, metodologías y evaluaciones homogéneas, de acceso (infraestructura), carencia de ajustes curriculares, clases expositivas.

¿Cuál sería la Barrera para el aprendizaje y la participación presente en la escuela, que se considera la principal limitación para la plena inclusión y el logro educativo de TODOS, los niños y niñas? Por favor describa cómo se presenta:

Instrumento de diagnóstico de prácticas inclusivas⁴

Centro/Escuela:

Fecha de realización:

Aplicador:

Instrucciones: Este instrumento puede ser llenado después de una observación cuidadosa y respetuosa del trabajo en las aulas, por el director de la escuela, por el propio docente que quiere tener un diagnóstico en torno a qué tan inclusivas son sus prácticas o por el equipo de USAER, como un apoyo al diagnóstico sobre los aspectos de la práctica docente que pueden mejorarse, para ajustar la respuesta educativa a los alumnos con necesidades educativas, alumnos sobresalientes y para el alumnado en general. Llene la opción que corresponde a la presencia del indicador de manera regular y común en el trabajo del aula.

APECTO DE LA PRÁCTICA	INDICADORES	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
PLANEACIÓN	Planea de tal forma que los aprendizajes sean pertinentes al dar respuesta a la capacidad de los alumnos			
	Utiliza criterios y procedimientos para la adaptación y enriquecimiento del currículo en función de las características y necesidades del alumnado al reconocer las BAP			
	Adecua las actividades de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje, para desarrollar el potencial de cada uno de los alumnos.			

⁴ Adaptación del índice de inclusión (Booth y Ainscow, 2002) y de la Guía de Observación de prácticas inclusivas (García, I. y Romero, 2009). Diseño Equipo del Centro de Atención Múltiple Jean Piaget de la zona 16 de Educación Especial. El instrumento puede ser aplicable a cualquier escuela de educación básica incluyendo los CAM, en el contexto del aula.

	Dedica tiempo suficiente para realizar la planificación de las actividades, así como la manera de evaluarlas con base en el conocimiento de los alumnos.			
	Define en su planeación si es preciso realizar adecuaciones curriculares y cuáles son éstas.			
USO DEL TIEMPO	Utiliza eficazmente su tiempo a favor del aprendizaje de los alumnos y evita actividades que no tienen propósitos que favorecen al mismo.			
	Utiliza la mayor parte del tiempo para abordar el desarrollo de competencias respetando el ritmo del grupo y de cada alumno			
METODOLOGÍA	Otorga las ayudas o los apoyos desde las diferentes fuentes: Capacidades y competencias			
	Explica a los alumnos de que se trata y en qué consistirán las actividades que realizarán y se asegura de que sean comprensibles para todos			
	Toma en cuenta y respeta el estilo y ritmo de aprendizaje de cada uno de los alumnos			
	Relaciona los nuevos aprendizajes con los aprendizajes previos como base de la individualización y adaptación de los procesos de enseñanza – aprendizaje			
	Se asegura de que se involucren activamente los estudiantes en su propio aprendizaje.			
	Utiliza una variedad de estrategias y método de enseñanza para favorecer la participación y los aprendizajes de todos.			
	Se asegura de que sus alumnos aprendan de manera colaborativa, estimula el trabajo en equipo y el asesoramiento entre compañeros.			
	Realiza adecuaciones curriculares durante las actividades para los alumnos que lo requiere, de acuerdo a sus reacciones y su desempeño.			
	Busca métodos para lograr que los alumnos atribuyan un significado personal al aprendizaje lo que implica que comprendan no solo lo que tienen que hacer, sino también por qué y para qué.			

EVALUACIÓN	Realiza evaluaciones que reconocen los logros de todos y cada uno de los estudiantes, y los motiva a continuar aprendiendo			
	Realiza una evaluación continua y formativa, mediante las actividades diarias y tareas que le permiten conocer los avances de sus alumnos sin enfocarse en una evaluación cuantitativa.			
CLIMA Y RELACIÓN MAESTRO ALUMNO	Hace lo necesario para que los alumnos se ayuden y motiven unos a otros en las actividades asignadas			
	Propicia que el respeto prevalezca en las relaciones entre usted y sus alumnos			
	Logra disminuir las relaciones de abuso de poder entre sus alumnos (acoso), faltas de respeto, agresiones, etc.			
	Atiende a los alumnos que presentan conductas disruptivas, busca métodos adecuados para ellos e invita a los padres de familia a seguir dichos métodos.			
	Hace lo necesario para reducir el ausentismo escolar, busca las causas de esto y platica con los padres de familia al respecto.			
	Hace que los alumnos compartan con los alumnos de otros grupos algunas actividades para favorecer el aprendizaje y la convivencia social			
	Ayuda a todo nuevo alumno o docente a adaptarse y se preocupa por crear un ambiente favorable para él.			
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	Basa sus prácticas inclusivas en experiencias previas, cursos, capacitaciones o en los resultados de investigaciones anteriores.			
	Su capacitación y actualización constante, así como las actividades de desarrollo profesional le ayudan a dar respuestas a la diversidad del alumnado			
	Manifiesta sus necesidades de formación al personal de la escuela y colabora para que se le otorgue esta preparación adicional			
	Participa activamente en las reuniones escolares y espacios destinados para adquirir la capacitación, mantener comunicaciones interpersonales efectivas,			

	buscar una solución colaborativa a problemas y comparte conocimiento con sus colegas			
--	--	--	--	--

Evaluación del instrumento: Una vez que se ha llenado el instrumento podemos determinar fortalezas de la práctica a partir de los aspectos que aparecen siempre y áreas de oportunidad que serán motivo de intervención en los planes de acompañamiento del director o del equipo de USAER, a partir de los aspectos que no aparecen nunca en las prácticas o que aparecen algunas veces. La primera columna puede orientar al director a los servicios de la USAER en torno al aspecto de la práctica que hay que fortalecer.

Informe de detección inicial

Descripción:

Documento que recupera la información recabada por los docentes, durante la Detección inicial. En él se precisan los requerimientos para continuar el proceso de atención educativa del alumno con necesidades educativas especiales y/o aptitudes sobresalientes.⁵

a) Tiempo de realización: Septiembre.

b) Responsables de la realización: maestro de grupo, equipo USAER.

c) Referencia o fuente del documento. SEP. (2006). Orientaciones Generales para el Funcionamiento de los Servicios de Educación Especial. Pág. 47 (Diseño USAER PREESCOLAR).

Elaborado: Karla Edith Pérez Vaca

USAER _____

ESCUELA: _____

MAESTRO _____

GRUPO _____

FECHA: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

⁵ Concepto del anexo 6 de las normas de control escolar 2018 -2019, el termino de necesidades educativas especiales ya no aparece en otras referencias bibliográficas.

1. TOMANDO EN CUENTA EL PERFIL GRUPAL, DESCRIBA EL MOTIVO POR EL CUAL SE DERIVA AL ALUMNO AL SERVICIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL USAER:

2. ACCIONES QUE HA REALIZADO PARA SOLUCIONAR LAS DIFICULTADES QUE LIMITAN O IMPIDEN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO(A):

3. ¿QUÉ APOYOS Y/O RECURSOS EDUCATIVOS CONSIDERA, SE REQUIEREN PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE Y PARTICIPACION DEL ALUMNO?

Instrucciones de llenado del informe de detección inicial

El documento se le entrega al maestro de grupo posterior a las actividades exploratorias de evaluación de su grupo, para posteriormente planificar acciones para obtener mayor información sobre el desempeño de los estudiantes en el contexto áulico.

DATOS GENERALES.

Proceder a llenar la información requerida en cada campo sobre el alumno, el maestro de grupo, grado y grupo.

1. Motivo de la canalización. La información vertida en este rubro se deriva del perfil de grupo que el maestro tiene posterior a la realización de las diferentes actividades de evaluación que planifica en las primeras semanas, la descripción deberá especificar los aspectos en los que el alumno requiera mayores apoyos a partir de los resultados.
2. Acciones que ha realizado para subsanar las dificultades. Al respecto el docente de grupo enumera y describe las acciones que ha realizado para promover el aprendizaje y la participación del alumno en cada una de las actividades.
3. Apoyos y recursos educativos que se requieren. El docente registra y solicita los apoyos con los que no cuenta a nivel de ajustes, orientación y asesoría para el apoyo del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Informe psicopedagógico

Definición:

La información obtenida de la evaluación psicopedagógica deberá quedar plasmada en el Informe de Evaluación psicopedagógica. Este documento deberá describir las BAP que enfrenta el educando, sus necesidades específicas y los apoyos y recursos que requieren a nivel individual, escolar y familiar. De este informe se generará el Plan de Intervención que implica la selección de estrategias, métodos, técnicas y materiales especializados, ajustes razonables; el trabajo colaborativo y asesoría entre docentes, directivos y padres de familia.

Elaborado: Belém Verónica Moreno Merino
Karla Edith Pérez Vaca

USAER

I.- DATOS PERSONALES:

NOMBRE:

FECHA DE NACIMIENTO:

EDAD:

DOMICILIO:

TELÉFONO:

GRADO:

NOMBRE DEL PADRE:

OCUPACION:

ESCOLARIDAD:

EDAD:

NOMBRE DE LA MADRE:

EDAD:

ESCOLARIDAD:

OCUPACION:

FECHA DE ELABORACIÓN:

II.- MOTIVO DE EVALUACION

III.- CONDUCTA DURANTE LA EVALUACION.

IV.-ANTECEDENTES DEL DESARROLLO.

Desarrollo general: (Embarazo, antecedentes heredo-familiares, desarrollo motor, desarrollo del lenguaje, historia médica, historia escolar, situación familiar)

V.- SITUACIÓN ACTUAL

- Evaluar a través de pruebas formales y no formales, las siguientes áreas de desarrollo: intelectual, motriz, comunicativo – lingüística, de adaptación e inserción social y/o socioemocional
- Evaluar con base en el currículo, los aprendizajes que el educando ha adquirido haciendo énfasis en sus procesos.
- Evaluar la disposición y las estrategias de estudio que ha desarrollado, así como su motivación para aprender.
- Obtener información relacionada con el entorno del educando: contexto escolar y contexto socio familiar.

VI.- INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En este rubro se determinan, describen y analizan las BAP que enfrenta el educando y de dónde surgen; así como sus necesidades específicas.

VII.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

Participantes en la elaboración

Nombre	Función / especialidad	No. de cedula profesional	Firma

Instructivo para el llenado del informe psicopedagógico

Documento que recupera la información recabada por los especialistas durante el proceso de evaluación psicopedagógica: En él se precisan los recursos profesionales (docentes frente a grupo, de apoyo, otros profesionales, mentores, etcétera), materiales

(mobiliario, prótesis, material didáctico, tecnológico, etcétera), arquitectónicos (rampas, aumento de dimensiones de las puertas, etcétera), y curriculares. Es importante retomar aspectos del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)

I.- DATOS GENERALES.

Registrar los datos de alumno y de sus padres de familia

La información que interesa: para este apartado está relacionada con los datos generales del niño evaluado de sus padres. Los datos que se requieren del niño son su nombre (edad en años meses fecha de nacimiento tipo de escuela a la que asiste, nivel grado que cursa. En relación con los padres conviene conocer su domicilio, edad, escolaridad y ocupación.

Estos datos permiten identificar al niño (comparar su edad cronológica con su escolaridad (así como conocer la preparación de sus padres) de la cual a veces depende el tipo de estimulación que ha recibido el alumno. Es importante incluir en este apartado la fecha que comprende la evaluación el nombre de las personas que participaron en su realización

II. MOTIVO DE EVALUACIÓN.

Mencionar la razón por la que se determina evaluar al alumno, dar una descripción precisa de todas aquellas acciones realizadas por el maestro de educación regular y el personal de educación especial sobre los apoyos, técnicos, metodológicos, en la práctica cotidiana y de recursos para generar oportunidades de aprendizaje en el contexto áulico que no mostraron resultados, esto permitirá conocer que instrumentos será más conveniente aplicar, así como la información que se desconoce y por lo tanto indagar al respecto.

III. CONDUCTA DURANTE LA EVALUACIÓN.

Registrar las condiciones generales en que se realiza la evaluación, la existencia de otros factores que pudiesen influir en el resultado de la evaluación, lo que interesa es reportar la actitud, el comportamiento, interés, y la cooperación ante las tareas asignadas, así como el compromiso mostrado por los padres.

IV. ANTECEDENTES DEL DESARROLLO.

Recabar los datos importantes en cada rubro de manera general independientemente que puedan o no brindar la información que permita determinar las barreras para el aprendizaje y la participación y por tanto la toma de decisiones, puesto que son es información que permitirá tener una idea completa de las características del alumno y que permitirá atenderlo de mejor manera, sin embargo es importante considerar si el motivo de la evaluación nos indica la necesidad de indagar de manera especial en algunos aspectos de desarrollo del menor.

V-. SITUACION ACTUAL

En este apartado es necesario profundizar como ha sido el desarrollo en las diferentes áreas para ajustar la respuesta educativa

- j) Área intelectual. (con algunos alumnos) llenar especialmente con aquellos que presentan seria dificultades para acceder a los contenidos y/o que presentan discapacidad intelectual, detallando en sus capacidades intelectuales básicas. (procesamiento de información, memoria, atención, proceso de razonamiento etcétera). Persona más indicada para evaluarlo: Psicólogo
Instrumentos: WISC-RM, RAVEN, KAUFMAN
- k) Área desarrollo motor. (con aquellos que presentan dificultades de coordinación gruesa y fina, describir sus habilidades funcionales para moverse, tomar objetos, posición de su cuerpo y de los apoyos que requiere para realizar movimientos para compensar sus dificultades.
Esta información es importante puesto que será importante para definir si se requieren adecuaciones de acceso en las instalaciones como en el mobiliario. Persona más indicada para evaluarlo: especialista en terapia física o neurodesarrollo
- l) Área comunicativa lingüística. Conocer a partir de las evaluaciones profundas las dificultades de lenguaje y definir las competencias lingüísticas en los distintos niveles (fonológico, semántico, sintáctico y pragmático) así como el sistema de comunicación que el niño utilice, en caso de no contar con alguno, a partir de la información poder determinar la pertinencia de la implementación de algún sistema de comunicación Persona más indicada para evaluarlo: especialista en comunicación
Instrumentos: BELE, Bertha Derman, ITPA, CEG, PEABODY, GUIA PORTAGE, ENI entre otras..

- m) Áreas de adaptación e inserción social. Se refiere a las habilidades del alumno para establecer interacciones y relaciones apropiadas con los demás, describir como se producen en los diferentes contextos. Persona más indicada para evaluarlo: Trabajo Social, Psicólogo Instrumentos: ABC
- n) Aspectos emocionales: con algunos niños es necesario profundizar en la manera en que percibe al mundo y las personas que le rodean, su auto concepto y autoestima, dado las repercusiones en el proceso de aprendizaje. Persona más indicada para evaluarlo: Psicólogo Instrumentos: Pruebas proyectivas, figura humana.
- o) Información relacionada con el entorno del educando en términos de barreras para el aprendizaje y la participación (contexto escolar y contexto socio-familiar) En este apartado es indispensable referir todos aquellos factores que se presentan a través de la interacción entre los estudiantes y el entorno y que impiden el pleno acceso a la educación y la participación en las actividades escolares. Es indispensable describir el tipo de barreras (actitudinales, metodológicas, organizativas, sociales)
- p) Aprendizajes que el alumno ha adquirido se describen los aprendizajes de acuerdo al proceso. En este apartado se describe la competencia curricular precisando lo que el alumno es capaz de hacer en relación con los aprendizajes clave de las diferentes componentes de formación académica de los planes programas de educación básica. Supone verificar en qué medida desarrolla las capacidades básicas para el grado en que se encuentra inscrito y de ser necesario tomar como referencia los referidos a grados anteriores. El nivel de competencia curricular está relacionado prioritariamente con las actividades de aprendizaje y evaluación que realizan los maestros con su grupo, y si es preciso diseñar actividades concretas para evaluar determinados aspectos, hacer énfasis en sus procesos de aprendizaje
- q) Disposición y estrategias de estudio y motivación para aprender Se detallan como el alumno enfrenta y responde a las actividades escolares, haciendo énfasis en las preferencias, intereses, lo que motiva y permite mantener atención, a que actividades responde con mayor facilidad, aquellos estímulos que le resultan más positivos, las actividades que le provocan un reto interesante, así como aquellas que lo limitan y le ocasionan frustración.
Es importante ser específicos puesto que la información será de gran ayuda para el maestro y mantener, incorporar o modificar las condiciones educativas para el alumno.

Cuando se trate de alumnos con aptitudes sobresalientes en el rubro de situación actual se considera lo siguiente (contexto familiar, contexto escolar, contexto social, desarrollo físico, desarrollo cognitivo, desarrollo socio afectivo, evaluación de los aprendizajes y creatividad)

VI. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Determinar, describir y analizar las BAP que enfrenta el educando y dónde surgen, así como sus necesidades específicas, registrando la información derivada del proceso de análisis y contraste de los resultados encontrados en cada instrumento y darles un sentido global, con un lenguaje accesible y práctico ofreciendo información sobre los aspectos que favorecen el desarrollo del niño y también sobre los que lo obstaculizan y realizarlo por cada una de las áreas.

Siendo importante que las habilidades, capacidades y dificultades identificadas en las diferentes áreas del desarrollo se relacionen con las áreas de desempeño escolar: escritura, lectura y matemáticas.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se determinan las acciones que la escuela deberá implementar para transformar sus prácticas, culturas y políticas en favor de la equidad y la inclusión del educando y; las acciones específicas para el educando que implementarán los docentes involucrados en su atención.

- Acciones de la escuela:
- Acciones específicas de los docentes:

Es indispensable ser lo más descriptivo en las recomendaciones que determinen las pautas de trabajo apegadas a las necesidades y posibilidades del niño y a la realidad del contexto escolar e informar a los maestros de grupo y los padres y en lo posible informar al alumno para que conozca sus capacidades y cualidades que favorezca su participación y ser más consciente de su proceso educativo

Apoyos bibliográficos para su correcto llenado.

SEP. (2000). García Cedillo Ismael La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México: SEP.

SEP, (2018). Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica, pág. 14. Las barreras para el aprendizaje y la participación. México: SEP

SEP (2006), Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial. México: SEP.

Glosario

Áreas de adaptación e inserción social:

Define a la conducta adaptativa como la eficacia con que un individuo se ajusta a los: patrones de independencia: personal responsabilidad social esperados para su edad grupo social. En alumnos casos (especialmente aquellos que se consideran como discapacidad intelectual o como: problemas de adaptación social.

Las barreras para el aprendizaje y la participación: Se entienden como los obstáculos que pueden surgir de la interacción entre los estudiantes y sus contextos: las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las prácticas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vida. (SEP, 2018, Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica, pág. 14. Las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) no se refieren a características inherentes al alumno, más bien a las condiciones organizacionales, normativas, administrativas, pedagógicas, físicas, y actitudinales. (Op. Cit. Pág. 24). Los tipos de barreras aparecen en las páginas 26 y ss. Del documento citado. Es necesario entender que los alumnos no tienen barreras (SEP, 2018, PÁG. 27).

- a) Tiempo de realización: septiembre-octubre (en el caso, un mes posterior a su ingreso a clases)
- b) Responsables de su llenado: equipo USAER / CAM implicado.
- c) Referencia documento: SEP 2000 García Cedillo Ismael La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias (formato de la USAER PEDRO VILLASEÑOR)

Plan de intervención individual⁶

Definición:

Documento que resulta del Informe de Evaluación Psicopedagógico y que organiza el trabajo del director de la escuela, los docentes y demás personal involucrado en la atención de los educandos con discapacidad, aptitudes sobresalientes o dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación a lo largo del ciclo escolar, en el marco de la Ruta de Mejora de la escuela.

USAER

1. Datos generales

Alumno:

Discapacidad_____ Dificultades severas de: Aprendizaje_____ Conducta_____

Comunicación_____

Grado: Escuela: CAM:

Maestra/o:

2. Características del alumno:

a) Estilo de aprendizaje, intereses, motivación para aprender, nivel de competencia curricular en las distintas asignaturas, necesidades de apoyo específico.

b) Barreras que impiden su participación y aprendizaje. (Recuérdese que las barreras son contextuales y no del alumno:

⁶ Este formato de documento fue diseñado por Maribel Paniagua Villarruel, Supervisora de la zona 16 de Educación Especial. Para su diseño se consideraron los documentos: SEP. (2018). *Normas específicas de control escolar relativas a la inscripción, reinscripción, acreditación, promoción, regularización y certificación de la educación básica* 2018, así como el documento: SEP. (2018). *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica*. México: SEP.

3. Estrategia(s) con la (s) que el director de la escuela buscará para eliminar o minimizar las barreras que la escuela genera y que dificultan el aprendizaje, el logro y la participación de éste alumno.
4. Acciones que la ESCUELA EN SU CONJUNTO implementará para transformar sus prácticas, culturas y políticas en favor de la equidad de los educandos (debe estar acorde con el Plan de acompañamiento a la escuela de la USAER).
5. Estrategias generales de trabajo en el aula, que desarrollará el/la docente de grupo que favorecerán el aprendizaje de este alumno. Ajustes altamente significativos en su caso.

<p>Maestro de comunicación (sólo en el caso de que se requiera)</p> <p>Otros apoyos externos o extraescolares sugeridos:</p>
<p>8. Programas o métodos que se utilizarán para hacer que el alumno acceda a la currícula y participe de la dinámica del aula y/o ajustes razonables que se requiere hacer.</p>
<p>9. Materiales y recursos específicos que se utilizarán para hacer que el alumno acceda a la currícula y participe de la dinámica del aula. Especifique el o los recursos y el propósito.</p>
<p>10. Apoyos u orientaciones precisas que se ofrecerán a los padres para que estén en condiciones de apoyar a su hijo</p> <p>c) Por el profesor del grupo</p>

d) Por el equipo de apoyo

11. Indicadores de logro ¿Qué nos dirá que estamos avanzando?) y formas de seguimiento y evaluación. Delimite fechas

12. Participantes en la elaboración

Nombre	Función / especialidad	No. de cedula profesional	Firma

13. Resultados de los apoyos ofrecidos a integrar en el reporte de evaluación:

Aspectos a integrar en el reporte de evaluación primer trimestre: Fecha:

Reformulaciones al Plan de intervención a partir de la evaluación: Fecha

Aspectos a integrar en el reporte de evaluación segundo trimestre: Fecha:

Reformulaciones al Plan de intervención a partir de la evaluación: Fecha

Aspectos a integrar en el reporte de evaluación trimestre: Fecha:

Reformulaciones al Plan de intervención a partir de la evaluación: Fecha

Modelo de atención de enriquecimiento para alumnos sobresalientes

Descripción:

El Modelo de atención de enriquecimiento es el documento que describe las acciones planeadas para el alumno con aptitudes sobresalientes de acuerdo con sus intereses y necesidades educativas específicas con la finalidad de favorecer el desarrollo integral. Estas acciones se desarrollan en tres espacios, dentro del aula, en la escuela y fuera de ella. Es diseñado por el maestro de grupo y de apoyo y se elabora a partir del informe de detección inicial y del informe de evaluación psicopedagógica.

1. Datos generales

Alumno:

Sobresaliente en las siguientes áreas:

Escuela:

Maestra/o:

Grupo:

2. Características del alumno:

- a) Estilo de aprendizaje, intereses, motivación para aprender**

- b) Nivel de competencia curricular en las distintas asignaturas**

- c) Área de aptitud sobresaliente.**

<p>d) Resultados de evaluaciones específicas y conclusiones de la evaluación psicopedagógica.</p>
<p>3. Estrategia(s) con la (s) que el director de la escuela buscará generar contextos de enriquecimiento escolar y/o eliminar o minimizar las barreras que la escuela genera y que impiden el impulso a las aptitudes sobresalientes del alumno.</p>
<p>4. Proyectos que la ESCUELA EN SU CONJUNTO desarrollará para el enriquecimiento escolar⁷.</p> <p>Previsión de recursos.</p>
<p>5. Proyectos o estrategias para el Enriquecimiento ÁULICO.</p> <p>Previsión de recursos específicos de apoyo.</p>

⁷De acuerdo al nivel educativo las prioridades son, para preescolar: aula, escuela, fuera de la escuela, primaria: escuela, aula y fuera de la escuela, secundaria: fuera de la escuela, escuela, aula.

10. Resultados de los apoyos ofrecidos a integrar en el informe de evaluación:

Aspectos a integrar en el informe de evaluación primer trimestre: Fecha:

Reformulaciones al Plan de intervención a partir de la evaluación: Fecha

Aspectos a integrar en el informe de evaluación segundo trimestre: Fecha:

Reformulaciones al Plan de intervención a partir de la evaluación: Fecha

Aspectos a integrar en el informe de evaluación trimestre: Fecha:

Reformulaciones al Plan de intervención a partir de la evaluación: Fecha

Instrucciones para el llenado del Modelo de atención de enriquecimiento

1. Datos generales. Llene los datos solicitados, si tiene dudas puede consultar las páginas 15 y 16 de la *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica*. para el caso de las dificultades puede señalar una o más de una.
2. Características del alumno. Para su llenado asegúrese de tener a la mano el informe de detección, los inventarios aplicados y la evaluación psicopedagógica del alumno en caso de que se haya requerido, y/o los resultados de las evaluaciones específicas de responder a todos los aspectos del apartado.
3. Estrategia(s) con la (s) que el director de la escuela buscará eliminar o minimizar las barreras. Este apartado es llenado por el director de la escuela, y debe asegurarse que la estrategia sea congruente con la creación de contextos de enriquecimiento. Consulte para su llenado el anexo 6 de las Normas específicas de control escolar relativas a la inscripción, reinscripción, acreditación, promoción, regularización y certificación de la educación básica 2018, así como el documento *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica* y el documento *Propuesta de intervención. Atención Educativa a alumnos y alumnas sobresalientes* (SEP, 2006: 14). Algunas posibilidades de estrategias pueden ser, cuando hay alumnos sobresalientes en lo intelectual, impulso al uso de la biblioteca, apertura de una gaceta escolar, apoyar a los docentes para flexibilizar el uso de los recursos, etc.
4. Proyectos que la ESCUELA EN SU CONJUNTO desarrollará para el enriquecimiento escolar o del contexto educativo. El enriquecimiento del contexto educativo se entiende como la serie de acciones planeadas estratégicamente para la mejora de las prácticas educativas mediante el enriquecimiento del contexto escolar. (SEP, 2006: 19)
5. Proyectos o estrategias para el Enriquecimiento ÁULICO. Se refiere al fortalecimiento de las prácticas educativas para dar una mejor respuesta a los alumnos sobresalientes. Algunas posibilidades de enriquecimiento se encuentran en la página 233 y sig de la *Propuesta de intervención. Atención Educativa a alumnos y alumnas sobresalientes* (SEP, 2006): Versatilidad de los espacios, por ejemplo rincones de aprendizaje, rincones de inteligencias, distribución flexible del mobiliario en el aula, desarrollo de las clases con base a metodologías innovadoras como el método de proyectos, el método de problemas, el aula invertida, entre otros.
6. Proyectos o estrategias para el Enriquecimiento Extraescolar. Están referidas a los apoyos que el alumno recibe de otras instituciones fuera de la escuela las cuales pueden ser: deportivas(atletismo, natación, karate, etc), artísticas (pintura, dibujo, canto etc), intelectuales (ciencias, robótica, tecnologías).

7. Apoyos que ofrecerá el equipo de la USAER, con referencia al Modelo de enriquecimiento y a los ámbitos de enriquecimiento. Especificar cuál será el tipo de apoyos que ofrecerán los especialistas centrados en enriquecer los contextos del alumno.
8. Apoyos u orientaciones precisas que se ofrecerán a los padres para que estén en condiciones de apoyar a su hijo y de enriquecer el contexto del hogar. Registrar el trabajo que se realizara con los padres de familia con estrategias específicas que contribuyan al logro de los objetivos.
9. Indicadores de logro ¿Qué nos dirá que estamos avanzando?) y formas de seguimiento y evaluación. Delimite fechas. Es importante tener claridad en como evaluaremos el proceso del trabajo realizado a través de indicadores precisos.

Instrucciones para el llenado del plan de intervención

1. Datos generales. Llene los datos solicitados, si tiene dudas puede consultar las páginas 15 y 16 de la *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica*. para el caso de las dificultades puede señalar una o más de una.
2. Características del alumno. Para su llenado asegúrese de tener a la mano el informe de detección y la evaluación psicopedagógica del alumno y de responder a los 2 aspectos del apartado.
3. Estrategia(s) con la (s) que el director de la escuela buscará eliminar o minimizar las barreras. Este apartado es llenado por el director de la escuela, y debe asegurarse que la estrategia sea congruente con las barreras detectadas. Consulte para su llenado el anexo 6 de las Normas específicas de control escolar relativas a la inscripción, reinscripción, acreditación, promoción, regularización y certificación de la educación básica 2018, así como el documento *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica*. Algunas posibilidades de estrategias pueden ser por ejemplo para problemas severos de conducta: recreos interactivos, para problemas severos de comunicación: promoción de actividades puntuales que promuevan la comunicación en todas las aulas o en el aula de la alumna en las que se anime a la comunicación oral.
4. Acciones que la ESCUELA EN SU CONJUNTO implementará para transformar sus prácticas, culturas y políticas en favor de la equidad de los educandos. La cultura refiere a las relaciones, valores y creencias establecidas en la comunidad escolar, las políticas se refieren al conjunto de decisiones relacionadas un cambio en el paradigma de asumir a los alumnos como el problema y a los maestros especializados como los únicos capaces de atenderlos. Las prácticas se refieren a actividades de aprendizaje se deben planificar de forma tal que tengan en cuenta la diversidad de todo el alumnado. En este apartado deberán describirse las acciones específicas en cada uno de estos aspectos a partir de las necesidades del alumno.
5. Estrategias generales de trabajo en el aula, que desarrollará el/la docente de grupo que favorecerán el aprendizaje de este alumno. Describa los elementos del Diseño Universal del Aprendizaje y/o metodologías, estrategias o recursos de enseñanza que privilegiará. Ver *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica*, pág. 31 a la 34. Por ejemplo si un alumno tiene dificultades severas de aprendizaje, el o la docente puede privilegiar el trabajo colaborativo como estrategia permanente y además proporcionar opciones para la comprensión, como por ejemplo, el uso de pictogramas para dar una instrucción, ofrecer guías para comprender las consignas, un método específico de lecto escritura, entre otros.

6. Aprendizajes específicos en los que se centrará la intervención y a partir de los cuales será evaluado el alumno y se tomarán las decisiones de promoción. Estos aprendizajes deben estar íntimamente relacionados con el nivel de desempeño curricular actual y/o con otras áreas del desarrollo del alumno que deben favorecerse para acceder al nivel de desempeño curricular del grado y nivel. Evitemos reelaborar los aprendizajes esperados del programa. Si el alumno no alcanza un aprendizaje, el aprendizaje se conserva y lo que se modifican son las estrategias o el análisis de tarea para lograrlo.
7. Apoyos y recursos especializados. Se puede entender como “apoyo” a todas las actividades que aumentan la capacidad de una escuela para dar respuesta a la diversidad del alumnado. En este caso se anotarán los que ofrecerán los especialistas de educación especial, y todos los demás apoyos extraescolares que se ofrezcan a los alumnos.
8. Metodologías específicas. En este apartado se puede mencionar el método que facilitará el acceso a la lectura y la escritura y los métodos de enseñanza que se privilegiarán en el aula y en el apoyo individual por ejemplo: método de proyectos, aprendizaje basado en problemas, aula invertida, aprendizaje cooperativo, actividades puntuales, secuencias didácticas o cualquier otro que esté contenido en el Plan y Programas de estudio vigentes.
9. Recursos específicos. Detalle los recursos específicos que apoyarán al estudiante por ejemplo si se trata de un alumno con Trastorno de espectro autista se pueden señalar cajas Teach, calendarios, agendas, si es un alumno con ceguera tal vez se requieran regletas y punzón o un equipo parlante, si se trata de un alumno con debilidad visual tal vez se requieran macrotipos, si es un alumno que no ha accedido a la lectura y la escritura tal vez se requiera el material de algún método específico.
10. Apoyos que se ofrecerán a los padres. Nótese que el aspecto señala los apoyos que se ofrecerán a los padres, y NO, los que se les demandarán, este es un aspecto muy importante para el avance del alumno, muchos padres requieren orientación, entrenamiento, modelamiento, asesoría sobre aspectos específicos de manejo, reorientación de hábitos de crianza, entre otros aspectos.
11. Indicadores de logro. Un indicador de logro, es una medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros, reflejar los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados, describen indicios, pistas, conductas, comportamientos y señales observables y evaluables del desempeño de niñas y niños. Algunos ejemplos de indicador de logro educativo son: lee alfabéticamente, controla sus impulsos o conductas reactivas en el aula, participa de la dinámica de la clase, resuelve operaciones básicas con 2 dígitos.

12. Participantes en la evaluación. Es importante incluir la cédula profesional de los especialistas para dar validez legal al contenido del documento en el caso de que se requiera.
13. Resultados de los apoyos ofrecidos a integrar en el reporte de evaluación. Conforme al acuerdo del 12/05/2018, cada trimestre, se entregará un reporte de evaluación, que debe contener la descripción de los apoyos ofrecidos a aquellos alumnos que lo requieren. En consonancia con ello se deberá elaborar dicho reporte e integrar al reporte de calificaciones. En las USAER, el reporte de evaluación es llenado por el maestro de grupo con el apoyo del personal de la USAER, quien entregará su reporte de apoyos y las reformulaciones al Plan de intervención inicial.

Glosario

Plan de intervención

Es un documento que resulta del informe de detección inicial y de la Evaluación psicopedagógica, y que organiza el trabajo del director de la escuela, los docentes y demás personal involucrado en la atención de los educandos con discapacidad, aptitudes sobresalientes o con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación: a lo largo del ciclo escolar, en el marco de la Ruta de mejora de la escuela. El plan incorpora las diversas estrategias que conforman la atención especializada a los diferentes contextos en que se desenvuelve el educando: áulico, escolar, extraescolar y familiar. En éste también se especifican los apoyos y recursos que se deben brindar incluyendo ajustes al currículo como: contextualizar, diversificar y concretar temáticas para potenciar el acceso al currículo y el alcance de los aprendizajes. El plan de intervención, junto con el reporte de evaluación permite la toma de decisiones respecto a la promoción del educando. (SEP, Normas de control 2018- 2019, pág. 8 y 9)

Reporte de evaluación

Es el documento oficial en el que se informa al alumno, a las madres y padres y a las autoridades escolares el resultado de la evaluación de los aprendizajes esperados según corresponda a cada grado y nivel de la educación básica. En alumnos atendidos por educación especial, el reporte de evaluación se entrega al maestro de grupo, para que sea él quien lo integre y lo entregue a los padres, con su propio reporte de apoyos ofrecidos.

Barreras para el aprendizaje y la participación

Se entienden como los obstáculos que pueden surgir de la interacción entre los estudiantes y sus contextos: las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las prácticas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas. (SEP, 2018, *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica*, pag. 14. Las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) no se refieren a características inherentes al alumno, más bien a las condiciones organizacionales, normativas, administrativas, pedagógicas, físicas, y actitudinales. (Op. Cit. Pág. 24). Los tipos de barreras aparecen en las páginas 26 y ss. del documento citado. Es necesario entender que los alumnos no tienen barreras (SEP, 2018, PÁG. 27).

La planificación de las sesiones compartidas entre el maestro del aula regular y uno o dos especialistas de la USAER

Texto tomado de: Huguet, Teresa. (2006). Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva. Barcelona: Grao. Pág. 100 y 101.

Para que puedan trabajar dos maestros en el aula hay que ir negociándolo y pactando las actividades y los roles respectivos. Para ayudar a los maestros a hablar y a ponerse de acuerdo, se diseñó la “Hoja de acuerdos para las sesiones con apoyo” y el Guión de apoyo a la planificación con dos maestros en el aula, de las páginas siguientes. Estas hojas sirven de guía para hacer las reuniones entre el tutor y el maestro de apoyo, y para acordar lo que harán en las sesiones.

Previamente, al entrar en el aula los dos maestros deben coordinarse en relación con los siguientes aspectos:

- Acordar qué se hará en los momentos en que se entrará en el aula (hoja de acuerdos citada) y estar informado de las actividades previas y posteriores relacionadas con lo que se trabaja en el aula. Acordar el tipo de actividades y los contenidos que se trabajarán. Prever qué organización se hará del espacio y los tipos de agrupamiento de los alumnos.
- Acordar con el maestro el nivel de participación en la dinámica del aula, en función de los objetivos que nos planteamos, acordar el nivel de implicación en la planificación, la ejecución y la evaluación del alumnado.
- Los alumnos que presentan más barreras para el aprendizaje y la participación han de ser tenidos en cuenta. Además de hacer actividades abiertas y que tengan en cuenta la diversidad, hay que asegurar que estos alumnos reciben la atención y la ayuda que necesitan, hay que estar atentos a estos alumnos, observarlos e intervenir cuando la actividad así lo requiera. No es necesario que únicamente sea el maestro de apoyo el que se encargue de ellos. Al contrario, es recomendable que el propio tutor pueda estar más pendiente de estos alumnos en algunas sesiones para observar sus estrategias y dificultades, y poder aprender a adaptar ciertas actividades.
- Valorar posteriormente cómo ha ido y prever los cambios que piensan que han de introducir.

A lo largo del curso, en función de cómo evolucionan los alumnos y la dinámica del grupo, estos acuerdos se pueden modificar o revisar y dar lugar a nuevas propuestas que generalmente ya no se formalizan a nivel institucional.

Guion de apoyo a la planificación con dos maestros en el aula

Cuadro elaborado por Carmen Hernández, a partir del texto de Huget (2006).

Instrucciones: Llena los datos del grupo al que se ofrecerá el apoyo y anota los alumnos que generaron las necesidad de apoyo en el aula y la fecha, luego marca con una cruz el tipo de apoyo que se desarrollará y anota en los recuadros finales: a) El balance de la sesión en términos de logro educativo y b) los acuerdos derivados de la sesión.

Escuela:

Grupo:

Alumnos que requieren apoyo y que generaron la necesidad del trabajo de dos maestros en el aula:

Maestros que participan:

NIVELES	TIPOS DE APOYO	INTERVENCIÓN DE LOS MAESTROS	OPORTUNIDAD DE LA MEDIDA	IMPLICACIONES PARA LA COORDINACIÓN
1	Ayudar a un alumno y sentarse a su lado	<ul style="list-style-type: none"> El maestro de apoyo va ayudando al alumno a hacer las tareas de clase. Algunas las adapta, si es necesario, sobre la marcha. Va motivándolo, procurando que trabaje y esté concentrado en lo que tiene que hacer. El maestro curricular ha planificado y conduce la clase. 	Más necesario con los alumnos con discapacidades importantes y alto grado de dependencia que requieren acompañamiento casi constante. También cuando hay auxiliares o cuidadoras con estos alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> Casi no se necesita coordinación. Hay que conocer el contenido de las sesiones y haber pactado con el maestro que conduce la clase el tipo de intervenciones y la organización del espacio. Se hacen comentarios durante la clase y valoraciones al acabar entre las dos maestras.
2	Ayudar a un alumno aumentando progresivamente la distancia.	El maestro de apoyo ayuda a un alumno sin sentarse a su lado, acercándose y alejándose, y ayudando a otros más ocasionalmente. Entra por aquel alumno y procura que el alumno trabaje también cuando él no está a su lado para fomentar su autonomía en el trabajo en el aula.	Adecuado para ir favoreciendo la autonomía del alumno dentro del aula. Mejor si también puede ayudar a otros alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> Requiere poca coordinación. Conocimiento de los contenidos. Comentarios durante la clase y valoraciones al acabar ésta.
3	Se agrupan temporalmente unos alumnos dentro del aula.	<ul style="list-style-type: none"> El maestro de apoyo o el maestro curricular/tutor trabajan con un pequeño grupo dentro del aula. La adaptación puede ser solo en relación con el tipo y grado de la ayuda educativa o se realizan actividades adaptadas para trabajar los mismos contenidos de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Interesante en ciertos momentos o en ciertas actividades que han de ser más diferenciadas y en las que ciertos alumnos necesitan más ayuda. Más frecuente en ciertas actividades de matemáticas. Es oportuno que haya flexibilidad para mover a los grupos según la actividad y que no se agrupe siempre a los mismos alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinación para acordar el sentido de las adaptaciones de la actividad del grupo: si son sólo según el tipo y grado de ayuda o si es necesario modificar los materiales y propuestas. En el caso de que se adapten las actividades, hay que acordar quien las prepara o hacer conjuntamente. Es necesario que ambos maestros compartan el sentido y los objetivos de las actividades.

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siempre que se pueda es mejor que los grupos sean heterogéneos. ▪ Permite que el tutor conozca mejor a los alumnos y sus dificultades. 	
4	El maestro de apoyo se va moviendo por el aula y ayudando a todos los alumnos.	Los dos maestros van desplazándose por la clase y trabajando con los alumnos y los grupos cuando lo necesiten.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Positivo pero requiere buena comunicación y relación entre los maestros. ▪ Más fácil cuando no hay alumnos muy dependientes. ▪ Hay que prever y acordar que alumnos son susceptibles de más observación y apoyo,, sobre todo cuando les cuesta pedir ayuda y pueden pasar desapercibidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es necesario que los dos maestros compartan el sentido y los objetivos de las actividades. ▪ Se necesita coordinación y conocer bien a los alumnos del grupo. ▪ Retroalimentaciones en momentos concretos durante la clase y valoración posterior más a fondo. ▪ Es necesario compartir los criterios de evaluación.
5	Trabajo en grupos heterogéneos: Trabajo cooperativo.	Los alumnos están distribuidos en grupos heterogéneos. El maestro de apoyo se hace se hace cargo del apoyo a algún/algunos grupo/grupos y el maestro curricular a otros.	Interesante para fomentar la inclusión y la cooperación entre alumnos. Adecuado sobre todo para hacer cierto tipo de actividades en grupo y trabajo cooperativo. Proyectos o trabajos concretos de grupo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los dos maestros deben compartir el sentido y los objetivos de las actividades y los criterios de intervención. ▪ Prever el tipo de tareas que puede realizar el alumnado con más dificultades. ▪ Pactar el tipo de intervenciones. Es necesario observar a los alumnos y se necesita un poco de tiempo para hacer la valoración después de la sesión.
6	Los dos maestros conducen la actividad conjuntamente y dirigen el grupo juntos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un maestro introduce la actividad pero pronto los dos van haciendo aportaciones, sugerencias y comentarios para enriquecerla. ▪ Se anima a los alumnos a participar activamente, ya que el propio modelo de enseñanza es participativo y abierto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es positivo para los alumnos, ya que se enriquece la actividad con las diferentes aportaciones y puntos de vista. Es necesario que exista un muy buen entendimiento entre los maestros, confianza mutua y dialogo permanente para ir reajustando las intervenciones. ▪ Adecuado en tos tipo de actividades y especialmente para trabar temas sociales y de actualidad; debates sobre valores, actitudes y normas. ▪ Positivo para los alumnos, ya que ven modelos abiertos de relación y trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hay que preparar la actividad conjuntamente, conocer bien los contenidos y acordar el tipo de intervenciones (hacer reflexionar, expresar dudas, activar la iniciativa...). ▪ Requiere una colaboración fácil y una relación fluida, más tiempo de coordinación y, sobre todo, una importante complicidad.
7	El maestro de apoyo conduce la actividad.	El maestro de apoyo conduce la actividad y el tutor hace el apoyo a los que más lo necesitan o al grupo en general.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Permite que el tutor o maestro curricular pueda observar y estar más cerca de los alumnos que 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es necesario compartir el sentido y los objetivos de las actividades.

			<p>quieren conocer más. Permite que pruebe los tipos de ayuda que fortalezcan su aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adecuada también para introducir contenidos o actividades en las que el maestro de apoyo puede promover innovaciones o estrategias metodológicas determinadas (modelaje). ▪ Positivo para los alumnos, ya que ven a los dos maestros más como iguales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La coordinación depende de la periodicidad de estas sesiones; si tienen carácter ocasional, pueden no requerir tanta coordinación y el peso recae en el maestro de apoyo. Por el contrario, si son periódicas, se necesita más coordinación y compartir los criterios de intervención respectivos.
8	El maestro de apoyo prepara material para hacer en clase.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El maestro de apoyo prepara material para cuando el maestro curricular o el tutor está solo en el aula con todo el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En función de los acuerdos de centro, de las competencias y del tiempo que tienen los diferentes maestros para la preparación de material. ▪ Adecuado cuando el maestro curricular necesita ayuda para adaptar las actividades. Mejor si progresivamente se puede hacer de manera compartida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Requiere que los dos maestros compartan el sentido y los objetivos de las actividades. ▪ Es necesario que el maestro de apoyo conozca las actividades y los materiales del aula. ▪ Es importante hacer reuniones de valoración y de seguimiento periódicamente.

Balance de la sesión y de sus resultados en términos del logro educativo

--

Acuerdos derivados de la sesión (pueden referirse a cómo mejorar la colaboración, cómo atender situaciones que preocupan, alumnos que requieren mayores apoyos, siguiente actividad colaborativa, etc.).

Guía de acuerdos para las sesiones de apoyo

Curso: Clase: Docente:
 Profesor o profesora de apoyo
 Cuándo se realiza (días y horas):
 Total sesiones y tiempos:

Sesión de:	Día semana:	Hora:
¿Qué se hace en este momento en el aula? Contenidos y tipos de actividades.		
Organización del espacio y agrupamiento de los alumnos.		
¿Qué hace el tutor ¹ y con qué alumnos?		
¿Qué hace el profesor de apoyo y con qué alumnos?		
Durante este espacio del tiempo, ¿quién sigue y ayuda más a los alumnos priorizando y qué tipo de intervenciones realiza? ²		
Alumnos más susceptibles de ayuda y seguimiento en este espacio de tiempo.		
Tipo de coordinación entre los maestros. Lugar y periodicidad. ³		
Observaciones:		

1. Planifica la actividad, la dirige, se corresponsabiliza, la ejecuta, observa y evalúa, sigue y ayuda a los alumnos señalados, conduce la actividad y sigue al grupo, lleva el taller de comprensión lectora, planifica la actividad en ciclo y da apoyo al grupo, observa y evalúa, intercambia los papeles periódicamente...

2. Tipo de intervenciones: proporcionarles más ayuda, ayudarles a regularse y a ser autónomos, les adapta la actividad general, promueve la interacción y la ayuda entre compañeros, observa y evalúa.

3. Para planificar actividades compartidas, planificar programación global, revisar, evaluar. Una sesión quincenal, cuando se programa a mediodía, en el mismo momento.

Procesos de planificación de USAER, responsables y formas de seguimiento

Elaboró: Juan Francisco Lomelí

Servicio USAER:

Diseño:

Instrumento	Quién la realiza	Fundamento	A quién se le aplica/o en qué casos	Formas de seguimiento por el director/supervisión	Fechas de revisión de pertinencia por el director ⁸
Planeación del desarrollo profesional de los docentes del centro	Colectivo docente de la USAER	Parte nodal para ofrecer asesoría y orientación a docentes de escuela regular, con base en documentos técnicos con enfoque inclusivo (Modelo educativo 2017)	Se implementa en CTE por el colectivo de cada CT	Bitácora de reuniones de CTE, insumos acordados, posibles formularios para retroalimentar lo que se haya visto.	Mismas fechas de CTE
Planes de acompañamiento a las escuelas (cronogramas del personal del equipo USAER)	Colectivo docente de la USAER	Documento que es soportado por las rutas de escuelas que se atienden (Orientaciones para los SEE)	Se implementa en cada escuela regular	Bitácora de reuniones donde se revise el avances, listas de cotejo, registros de instrumentos: Niveles de conceptualización matemática, lectura, escritura; escalas estimativas, etc.	Noviembre/marzo/junio
Seguimiento de los planes de acompañamiento	Directivo de la USAER	Documento de registro como referente de evaluación y rendición de cuentas	En cada escuela durante visitas de acompañamiento	Documentos de seguimiento en carpeta de Google Drive por centro de trabajo	En sesiones de CTE noviembre-marzo-junio
Informe de detección inicial (identificar si se requiere o no evaluación psicopedagógica) a) Condiciones de discapacidad u otras condiciones que pueden	Maestra de grupo/equipo USAER	Primer acercamiento en la detección de alumnos que enfrentan BAP o con NEE (Normas de control: anexo 6)	Alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes o con dificultad severas de conducta,	Revisión de dichos documentos en portafolio de cada alumno	Sesiones de CTE octubre/noviembre

⁸ Se trata de un trabajo de asesoría y acompañamiento, no sólo de firmar o dar visto bueno al documento, contempla, revisar la realización, analizar la pertinencia del contenido del documento al proceso, validar la información, es decir contrastar si lo que reporta realmente sucede y finalmente de sugerir y asegurar nuevos cursos de acción cuando ello sea necesario.

afectar el desempeño académico y social b) Antecedentes escolares c) Evaluación inicial o dx del grupo			comunicación o aprendizaje		
Evaluación psicopedagógica	Quienes intervienen con el alumno	Instrumentos de evaluación comunes o estandarizados por cada área (Normas de control: anexo 6)	Alumnos que presenten discapacidad o AS	Cotejar que se estén realizando	Octubre/noviembre
Informe de evaluación psicopedagógica y/o Actualización de la evaluación psicopedagógica	Quienes intervienen con el alumno	Documento relevante para plantear el plan de intervención (Normas de control: anexo 6)	Alumnos que presenten discapacidad o AS	Acompañamiento en su elaboración y/o revisión de documentos en portafolio de evidencias	Octubre/noviembre
Plan de intervención y/o Modelo de atención de enriquecimiento	Quienes intervienen con el alumno	Documento con soporte en el informe psicopedagógico o informe de Detección Inicial (Normas de control: anexo 6; Propuesta AS)	Alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes o con dificultad severas de conducta, comunicación o aprendizaje	Acompañamiento en su elaboración y/o revisión de documentos en portafolio de evidencias	Octubre/noviembre
Informe de evaluación con base en el plan de intervención, y/o modelo de enriquecimiento con informe a padres y maestros. Y/o expediente de promoción anticipada.	Quienes intervienen con el alumno	Instrumento que da cuenta del avance del alumno con respecto a su plan de intervención (Acuerdo 12_05_18_Normas generales para la evaluación de los aprendizajes)	Alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes o con dificultad severas de conducta, comunicación o aprendizaje	Acompañamiento en su elaboración y/o revisión de documentos en portafolio de evidencias	Noviembre/marzo/junio
Portafolios de evidencias	Maestra de apoyo	Se compone del Informe de detección Inicial; informe psicopedagógico y Plan de intervención o proyecto de enriquecimiento	Alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes o con dificultad severas de conducta, comunicación o aprendizaje	Cotejo de existencia de documentos	Noviembre-diciembre

Visitas documentadas del director	Directivo	Instrumento para llevar el seguimiento de los instrumentos del servicio de la USAER y de acciones de acompañamiento, orientación y asesoría en las escuelas en que se incide	Docentes con quienes se incide	Registros en dicho instrumento depositadas en carpeta de Google Drive y/o visitas documentadas en carpeta física.	Fechas de cada visita conforme al número de escuelas atendidas por la USAER
Reporte de seguimiento de la instrumentación de planes y programas con evidencias del mismo	Director	Modelo educativo 2017, Planes y Programas 2017, Acuerdo 717.	Maestros de grupo y equipo de apoyo	Instrumento de seguimiento de planes y programas, anexo 1 de este cuadernillo.	10 - 14 diciembre 8 - 12 abril 24 - 27 junio

Anexo 1. Seguimiento por la supervisión y directores escolares de la operación del modelo educativo y planes y programas de aprendizajes clave



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL

ZONA 16 DE EDUCACIÓN ESPECIAL

INSTRUCCIONES PARA EL SEGUIMIENTO POR LA SUPERVISIÓN Y DIRECTORES ESCOLARES DE LA OPERACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO Y PLANES Y PROGRAMAS DE APRENDIZAJES CLAVE

Justificación: La instrumentación de un nuevo Modelo Educativo y nuevos de Planes y Programas para la Educación Básica, requiere de un esfuerzo institucional a todos los niveles para garantizar su éxito y sistematizar sus resultados con miras a encontrar cursos de acción que garanticen el logro educativo de todos los estudiantes, pues esta es la finalidad de toda acción educativa.

Este instrumento se orienta a fortalecer las funciones sustantivas de la supervisión escolar relacionadas con: *el control y monitoreo y las de apoyo, asesoría y orientación*. (SEP, 2013, Cuadernillo, una supervisión efectiva para la mejora de los aprendizajes de nuestros alumnos), poniendo en el centro de su preocupación el logro de los aprendizajes de los alumnos, su participación, su permanencia y su presencia en las aulas.

Operación del instrumento: Este instrumento debe operarse a nivel supervisión y dirección escolar y sintetizarse y sistematizarse por los jefes de sector en su caso y por cada nivel educativo, con la finalidad de informar a la Coordinación de Educación Básica, de las Fortalezas y debilidades detectadas en la instrumentación del Modelo y Planes y programas, así como de las acciones de asesoría y acompañamiento emprendidas por los supervisores y directores y aquellas que los niveles educativos organizarán como respuesta a los aspectos que los supervisores no han podido resolver en el ámbito de su intervención o para fortalecer su desarrollo profesional. Se sugiere que cada supervisor diseñe instrumentos y mediaciones específicas (registros de observación, guías de observación rúbricas, etc.), que le permitan tener la información clara, concreta y precisa para el llenado.

PERIODOS DE EVALUACIÓN, EN ESTE CASO POR PARTE DEL SUPERVISOR	REGISTRO Y COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN A SU AUTORIDAD INMEDIATA
PRIMERO Del comienzo del ciclo escolar y hasta el final del mes de noviembre.	Los últimos cuatro días hábiles del mes de noviembre.
SEGUNDO Del comienzo del mes de diciembre y hasta el final del mes de marzo.	Los últimos cuatro días del mes de marzo, o en su caso, los cuatro días anteriores al comienzo de

	las vacaciones de primavera, lo que ocurra primero en el ciclo escolar correspondiente.
TERCERO Del comienzo del mes de abril y hasta el final del ciclo escolar.	Los últimos cuatro días hábiles del ciclo escolar que corresponda.

El documento se llenará en los tres periodos de evaluación previstos para la evaluación en el ACUERDO 12/10/17.

Instrucciones: Llene el siguiente formato, con base en los registros que ha levantado durante el periodo con respecto a la operación y resultados de cada componente del mapa curricular, así como lo respectivo al eje transversal del modelo, es decir la inclusión y equidad. Envíe a su autoridad inmediata (jefe de sector o nivel) en los periodos señalados, sólo el cuadro 1, etiquetado como: Balance_zona o sector_nivel, ejemplo: balance_sector 3_Primarias.

REPORTE DE SEGUIMIENTO DE LA OPERACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO Y PLANES Y PROGRAMAS DE APRENDIZAJES CLAVE

Señale con una cruz si se trata de un Reporte de Nivel o Modalidad ____ Sector ____ Zona ____

Nombre del responsable del reporte (autoridad de nivel, sector, zona, centro): _____

Nivel, sector, zona que reporta:

Reporte del periodo de evaluación: 1 ____ 2 ____ 3 ____

Cantidad de visitas realizadas y/o reportes sintetizados para elaborar este reporte _____

Cuadro 1. Balance de avance en la operación y puesta en marcha del Modelo Educativo y Planes y programas de Aprendizajes Clave.

Componente o aspecto de la evaluación, seguimiento, acompañamiento y asesoría por parte del supervisor	Fortalezas detectadas	Debilidades y principales dificultades detectadas	Cursos de acción que el supervisor desarrolló para subsanar las dificultades detectadas y sus resultados
Campos de formación académica			
Áreas del Desarrollo Personal y Social			
Ámbitos de la autonomía curricular			
Inclusión: a) Acceso, b) permanencia, c) logro educativo, c) participación y presencia en la escuela de todos los niños y niñas		Describe además las formas de exclusión	

independientemente de su condición.		detectadas:	
Requerimientos de desarrollo profesional del supervisor, derivados del análisis y/o acciones del nivel o sector para atender a los requerimientos planteados por los supervisores, con fechas precisas de desarrollo.			

Anexe una evidencia de su actividad supervisora o directiva (registro de visita al aula, asesoría ofrecida, acción de asesoría, acción correctiva, guía de observación, rúbrica, taller, asesoría realizada etc.).

Bibliografía

- DOF. (2018). *ACUERDO número 12/05/18 por el que se establecen las normas generales para la evaluación de los aprendizajes esperados, acreditación, regularización, promoción y certificación de los educandos de la educación básica*. México: DOF.
- SEP. (2018). *Estrategia de equidad e inclusión para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación*. Ciudad de México: SEP.
- SEP. (2000). *La integración educativa en el aula regular. principios, finalidades y estrategias*. México: SEP.
- SEP. (2006). *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial*. México: SEP.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. Ciudad de México: SEP.
- SEP. (2017). *Modelo educativo para la educación obligatoria*. . México: SEP.
- SEP. Subsecretaría de Planeación, E. y. (2018). *Anexos. Normas específicas de control escolar 2018 - 2019*. Ciudad de México: SEP.
- SEP. (2016). *Propuesta de intervención. Atención Educativa a alumnos y alumnas sobresalientes*. México: SEP.

Sitios y materiales de interés

Aprendizajes clave de la Secretaria de Educación Pública <https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/>

Secretaria de Educación Pública. Control Escolar

[http://www.controlescolar.sep.gob.mx/en/controlescolar/Documento de Normas](http://www.controlescolar.sep.gob.mx/en/controlescolar/Documento_de_Normas)

Centro Digital de Recursos de Educación Especial

<http://ripei.org/publicaciones/>

Diseño Universal para el Aprendizaje http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf

Estrategias pedagógicas basadas en el diseño universal para el aprendizaje; una aproximación desde la comunicación educativa.
<https://www.siiis.net/documentos/documentacion/Estrategias%20pedagogicas.pdf>



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)