

**P**ROYECTO A FAVOR  
DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

3º

**PACE**

CUADERNO DE ACTIVIDADES  
PARA EL ALUMNO  
EDUCACIÓN PRIMARIA

**P**ROYECTO A FAVOR  
DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

3<sup>o</sup>

PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA  
ESCUELA DE TIEMPO COMPLETO  
ESCUELA SEGURA

**PACE**

CUADERNO DE ACTIVIDADES  
PARA EL ALUMNO  
EDUCACIÓN PRIMARIA

Proyecto a favor de la convivencia escolar (PACE). Cuaderno de actividades para el alumno. Tercer grado fue coordinado por personal académico de la Dirección General de Desarrollo Curricular y editado por la Dirección General de Materiales e Informática Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación Pública.

**Secretaría de Educación Pública**

Emilio Chuayffet Chemor

**Subsecretaría de Educación Básica**

Alberto Curi Naime

**Dirección General de Desarrollo Curricular**

Marcela Santillán Nieto

**Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa**

Germán Cervantes Ayala

**Dirección General de Educación Indígena**

Rosalinda Morales Garza

**Coordinación general**

Esther Oldak Finkler

**Coordinación académica**

Hugo Balbuena Corro

María Guadalupe Fuentes Cardona

**Autora**

Esther Oldak Finkler

**Colaboradores**

Felipe Bonilla Castillo

José Ausencio Sánchez Gutiérrez

Ana Hilda Sánchez Díaz

Joaquín Bastida Aguirre

Rosalinda Cazañas Palacios

Wendy Yaereth Hernández Barrientos

Adela Lizardi Arizmendi

Jorge Humberto Miranda Vázquez

Juan José Pérez Garza

Laura Elizabeth Paredes Ramírez

Lucía Fernanda Remes Tello de Meneses

Rita Elizabeth Romero Téllez

Yolanda Inés Sánchez Ramos

Martha Estela Tortolero Villaseñor

Daniela Aseret Ortiz Martínez

**Portada**

Karina Huerta Mendoza

**Dirección Editorial**

Patricia Gómez Rivera

*Coordinación editorial*

Mario Aburto Castellanos

*Producción editorial*

Martín Aguilar Gallegos

*Cuidado editorial*

Estrella Alvarado Montoya

*Diseño*

Víctor Hugo Castañeda Flores

*Formación*

Iliana Soriano Sánchez

Rodolfo Guerra Robles

*Coordinación de ilustración*

Alejandro Rodríguez Vázquez

*Ilustración*

Víctor Eduardo Sandoval Ibáñez

*Proyecto a favor de la convivencia escolar (PACE). Cuaderno de actividades para el alumno. Tercer grado se imprimió por encargo de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, en los talleres de Offset Multicolor, S.A. de C.V., con domicilio en Calzada de la Viga No. 1332, Col. El Triunfo, C.P. 09430, México, D.F., en el mes de junio de 2015. El tiraje fue de 1'560,000 ejemplares.*

Primera edición, 2014

Primera reimpresión, 2015 (ciclo escolar 2015-2016)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2014

Argentina 28, Centro,

06020, México, D. F.

ISBN: 978-607-623-005-3

Impreso en México

En los materiales dirigidos a las educadoras, las maestras, los maestros, las madres y los padres de familia de educación preescolar, primaria y secundaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emplea los términos: niño(s), adolescentes, jóvenes, alumno(s), educadora(s), maestro(s), docente(s) y padres de familia aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

**Agradecimientos**

La SEP extiende un especial agradecimiento a la Academia Mexicana de la Lengua por su participación en la revisión de la primera edición 2014.

# Presentación

Estimados alumnos

Tienen en sus manos un material que ha sido elaborado especialmente para ustedes. En él encontrarán actividades que los ayudarán a conocerse mejor y a recordar que deben cuidarse, protegerse y regular sus emociones en todos los lugares y con todas las personas que los rodean, sin afectar su integridad personal ni la de los demás.

Valorarán lo que los hace personas importantes y únicas, así como reconocerán que cada una es diferente, pero todos tenemos los mismos derechos, y para ejercerlos debemos asumir la responsabilidad de construir ambientes de convivencia que contribuyan a nuestro desarrollo de manera sana y pacífica.

También encontrarán actividades relacionadas con el respeto a las reglas y la toma de acuerdos para resolver conflictos de manera pacífica mediante el diálogo; con ello, establecerán y mantendrán relaciones respetuosas, sanas y armónicas con sus compañeros y con las personas adultas con las que conviven en la escuela.

Finalmente, aprenderán que cada familia es especial e importante para el desarrollo personal porque en ella cada quien puede expresar lo que siente y piensa; asimismo, adquirirán valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad hacia sus amigos, los maestros, los vecinos y otras personas de las que también reciben afecto y apoyo.

Esperamos que este material y el trabajo que realicen con él en su salón de clases los ayuden a aprender a ser, a convivir y a sentirse a gusto con ustedes mismos y con las demás personas.



# Índice

Conoce tu cuaderno	
I. Autoestima. Me conozco y me quiero como soy	8
II. Reconozco y manejo mis emociones	20
III. Convivo con los demás y los respeto	32
IV. Las reglas: acuerdos de convivencia	46
V. Manejo y resolución de conflictos	58
VI. Todas las familias son importantes	70
Glosario	80
Bibliografía	80

# Conoce tu cuaderno

Tu cuaderno está dividido en seis temas, cada uno con actividades y lecturas. Todos siguen la misma estructura y se identifican por una entrada de dos páginas.

**Tema** Nombre que hace referencia al contenido.

**Introducción** Breve texto que busca adentrarte en el tema y brindarte conceptos básicos para su comprensión.



**I. Autoestima. Me conozco y me quiero como soy**

**La autoestima es la valoración, generalmente positiva, que tenemos de nosotros mismos.**

La autoestima es la capacidad que tenemos de conocer y valorar las características propias que nos hacen personas únicas y valiosas. Cuando nos aceptamos, queremos y cuidamos, se fortalece nuestra autoestima, la cual se construye a lo largo de la vida mediante las relaciones de **convivencia** con nuestras familias, profesores, compañeros, amigos y demás personas.

**Al desarrollar el tema...**

Valorarás las cualidades, pensamientos, sentimientos y comportamientos que te hacen ser una persona única y especial, y descubrirás la importancia de cuidarte.

**Ilustración** Contenido gráfico referente al tema.

**Al desarrollar el tema** Texto que indica el resultado que se espera con el estudio del tema.

Cada uno de los temas se desarrolla en cuatro sesiones, las cuales a su vez se dividen en secciones.

**En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!** Es una actividad para que recuperes tus experiencias y opiniones en torno al tema.

**En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!**

1. En grupo y con ayuda del docente, siéntense en círculo y retomen las situaciones o problemas que ubicaron en los croquis. Escogerán entre todos dos o tres situaciones que consideren las más importantes. Por ejemplo, "Los niños grandes molestan a los más pequeños". Anótalas a continuación.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2. Después organicen una **asamblea** para llegar a acuerdos y proponer soluciones a los problemas que identificaron.

**¡Manos a la obra!**

Ahora veremos cómo se organiza una asamblea.

- ¿Quiénes participan?
  - Coordinador, que puede ser su maestra o maestro.
  - Nombren a un representante (compañero o compañera), que al final de la asamblea deberá leer los acuerdos a los que llegaron en la sesión.
  - Resto del grupo.
- El coordinador anota en el pizarrón o en una cartulina los problemas que consideran que obstaculizan la convivencia en la escuela. Se comenta cuáles pueden ser las causas que dan origen a los problemas detectados.

**¡Manos a la obra!** En ella encuentras actividades que te permiten entender los temas y aplicarlos a tu vida diaria, con tu familia y tus compañeros de clase.

**¿Qué aprendí?**

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Si	No	¿Por qué?
Al trabajar entre todos pensamos en más y mejores soluciones.			
Tomar acuerdos mediante la votación permite una mejor convivencia.			

**¿Qué aprendí?** Es una autoevaluación que te permite saber qué aprendiste del tema.

**Colorín colorado...**

**¡Hemos terminado!**

Contiene actividades de conclusión que te ayudarán a reflexionar acerca del tema.

**Colorín colorado... ¡Hemos terminado!**

Comenten en equipo las preguntas siguientes y respondan.

- ¿En qué asunto costó más trabajo ponerse de acuerdo en la asamblea?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Por qué es necesario ponerse de acuerdo y cumplir lo acordado?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Sesión 1**

**¿Quién soy?**

**Conocerás las características propias que te hacen único y valioso.**

Cada persona es única y valiosa, porque tiene características que la hacen especial: rasgos físicos, sentimientos, gustos, intereses, así como capacidades, por ejemplo, para estudiar o habilidades para andar en bicicleta; todo ello forma parte de nuestra identidad personal. Conocer y valorarte fortalece tu **autoestima**, porque así conoces quién eres y lo que eres **capaz** de lograr.

**Glosario** En tu cuaderno hay algunas palabras resaltadas, son conceptos indispensables para entender el tema. Puedes encontrar su significado al final de tu *Cuaderno de actividades*.

I. Autoestima. Me conozco  
y me quiero como soy



The background features a wooden wardrobe on the left with two doors and two drawers, each with a blue handle. On the right, a wooden desk holds a yellow vase with pink flowers. The text is overlaid on a light green background.

**La autoestima es la valoración, generalmente positiva, que tenemos de nosotros mismos.**

La autoestima es la capacidad que tenemos de conocer y valorar las características propias que nos hacen personas únicas y valiosas. Cuando nos aceptamos, queremos y cuidamos, se fortalece nuestra autoestima, la cual se construye a lo largo de la vida mediante las relaciones de **convivencia** con nuestras familias, profesores, compañeros, amigos y demás personas.

### **Al desarrollar el tema...**

Valorarás las cualidades, pensamientos, sentimientos y comportamientos que te hacen ser una persona única y especial, y descubrirás la importancia de cuidarte.

## ¿Quién soy?

### Conocerás las características propias que te hacen único y valioso.

Cada persona es única y valiosa, porque tiene características que la hacen especial: rasgos físicos, sentimientos, gustos, intereses, así como capacidades, por ejemplo, para estudiar o habilidades para andar en bicicleta; todo ello forma parte de nuestra identidad personal. Conocer y valorarte fortalece tu **autoestima**, porque así conoces quién eres y lo que eres **capaz** de lograr.

Seguramente algunos rasgos de ti te gustan más que otros, pero para conocernos y valorarnos es importante tomar en cuenta también lo que no nos gusta o las habilidades que no tenemos desarrolladas para reconocer que forman parte de nosotros y luego cambiar o mejorar lo que podamos.



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

Realiza lo siguiente.

- Con ayuda de un espejo o de un objeto donde puedas ver tu reflejo, observa tus características físicas; también puedes mirarte en una fotografía.
- Después de observarte, haz un autorretrato; dibuja todos los detalles posibles.



- Fíjate en tu autorretrato y responde ¿qué es lo que más te gusta de ti?

---

---



*¡Manos a la obra!*

Las personas también son únicas y valiosas por sus gustos, sus sentimientos y sus formas de pensar y de actuar.

- Escribe qué otras características físicas, habilidades y formas de pensar te definen como único y valioso.

---

---

- De las características que anotaste, ¿cuáles te gustan más?, ¿por qué?

---

---

---

- ¿Por qué las características que identificaste te hacen único e importante?

---

---



*Colorín colorado... ¡Hemos terminado!*

1. Escribe a continuación tu autobiografía. Anota lo que más te gusta de ti, tus logros y las experiencias de tu vida que consideres importantes. Revisa este ejemplo.

Soy Miguel. Nací en San Pedro. Desde pequeño me ha gustado ser juguetón y sociable, por eso he tenido muchos amigos. Cuando entré a la primaria aprendí muchas cosas, como leer y escribir; ahora puedo enviar los mensajes de mis abuelitos a mis hermanos que viven lejos. Me gusta jugar fútbol. En segundo grado ganamos un torneo en la escuela. Mi papá me enseñó a tocar guitarra y soy tan bueno que este año el maestro me pidió que tocara en el festival del Día de las Madres; ¡toda la escuela me escuchó y me aplaudió!



## Sesión 2

### Mi estrella y tu estrella

**Apreciarás que las características que compartes con tus amigos te permiten conocerte e identificarte con ellos.**

Con el contacto cotidiano con otras personas en la familia, en la escuela o en la calle aprendes a convivir. Esto te permite reconocer que compartes con ellas gustos e intereses, pero también te muestra que cada quien tiene una forma particular de ser, actuar o pensar. Estas diferencias enriquecen la convivencia, por eso conviene que aprendamos a valorarlas y a respetarlas.



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

Contesta en tu cuaderno:

- ¿Qué es lo que más te gusta de la forma de ser de tu mejor amigo?
- ¿En qué se parecen tu amigo y tú? Por ejemplo, somos alegres, nos gusta ver películas o jugar en el parque.

Recuerda que conocer el estado de ánimo y la forma de ser de tus amigos contribuye a tener una mejor relación con ellos.



*¡Manos a la obra!*

Realiza lo siguiente con el apoyo de tu docente.

- Dibuja tres estrellas en hojas blancas o en una cartulina. En cada una escribe lo que más te gusta de ti; por ejemplo, soy buen amigo, soy alegre, soy estudioso. Fíjate en el ejemplo.
- Recorta las estrellas y pégalas en tu pecho, de tal manera que los demás las vean.



- Da un paseo por el “Universo”<sup>1</sup> y observa las estrellas de todos tus compañeros. Al terminar de ver las estrellas de todos, en un nuevo paseo por el “Universo”, fijate si reconoces o recuerdas otra **cualidad** en uno de tus compañeros distinta a las que se pegaron en el pecho; si es así, anótala en una estrella y regálasela.
- Lee en voz alta lo que dicen las estrellas de tus compañeros, e identifica con quién compartes gustos e intereses.
- Cuando lo indique tu docente, reúnete con los demás en el centro del salón, abrácese para formar un círculo y comenta cómo te sentiste cuando alguien destacó una de tus cualidades.



**Colorín colorado... ¡Hemos terminado!**

Con base en la actividad anterior, contesta ¿por qué es importante respetar los sentimientos y lo que piensan los demás?

---



---



---



---



---

### » ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Es importante que las personas conozcan lo que me gusta e interesa.			
Es primordial conocer las características de las personas con las que convivo.			
Todos somos únicos, especiales e irrepetibles.			

<sup>1</sup> Adaptación de la actividad *Un paseo por el bosque. Material para docente*, Consejería de Educación, Cultura y Deporte, Valencia.

### Sesión 3

## Me quiero... me cuido

**Identificarás que al cuidarte y protegerte fortaleces tu autoestima.**

Te quieres y te cuidas cuando aprendes a conocer y respetar tu cuerpo, a expresar sentimientos y emociones, cuando dices “No” en situaciones que te incomodan o te hacen sentir mal. Eso ayuda a que las personas con quienes convives te respeten, porque eres una persona valiosa que demuestra el aprecio que se tiene.

Una forma de protegerte y cuidarte es buscar ayuda de una persona adulta, a quien le tengas confianza y puedas contarle lo que te sucede o sientes cuando tienes un problema.



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

1. Anota tres acciones que haces en casa para cuidarte; por ejemplo, no jugar con fuego, lavarte las manos antes de comer y tener la confianza de decir a tus familiares lo que no te gusta.

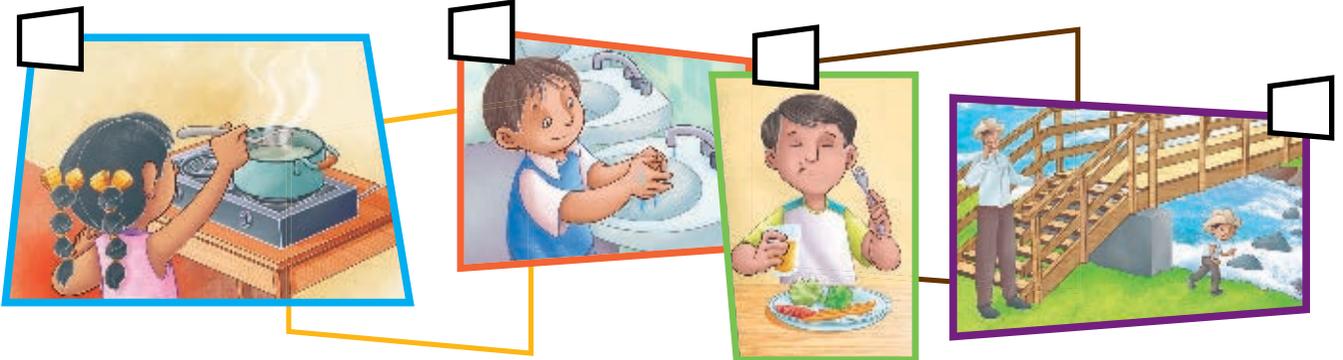
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2. Comparte con tu grupo y docente lo que anotaste.



*¡Manos a la obra!*

1. Observa con atención las imágenes. Marca con una “X” aquellas que muestran una situación donde las personas se cuidan.



2. Responde las siguientes preguntas.

- ¿En cuál de las imágenes se identifica que la persona no se está cuidando?, ¿por qué?

---

---

- ¿Qué hacen para cuidarse los niños que aparecen en las imágenes?

---

---

- ¿Qué debería hacer el adulto que aparece en una de las imágenes para cuidar al niño?

---

---

3. Comparte con un compañero tus respuestas y comenten la importancia de realizar actividades que les ayuden a cuidar de su persona.



*Colorín colorado... ¡Hemos terminado!*

Individualmente contesta.

- ¿Cómo te cuidas en la escuela para evitar situaciones en las que puedes lastimarte?

---

---

- Ante algún problema que pudieras tener en la escuela, la calle o en casa, ¿a quién le pides ayuda?

---

---

- Cuando tienes problemas, ¿cómo te ayuda tu familia?

---

---

» **¿Qué aprendí?**

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Es fundamental cuidarme.			
Es necesario pedir ayuda cuando alguien me molesta o intenta hacerme daño.			

## Sesión 4

### Soy una persona valiosa

**Comprenderás que para fortalecer tu autoestima es necesario cuidar tu cuerpo y desarrollarte sanamente.**

La convivencia diaria en familia, con amigos y la comunidad permite valorar lo que compartimos e identificar qué necesitamos para crecer sanamente y fortalecer la autoestima.

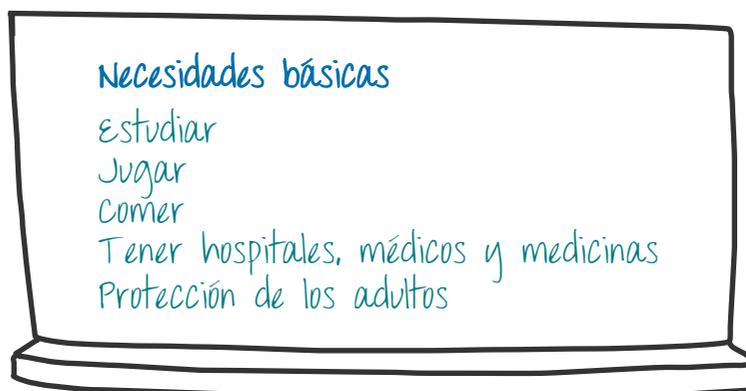
Consumir alimentos nutritivos, cuidarse ante situaciones que afecten la **integridad** y las emociones, expresar lo que se siente y se piensa, jugar y divertirse son acciones que favorecen el crecimiento y el desarrollo sano de la persona. En el caso de los niños, los adultos tienen, entre otras, la obligación de satisfacer sus necesidades y los niños, el compromiso de cuidarse y de evitar situaciones que puedan afectar su salud.



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

Juguemos a lanzar la “pelota preguntona” para conocer más sobre las necesidades que deben estar cubiertas para que los niños puedan desarrollarse.

- Con la ayuda del docente y junto con tus compañeros de grupo formen un círculo.
- Lancen una pelota y quien la reciba o la cache debe mencionar una necesidad; por ejemplo, jugar, comer, atención médica, protección de los adultos.
- Quien reciba la pelota en más de una ocasión, nombrará una necesidad diferente cada vez.
- Con el apoyo de su docente, anoten en el pizarrón las necesidades que deben ser atendidas para que los niños se desarrollen.





## ¡Manos a la obra!

1. Con las necesidades que están en el pizarrón, en una cartulina, formen dos columnas para cada una de estas preguntas: anoten en una columna ¿cuáles contribuyen a mi desarrollo físico?, y en la otra ¿cuáles sirven para que me sienta bien?
2. Peguen la cartulina junto al pizarrón.
3. Revisen nuevamente las necesidades que escribieron en el pizarrón y clasifiquenlas de acuerdo con las preguntas anotadas en la columna. Miren el ejemplo siguiente.

Columna A	Columna B
¿Cuáles contribuyen a nuestro desarrollo físico?	¿Cuáles nos hacen sentir bien?
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Después de revisar las necesidades, respondan.
  - ¿En qué nos beneficia que podamos satisfacer nuestras necesidades?

---

---

---

- ¿Por qué los adultos deben contribuir a satisfacer esas necesidades?

---



---



---



---

5. Comenten en grupo y con su docente las respuestas.



**Colorín colorado... ¡Hemos terminado!**

Escriban en el pizarrón las tres necesidades básicas que el grupo considere más importantes y que sirven para fortalecer su autoestima, su cuerpo y su mente. Anótalas en el siguiente espacio.

- ---

---

---
- ---

---

---
- ---

---

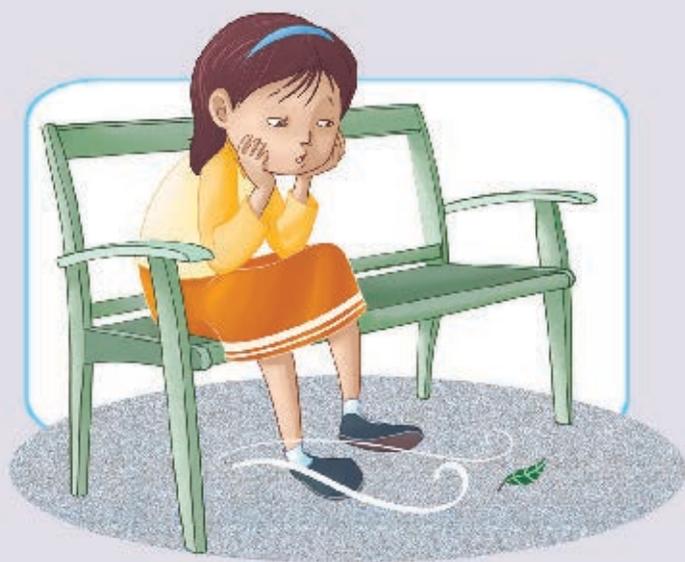
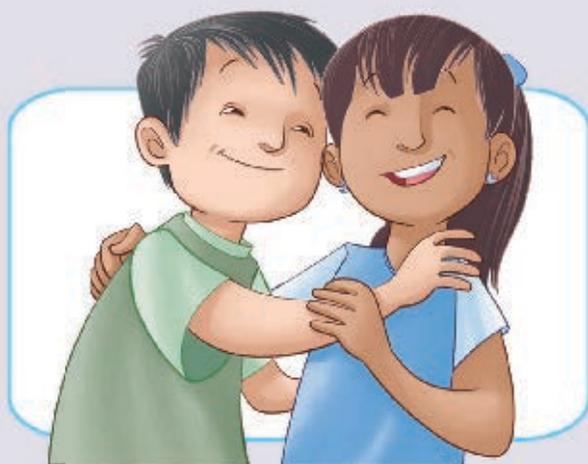
---

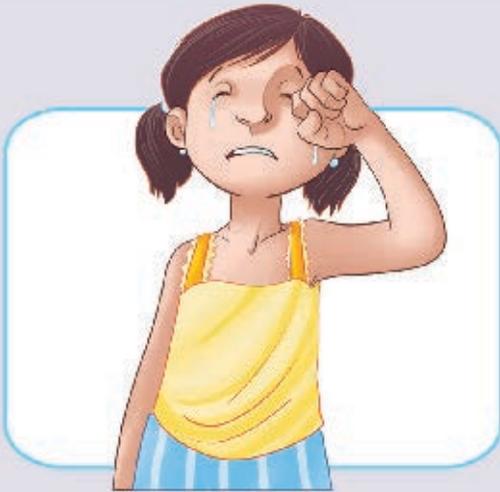
### » ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Al cubrir mis necesidades básicas se desarrolla sanamente el cuerpo y la mente, y se fortalece mi autoestima.			
Los adultos deben contribuir a la satisfacción de mis necesidades básicas.			

## II. Reconozco y manejo mis emociones





Ante una misma situación, las personas vivimos y expresamos lo que sentimos de manera diferente; por ejemplo, entrar a la escuela por vez primera puede ser motivo de alegría para algunos niños, y de desagrado para otros.

En ocasiones las personas sentimos tristeza, miedo o enojo, y expresamos nuestras emociones con violencia, lo cual afecta la convivencia con la familia, con amigos o compañeros de escuela, debido a que reciben un maltrato de nuestra parte. Es importante reconocer nuestras emociones y expresarlas de manera que no lastimemos a nadie y tampoco a nosotros mismos. Eso es ser positivos.

### **Al desarrollar el tema...**

Identificarás que tienes derecho a expresar lo que sientes, piensas y necesitas, de manera respetuosa, sin dañar a los demás ni a ti mismo.

**Sentir y expresar alegría, tristeza, enojo o miedo no es vergonzoso; son respuestas naturales del cuerpo, lo que debemos hacer es aprender a expresarlas de manera positiva.**

## Sesión 1

### ¿Qué estoy sintiendo?

**Identificarás lo que sientes ante algunas situaciones que experimentas en tu vida cotidiana.**

Seguramente te has dado cuenta de que a veces te despiertas alegre, y en alguna ocasión te molestaste con tu mejor amigo, o has tenido ganas de llorar y no sabes o no entiendes qué sucede o por qué.

Las emociones y los sentimientos son parte de nosotros, están presentes todos los días en las situaciones que vivimos. Por eso es importante aprender a reconocerlos, manejarlos y comunicarlos de manera adecuada.



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

1. Observa a los niños de las siguientes imágenes, revisa el ejemplo e identifica lo que están sintiendo. Anótalo bajo la ilustración.



Ejemplo: miedo



2. Imagina qué hizo que cada niño se sintiera así. Escribe lo que piensas que le pasó a cada uno.

---

---

---

---

---

---

---



1. Describe alguna situación o momento en el que hayas sentido alegría, coraje, tristeza... y recuerda qué motivó eso que sentiste.

---

---

---

---

2. De acuerdo con tu experiencia, anota qué sientes y qué haces cuando...

- Juegas con tu mejor amigo.

---

- Alguien te regaña.

---

- Alguien te molesta o se desquita contigo.

---

- Te regalan algo que te gusta y no esperabas.

---

- Tu mejor amigo te invita a su fiesta de cumpleaños.

---

3. Contesta lo siguiente.

- ¿Por qué es importante expresar lo que sientes de forma **asertiva**?

---



---

- ¿De qué manera les puedes decir a las personas que estás triste o molesto, sin lastimarlas?

---



---

4. Reúnanse en equipo, compartan sus respuestas y anótenlas en el cuaderno.



*Colorín colorado... ¡Hemos terminado!*

Marca en el cuadro las expresiones de las emociones que son asertivas y las que no.

Expresión de emociones	Asertivas	No asertivas
Cuando algo me molesta, dialogo con mis padres, maestros y amigos.	✓	
Cuando estoy triste, lloro y hago berrinche.		
Cuando me estoy sintiendo enojado, me quedo tranquilo y digo lo que me hizo enojar.		
Cuando tengo miedo hablo con alguien hasta sentirme bien.		

» **¿Qué aprendí?**

A continuación marca con una palomita ( ✓ ) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Puedo reconocer lo que siento.			
Es importante expresar lo que siento de manera asertiva, sin dañarme a mí ni a los demás.			

## Sesión 2

### De mí depende... regular lo que siento

**Conocerás algunas formas de expresar tus emociones, identificando lo que sienten los demás.**

Las emociones son parte del ser humano; por ejemplo, puede sentir y expresar enojo, miedo o vergüenza por algo o por alguien. No expresar los sentimientos y las emociones o manifestarlos de manera violenta es lo que daña a los demás y a uno mismo.



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

Responde las preguntas siguientes.

- ¿Qué opinas de la acción de romper objetos, gritar o agredir cuando se está enojado?

---

---

---

- ¿Qué opinas cuando alguien llora para obtener el juguete que desea?

---

---

---

- Comparte con un compañero las respuestas y comenten ¿qué sienten y hacen cuando no les compran lo que quieren? Escriban su respuesta.

---

---

- ¿Cuál sería la forma correcta o adecuada de obtener o pedir algo?

---

---

Recuerda que expresar nuestras emociones y comunicar lo que sentimos de manera violenta puede lastimarnos o hacer sentir mal a los demás.



### ¡Manos a la obra!

1. De manera individual, transcribe el cuadro en tu cuaderno. Escribe situaciones en las que hayas expresado tristeza, enojo o miedo, que te lastimaran o en las que hiciste sentir mal a otras personas.

Cómo me he expresado cuando...	En casa	En la escuela	Cómo se pudieron haber sentido las personas que me rodean	Cómo hubiera sido mejor expresarlo
Estoy triste				
Siento enojo				
Tengo miedo				

2. ¿Por qué consideras que expresaste tristeza, enojo o miedo de esa manera?

---



---



### Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Reflexiona y responde a continuación ¿cuál es la mejor forma de expresar lo que sientes sin lastimar a los demás ni a ti?

---



---

2. Comparte tus respuestas con el grupo y con tu docente y, en conjunto, escriban su opinión.

### » ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Es conveniente reconocer situaciones donde expreso lo que siento de manera inadecuada.			
Puedo expresar lo que siento sin lastimarme ni dañar a nadie.			

## Sesión 3

### Quando me emocio...

#### Descubrirás que las emociones pueden expresarse con distintos niveles de intensidad.

Cuando vivimos una situación que nos hace sentir bien o que nos hace enojar, nos ponemos alerta. En el momento en que nuestra emoción comienza a cambiar, podemos darnos cuenta de que la alegría, la molestia, el enojo o la tristeza pueden incrementarse o disminuir.

Las personas expresamos lo que sentimos de diferente manera y en distintos niveles de intensidad. Por ejemplo, en una situación en la que sentimos miedo, éste puede crecer en distintos niveles hasta convertirse en terror, o bien, de la molestia podemos llegar al enojo intenso.

Para regular lo que sientes necesitas identificarlo y reconocerlo, y buscar recursos que permitan expresarlo sin violencia. Saber expresar, de manera adecuada, lo que sentimos y pensamos nos permite descubrir más de nosotros mismos y expresar mejor nuestro estado de ánimo, sin dañarnos ni a quienes nos rodean. Así podremos construir una relación de comprensión y apoyo mutuos.



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

Responde ¿en qué situación consideras que es más fácil manejar lo que sentimos, cuando estamos molestos o cuando estamos furiosos?, ¿por qué?

---

---



*¡Manos a la obra!*

Para identificar lo que sientes te sugerimos que construyas un termómetro, siguiendo los pasos que a continuación se describen.

1. En una cartulina o papel bond dibuja un termómetro como el que aparece a continuación.

## ¿Cómo te sientes hoy?

### Termómetro de mis emociones<sup>2</sup>



### 2. Identifico y regulo mis emociones.

- Piensa en tres emociones que fueron importantes para ti en las últimas semanas y escríbelas.

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- Identifica en el *Termómetro de mis emociones* a qué nivel llegaron las emociones que anotaste en la lista. Colorea tus emociones, para que identifiques su intensidad; el verde indica que controlas tus emociones; el amarillo indica la presencia de una emoción que modifica tu conducta habitual; el anaranjado señala una conducta que puede ser violenta cuando no tienes los recursos adecuados para enfrentar esta emoción de manera pacífica; el rojo indica que perdiste el control de tus emociones.

### 3. En el termómetro identifica tu estado de ánimo en este momento y anota aquí tus emociones respondiendo a las preguntas:

- ¿Cómo me siento hoy?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<sup>2</sup> Propuesta de "JUCONI" adaptada para la prueba piloto *Programa A Favor de la Igualdad*: Recuperado el 19 de noviembre de 2013: <<http://www.juconicomparte.org/contenido.php?fec=&cont=451>>.

- ¿Por qué?

---



---



---

## Plan para mejorar mis emociones

4. Si en el termómetro identificaste que tu estado de ánimo está en rojo o naranja, piensa en lo que podrías hacer para regular la intensidad de la emoción y regresar al verde. Piensa dos acciones para regular tus emociones y anótalas en las líneas; por ejemplo, respirar profundo, caminar un poco para distraerte, descansar unos minutos.

- ---
- ---



*Colorín colorado... ¡Hemos terminado!*

1. En grupo y con ayuda de su docente, comenten las sugerencias que escribieron y anótenlas en el pizarrón; destaquen aquellas en las que haya coincidido la mayoría.
2. En una cartulina anoten las sugerencias y después péguenlas en el salón.
3. En grupo, comenten ¿por qué es importante aprender a regular lo que sentimos?

### » ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Mis emociones pueden cambiar de intensidad.			
Hay distintas formas de regular mis emociones.			

## Sesión 4

### Las emociones de los demás

#### Identificarás que se deben reconocer y respetar las emociones de las personas.

Todas las personas tienen necesidades y sentimientos diferentes a los nuestros y, al igual que tú, tienen derecho a expresar lo que sienten y desean. Comprender las emociones de los demás requiere ponernos en su lugar para entender lo que sienten, y aprender a respetarlos.



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

¿Sabes cuándo las personas que te rodean están tristes, enojadas, asustadas o felices? Escribe dos ejemplos de cómo tu mejor amigo expresa sus emociones.

Emoción	Forma de expresarla
Alegría	Te da la mano, te abraza y te sonríe.



### ¡Manos a la obra!

Para que comprendas las emociones que sienten los demás, realiza la actividad siguiente.

- Entrevista a un amigo o un compañero de grupo.
- En el cuaderno escribe las preguntas para tu entrevistado; pueden ser las siguientes:
  - ¿Qué hace que te sientas feliz, triste o enojado?
  - ¿Cómo expresas tus sentimientos?
  - ¿Qué acontecimiento en tu vida ha sido el más importante?
- Con base en las respuestas escribe una historia breve y expresa lo que sentiste cuando escuchabas a tu entrevistado.



### Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

Con todo el grupo y su docente, comenten sobre las historias que escribieron y las emociones que les hicieron sentir; es probable que tú hubieras resuelto de manera diferente alguna situación: ¡explícalo!

## » ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Puedo identificar lo que sienten otras personas.			
Es valioso colaborar con los demás para mejorar la convivencia.			

### III. Convivo con los demás y los respeto





Trabajar con otras personas, conversar, jugar, pasear o ir a una fiesta, e incluso transportarte de un lugar a otro, son actividades que promueven la convivencia con tu familia, en la escuela y en tu comunidad. Esas experiencias te enseñan a relacionarte con los demás y a desarrollar habilidades que te permiten reconocer y valorar que existen diferentes formas de ser, pensar y actuar.

Escuchar y respetar lo que piensan otras personas te permite comprender cómo se sienten ante situaciones que les afectan, y la importancia de buscar soluciones para que puedan ejercer sus derechos sin dañar a los demás, resolviendo las diferencias a través del **diálogo**. Todo esto fortalece la convivencia y previene la **intolerancia** y la discriminación.

### **Al desarrollar el tema...**

Reconocerás por qué es importante favorecer la convivencia pacífica y respetar la **diversidad** como elementos que contribuyen a prevenir situaciones que lastimen a los demás.

**Todas las personas somos iguales en dignidad y derechos.**

## Sesión 1

### Tan diversos como el arcoíris

#### Identificarás que existen diversas formas de convivir con las personas que te rodean.

Recuerda la última vez que viste un arcoíris. ¿Cuántos colores tiene?, ¿las franjas de color son del mismo tamaño?, ¿algún color es más importante que otro? Igual que el arcoíris está formado por colores, una comunidad está integrada por personas que piensan, sienten, tienen necesidades, intereses, valores, capacidades, habilidades, gustos y opiniones diversos. Eso hace que cada persona o grupo aporte algo valioso a los demás. Cuando esa diversidad se reconoce y se aprecia, la convivencia se enriquece.



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

¿Qué características hacen especial la convivencia en tu familia, en tu escuela y en tu comunidad? Responde en el siguiente cuadro.

	Características
Familia	
Escuela	
Comunidad	



*¡Manos a la obra!*

1. De manera individual, realiza la actividad siguiente.
  - Divide en cuatro partes una hoja blanca y en cada una escribe o haz un dibujo de un aspecto de la forma en que convives con tu familia, escuela, amigos y comunidad. Observa los ejemplos.

- Lo que haces para convivir en la escuela; por ejemplo, los encuentros donde conoces a niños de otras escuelas.
- Lo que haces al convivir con tu familia; por ejemplo: “Me hace feliz la manera en que celebramos los cumpleaños en la familia”.
- Lo que haces con tus amigos en tu tiempo libre; por ejemplo: “En mi tiempo libre me gusta ir al parque a jugar futbol”.
- Los momentos en que convives con los habitantes de tu comunidad; por ejemplo, las celebraciones, las tradiciones o la forma de vestir.

2. En equipo, compartan sus ejemplos y mencionen algunas características de la convivencia en la familia, escuela y comunidad. Identifiquen las características similares y las diferencias. Anota tus conclusiones.

---



---



---



**Colorín colorado... ¡Hemos terminado!**

¿Por qué es importante que en la comunidad realicemos distintas actividades que fortalezcan la convivencia? Responde a continuación.

---



---



---

» **¿Qué aprendí?**

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Entre las comunidades existen diversas actividades que favorecen la convivencia.			
En la convivencia las diferencias nos enriquecen.			

## Sesión 2

### Respeto y valoro las diferencias

**Reconocerás que la diversidad enriquece las relaciones de convivencia, porque éstas deben basarse en el respeto y la tolerancia.**

Recuerda que todas las personas somos diferentes, diversidad que nos enriquece a todos, porque cuando se convive aprendemos que existen formas distintas de ser, jugar, hablar, pensar, sentir.



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

1. Imagina qué pasaría si todas las personas que conoces pensarán o se comportarán de la misma manera, si se vistieran igual, pensarán igual. Contesta a continuación, ¿cómo crees que sería la convivencia entre esas personas?

---

---

---

2. Haz un dibujo donde representes cómo sería la convivencia en un mundo en el cual todas las personas fueran idénticas, copias exactas unas de otras.

3. Muestra tu dibujo al grupo y discutan sobre lo siguiente.
- ¿Qué pasaría si todos fuéramos iguales?
  - ¿Cuáles son las ventajas de que las personas sean diferentes?
4. ¿Por qué piensas que es importante la diversidad? Anota tu respuesta.

---

---

---



1. En grupo y con ayuda de su docente, hagan un *collage* con imágenes de personas diferentes; recórtelas de periódicos y revistas. Formen cuatro equipos para que cada uno busque recortes de personas que presenten:
- Vestimenta diversa
  - Diferentes edades
  - Diferente condición socioeconómica
  - Distintas actividades
2. Cada equipo coloque las imágenes seleccionadas en el pizarrón para formar un *collage* sobre la diversidad.
3. Con base en el trabajo realizado, contesten lo siguiente.
- ¿Hay personas mejores que otras?, ¿por qué?

---

---

---

- ¿Podemos juzgar a alguien por cómo se ve?, ¿por qué?

---

---

---

- ¿Cómo sería nuestra escuela si aprendiéramos a respetar la forma de pensar, sentir y vestir de los demás?

---



---



---



**Colorín colorado... ¡Hemos terminado!**

Como han podido reflexionar, una característica de la sociedad es que las personas somos diversas, por lo que es importante respetar y valorar las distintas formas de ser, pensar y sentir. A partir de lo mencionado, comenten en torno a las preguntas siguientes y contesten:

- ¿Cómo se comportan con las personas que son diferentes a ustedes?

---



---

- ¿Las respetan?, ¿por qué?

---



---

- ¿Por qué es importante respetar la diversidad para convivir en paz con los demás?

---



---

### » ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
La diversidad enriquece la convivencia.			
El respeto a las diferentes formas de vestir, pensar y sentir es requisito para la paz.			

## Sesión 3

### No se vale discriminar

**Reconocerás situaciones en las que haya actitudes de discriminación y plantearás acciones que ayuden a solucionarlas.**

La **discriminación** se da cuando se trata con desprecio o se excluye a personas o grupos por sus características físicas, por su forma de pensar o actuar, por el lugar donde nacieron, por ser hombre o mujer, por su edad, por tener una discapacidad, por su religión, su orientación sexual o por cualquier otra diferencia.

La discriminación daña la dignidad de las personas y sus efectos siempre son negativos porque atentan contra derechos como ser tratado con respeto, ir a la escuela, recibir atención médica o divertirse. Donde hay discriminación no se puede convivir.<sup>3</sup>

Todas las personas debemos ser tratadas con respeto, las diferencias nos enriquecen como seres humanos y como sociedad.



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

Con ayuda de su docente y en equipos de tres, compartan opiniones y apunten en el cuaderno un comentario breve, acerca de lo siguiente.

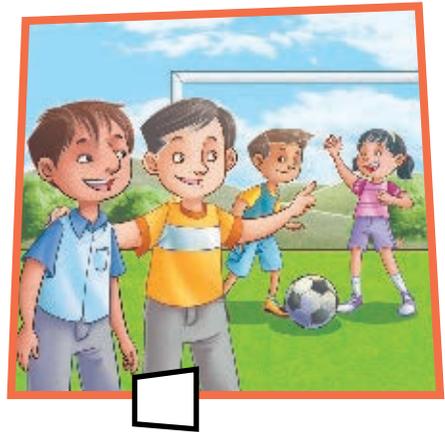
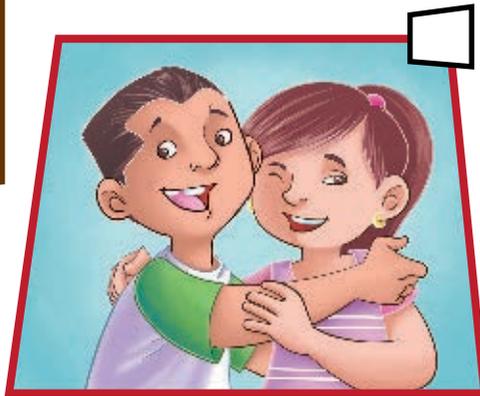
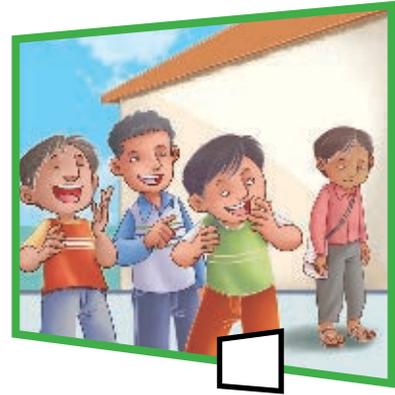
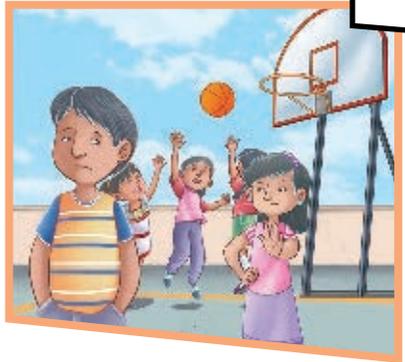
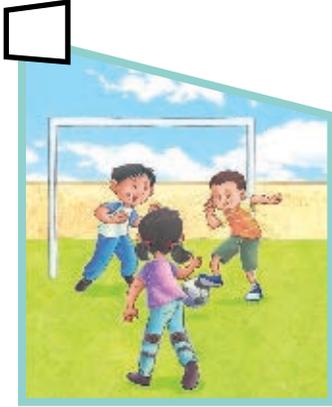
- ¿Piensas que las niñas no pueden jugar lo mismo que los niños?, ¿por qué?
- ¿Por qué es incorrecto que se burlen de los niños que usan lentes, silla de ruedas o a quienes les cuesta trabajo aprender?

<sup>3</sup> <[http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=84&id\\_opcion=142&op=142](http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=84&id_opcion=142&op=142)>.



## ¡Manos a la obra!

1. Individualmente, observa las ilustraciones y marca con “X” las situaciones en que se discrimina a alguien.



2. Comparte con un compañero las respuestas y comenten acerca de las imágenes donde observaron actitudes de discriminación.
  - ¿Cuáles serían los motivos de esas situaciones de discriminación?
  - ¿Qué sentirían si estuvieran en una situación parecida?, ¿por qué?

3. Escribe en el cuaderno tus comentarios.



**Colorín colorado... ¡Hemos terminado!**

Con el apoyo de su docente, comenten en grupo qué propondrían para cambiar las situaciones de discriminación descritas en las ilustraciones.

- Explica por qué es importante respetar y valorar las diferencias de los demás para favorecer la convivencia.

---



---



---



---

- ¿Qué motivos generan discriminación en la convivencia diaria?

---



---



---



---

- ¿Qué puedes hacer para rechazar cualquier forma de discriminación?

---



---



---

### » ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Es importante aprender a respetar la forma de pensar, sentir y actuar de cada persona.			
Las diferencias nos enriquecen.			
La discriminación impide la convivencia sana y pacífica entre las personas.			

## Sesión 4

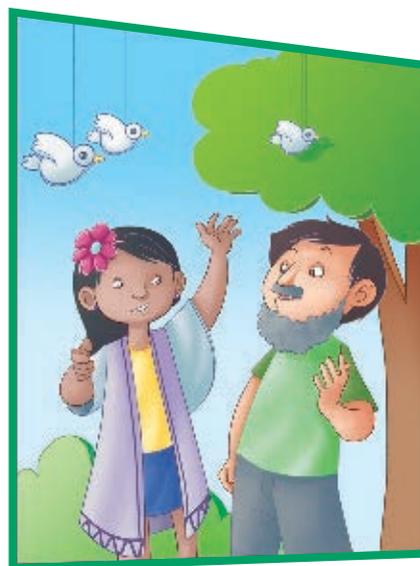
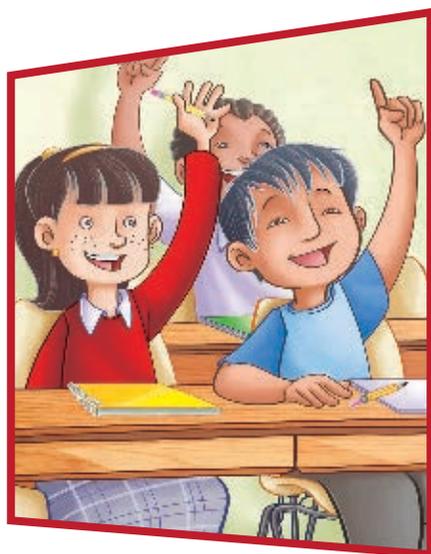
# Todos somos distintos, pero iguales en dignidad y derechos

## Reconocerás que todas las personas tienen derechos y obligaciones.

Todos los seres humanos somos distintos, valiosos, libres e iguales; es decir, no hay personas superiores ni inferiores. Todos tenemos derechos que favorecen nuestro desarrollo y la convivencia; por ello, todos debemos cumplir con nuestras obligaciones en todos los ámbitos. En el caso de los niños, los adultos de la familia, la escuela y las instituciones deben asegurarse de que se respeten sus derechos a la alimentación, la salud y la educación; a participar; a expresarse y a ser protegidos.

*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

1. Observa las ilustraciones e identifica los derechos de los niños que están representados en ellas.



---

---



---

---



2. A continuación responde las preguntas siguientes.

- ¿A quién corresponde cuidar que los derechos que identificaste en las ilustraciones se cumplan siempre en tu beneficio?

---

---

---

---

- ¿Qué otros derechos en la escuela tendrían que garantizarse a los niños para favorecer la convivencia, además de los que identificaste en estas imágenes?

---

---

---

---



### ¡Manos a la obra!

En equipo, lean lo siguiente y comenten las preguntas que se presentan a continuación.

Ernesto usa muletas y tiene dificultad para desplazarse cuando va por la banqueta de su calle; ni su mamá ni él pueden andar por ella, ya que los coches de sus vecinos se estacionan sobre la acera. Ernesto admira a sus padres, ya que ha visto su esfuerzo por dialogar con los vecinos para que se estacionen correctamente.

En la escuela, Ernesto debe subir varios escalones y requiere la ayuda de sus compañeros para llegar al salón de clase. Ernesto pensó: "Espero que mi papá y otros padres convenzan a la directora y a los demás padres de familia de organizar una noche mexicana para obtener dinero y construir una rampa, para que mi amigo Juanito, que se traslada en silla de ruedas, Daniela, que es ciega, y yo podamos ingresar con seguridad a la escuela".

- ¿Qué harían en el lugar de Ernesto?
- ¿Qué propondrían para resolver la situación de Ernesto en la calle y en la escuela?
- ¿De qué manera se afecta la convivencia en el relato anterior?
- ¿Por qué es responsabilidad de todos que se cumplan y se respeten los derechos de los demás?



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

Realicen lo siguiente con el apoyo de su docente.

- Comenten ¿qué derechos deben cumplirse en su comunidad, familia y escuela? Anoten la respuesta.

---

---

---

---

- Escriban una acción que pueden realizar para mejorar la convivencia en la escuela, la comunidad y la familia.

---

---

---

---

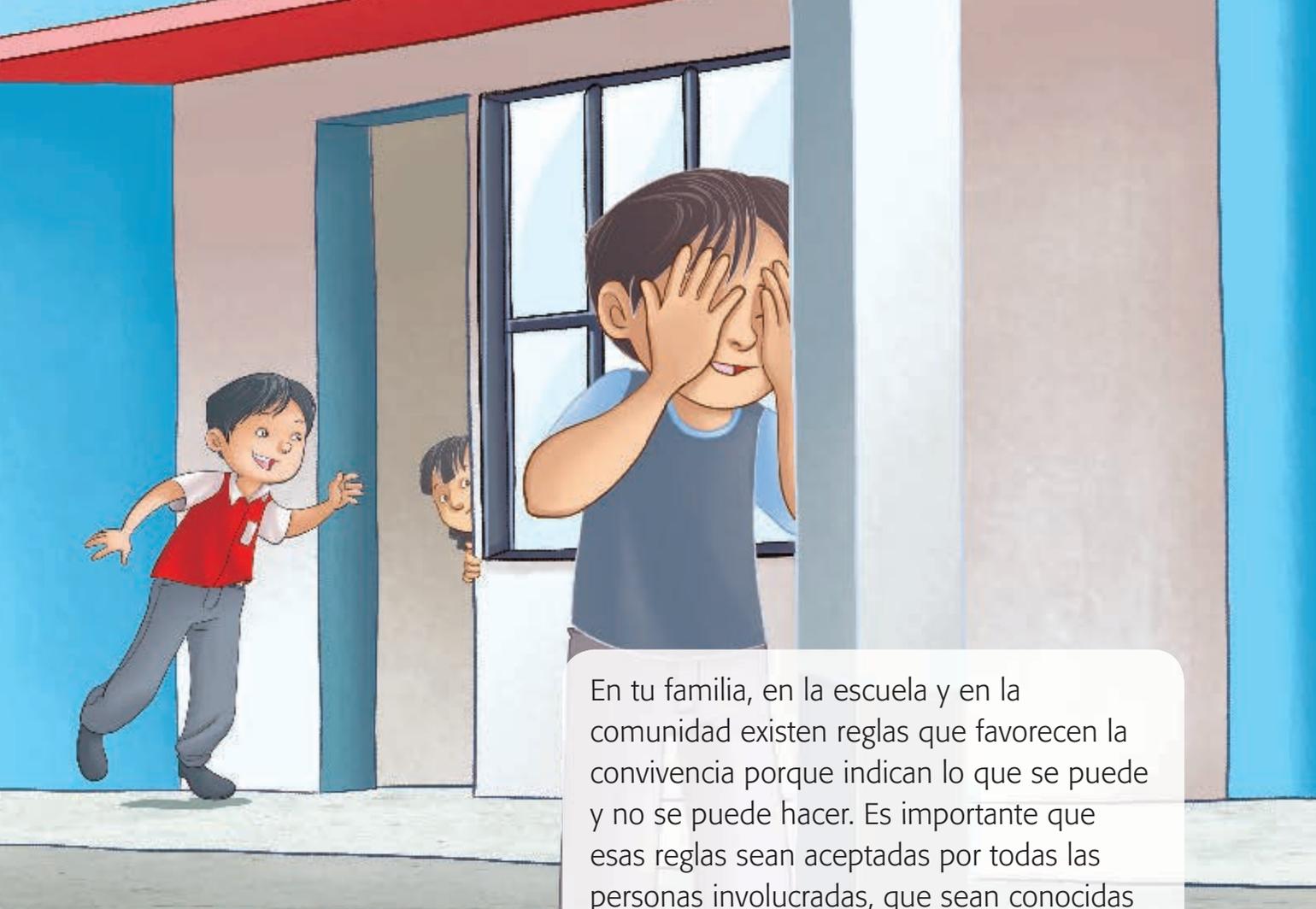
## » ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Es responsabilidad de todos garantizar los derechos y obligaciones de los demás.			
Todas las personas tienen derechos y obligaciones.			

## IV. Las reglas: acuerdos de convivencia





En tu familia, en la escuela y en la comunidad existen reglas que favorecen la convivencia porque indican lo que se puede y no se puede hacer. Es importante que esas reglas sean aceptadas por todas las personas involucradas, que sean conocidas y respetadas para lograr compromisos y para que se cumplan. Respetar los derechos de los demás y las reglas nos ayuda a mantener una convivencia respetuosa entre las personas.



### **Al desarrollar el tema...**

Conocerás la importancia que tiene respetar y cumplir las reglas establecidas en el grupo y la escuela para favorecer la convivencia.

**Las reglas nos ayudan  
a convivir.**

## Sesión 1

# Un mundo donde no se siguen las reglas

**Reconocerás la función que tienen las reglas y cómo favorecen la convivencia.**

Las reglas nos ayudan a convivir mejor en la escuela, la familia y la comunidad. Cuando estamos en un lugar es importante conocer lo que se vale y lo que no se vale hacer, porque las reglas nos protegen y son para nuestro beneficio.



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

1. Platica con un compañero acerca de las reglas de algún juego que les guste mucho, y piensen qué pasaría si no hubiera esas reglas. Respondan a continuación.

- ¿Funcionaría igual el juego?, ¿por qué?

---

---

- ¿Sería igual de divertido?, ¿por qué?

---

---

2. Anota a continuación la importancia que tienen las reglas para jugar, y cuáles serían las consecuencias de no contar con ellas.

---

---

---



*¡Manos a la obra!*

1. ¿Conoces las reglas que debes respetar en la escuela y en otros lugares? ¿Qué pasaría si esas reglas cambiaran y fueran “reglas al revés”? En equipo inventen algunas reglas que les parezcan absurdas, y que al ponerlas en práctica puedan ser contrarias a lo que estamos

acostumbrados. Por ejemplo: “Que todos caminemos siempre de espaldas chocando con todo”, “Que entremos siempre por la ventana al salón y se multe a quien entre por la puerta”. ¿Qué otras “reglas al revés” se te ocurre que pueden existir en la escuela, la casa o tu comunidad? Anota en el cuadro algunos ejemplos.

Casa	Escuela	Comunidad, barrio o colonia

2. Con ayuda del docente, organicen equipos y siéntense en el suelo de tal forma que hagan un círculo. Después cada equipo comparta sus reglas y explique por qué son “reglas al revés”. ¿Las reglas al revés ayudan a la convivencia?, ¿por qué?

3. En grupo, a través de una lluvia de ideas, respondan.

- ¿Para qué son importantes las reglas en la casa, la escuela y la comunidad?

---



---



---

- ¿Qué pasaría si no hubiera reglas?

---



---



---



4. Ahora imaginen que en el patio de su escuela aterriza una nave espacial y de ella sale un extraterrestre. Como viene de otro planeta, quiere saber cómo se organizan las personas para llevarse bien, pero habla otro idioma; es importante explicarle, a través de dibujos o carteles, las reglas que tenemos en la casa, la escuela y la comunidad.

5. Formen equipos y hagan los carteles o dibujos. Cuando terminen, péguenlos en el salón para que todos puedan verlos.

 **Colorín colorado... ¡Hemos terminado!**

Por equipo, respondan las preguntas siguientes.

- ¿Por qué la convivencia en la casa, la escuela y la comunidad mejora con las reglas?

---



---

- ¿Qué otras reglas sugieren para mejorar la convivencia en el salón de clases y la escuela?

---



---

**» ¿Qué aprendí?**

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Las reglas mejoran la convivencia en la casa, la escuela y la comunidad.			
Hay que respetar las reglas de tu casa, escuela y comunidad.			

## Sesión 2

# ¡Investiguemos juntos para convivir en paz!

**Identificarás los problemas de convivencia en tu escuela para ayudar a resolverlos.**

Cuando una persona hace lo que se le antoja, sin pensar en las consecuencias para sí mismo y para los demás, puede surgir un problema.

Imagina que en tu escuela ocurre que los niños de tu grupo quieren salir al recreo al mismo tiempo y por la misma puerta; que cada integrante de tu grupo llegue a la escuela a diferente hora o que cualquiera pudiera agredir a quien le cae mal sin que pasara nada. Situaciones parecidas a éstas provocan que la convivencia escolar se deteriore; por eso es importante respetar las reglas, aprender a identificar situaciones injustas y tomar acuerdos para resolverlas.



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

Completa las frases siguientes.

- En el salón me gusta que me traten...

---

---

---

- En el salón me siento seguro o segura cuando...

---

---

---

- En el recreo me gusta jugar a...

---

---

---

- Veo que en el recreo los niños no se respetan cuando...

---

---

---

- Si alguien me molesta o me lastima, se lo diría a...

---

---

---



1. Ahora seremos “detectives”.

- En equipo, platiquen cómo es la convivencia durante el recreo.
- En una cartulina elaboren un croquis de la escuela.
- Marquen los lugares donde se genera un problema por no cumplir una regla: en el salón, en los baños, en la tienda escolar, en la puerta, en el patio, atrás de los salones, a la hora de la salida. Por ejemplo: “En la escuela de Laura detectaron que a la hora del recreo, en un rincón del patio, se pelean muy seguido los alumnos de tercero; y en la fila para la tienda, los alumnos más grandes empujan a los más chicos”.

2. En equipo, compartan los croquis al grupo y expongan los problemas observados.

3. Con la ayuda de su docente, anoten en una lista los lugares o situaciones que los equipos identificaron. No se trata de acusar, sino de identificar dónde hay problemas para contribuir a resolverlos después.

---

---

---

---

---



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

Comenten en equipo las preguntas siguientes y respondan.

- ¿Cuáles son los problemas que se presentan en el patio durante el recreo, los salones de clase u otros lugares de su escuela?

---



---



---



---



---

- ¿Qué sugieren para resolver los problemas que identificaron?

---



---



---



---



---

### » ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Es importante saber en qué espacios no se respetan las reglas, para buscar soluciones.			
Cuando respetamos las reglas, convivimos mejor.			

## ¡Mi voz cuenta!, la de los otros también

### Comprenderás que escuchar la opinión de tus compañeros y cumplir los acuerdos mejora la convivencia en la escuela.

Todos tenemos derecho a decir lo que pensamos y sentimos, así como a ser escuchados. Especialmente cuando estamos frente a situaciones o problemas que nos afectan e impiden una mejor convivencia y sobre los que podemos intervenir con ideas y acciones.



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

1. En grupo y con ayuda del docente, siéntense en círculo y retomem las situaciones o problemas que ubicaron en los croquis. Escogerán entre todos dos o tres situaciones que consideren las más importantes. Por ejemplo, “Los niños grandes molestan a los más pequeños”. Anótalas a continuación.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2. Después organicen una **asamblea** para llegar a acuerdos y proponer soluciones a los problemas que identificaron.



*¡Manos a la obra!*

Ahora veremos cómo se organiza una asamblea.

- ¿Quiénes participan?
  - Coordinador, que puede ser su maestra o maestro.
  - Nombren a un representante (compañero o compañera), que al final de la asamblea deberá leer los acuerdos a los que llegaron en la sesión.
  - Resto del grupo.
- El coordinador anota en el pizarrón o en una cartulina los problemas que consideran que obstaculizan la convivencia en la escuela. Se comenta cuáles pueden ser las causas que dan origen a los problemas detectados.

La intención es identificar el origen del problema para proponer soluciones.

- Platiquen en equipo si el problema se debe a que las personas no conocen las reglas o a que no están dispuestas a respetarlas.
- Propongan algunas acciones para solucionarlo.
- Escribanlas en una hoja o libreta.
- Entre todo el grupo, analicen cuáles son las soluciones más adecuadas para resolver el problema. El coordinador de la asamblea irá dando la palabra en orden para que todos escuchen las distintas propuestas. Pueden llevar a cabo una votación para elegir las propuestas que consideran adecuadas.
- El representante lee las propuestas de solución a las que llegaron como asamblea.



**Colorín colorado... ¡Hemos terminado!**

Comenten en equipo las preguntas siguientes y respondan.

- ¿En qué asunto costó más trabajo ponerse de acuerdo en la asamblea?

---



---

- ¿Por qué es necesario ponerse de acuerdo y cumplir lo acordado?

---



---

### » ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Al trabajar entre todos pensamos en más y mejores soluciones.			
Tomar acuerdos mediante la votación permite una mejor convivencia.			

## ¡Juntos nos ponemos en acción!

**Propondrás acciones que permitan conocer y respetar las reglas para mejorar la convivencia escolar.**

Una vez que identificaron las posibles soluciones a los problemas que trataron en la asamblea, ¡es hora de poner manos a la obra! ¿Qué más pueden hacer para dar a conocer o poner en práctica las propuestas a las que llegaron? Hay muchas maneras. ¡Pensemos qué podemos hacer!



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

De forma individual, piensa en algunas acciones que podrías poner en práctica para solucionar los problemas que encontraron dentro de la escuela. Las puedes anotar en las líneas.

---

---

---

---



*¡Manos a la obra!*

1. Por equipo, van a pensar qué les gustaría hacer para dar a conocer sus propuestas a los problemas que identificaron en la asamblea. Puedes compartir las soluciones o acciones que te parecieron buenas.
2. En el centro del salón se colocarán distintos materiales. La idea es que tú y tus compañeros de equipo piensen cómo podrán dar a conocer ese material a los otros grupos de la escuela.
3. Revisen la lista de sugerencias.
  - Periódico mural, carteles o dibujos para colocar a la vista de sus compañeros

- *Collage*
- Carta dirigida a la persona que pueda ayudarles a aplicar la solución que encontraron (por ejemplo, al director)
- Radio escolar (por ejemplo, aprovechar un recreo para utilizar el altavoz como radio y hacer algunos anuncios o comerciales sobre soluciones a los problemas de la escuela)
- Pintar una pared con un mensaje al respecto

4. Escojan alguna de estas opciones u otra y pónganla en práctica. También pueden sugerir otras acciones. ¿Qué otras cosas se les ocurren?



**Colorín colorado... ¡Hemos terminado!**

Es importante que lo discutido en el grupo no se quede solamente ahí, sino que lo compartan con el resto de los compañeros de la escuela, así como con los maestros y directivos que los pueden ayudar a aplicar las soluciones que pensaron.

### » ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita ( ✓ ) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Cuando hay un problema, es bueno que todos hagamos algo para solucionarlo.			
Podemos participar en la solución de los problemas de nuestra escuela.			

## V. Manejo y resolución de conflictos

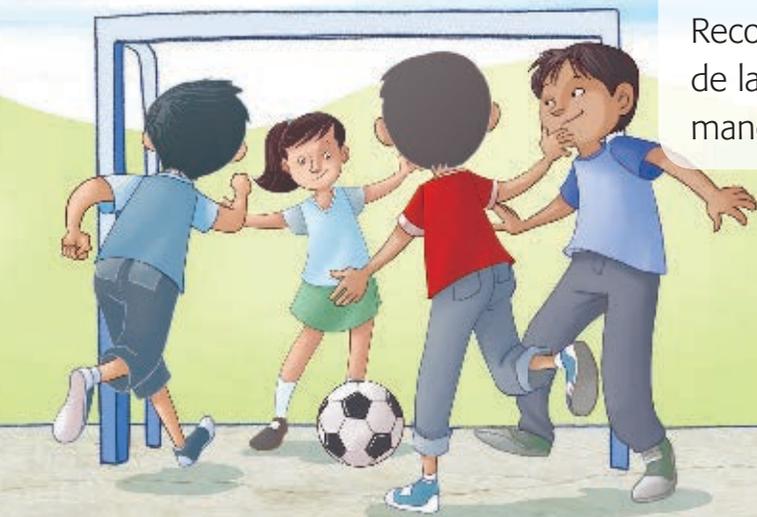




Los conflictos son situaciones en las que los pensamientos, las necesidades, los intereses y los valores de dos o más personas chocan. Pero el conflicto no es necesariamente negativo, porque brinda la oportunidad de identificar diferencias y resolverlas de manera conjunta a partir del diálogo y la colaboración. El conflicto se resuelve a partir de asumir nuestras responsabilidades, establecer acuerdos que beneficien a todos y cumplirlos para mantener la convivencia pacífica.

### **Al desarrollar el tema...**

Reconocerás que el conflicto forma parte de la convivencia y que puede resolverse de manera pacífica.



**Quando cooperamos para resolver un conflicto, todos ganamos.**

## Sesión 1

### Para entender el conflicto

#### Reflexionarás acerca del conflicto como una situación que forma parte de la convivencia.

Cuando en tu grupo te haces amigo de alguien, ante ciertas situaciones piensan igual pero en otras no, porque han vivido de manera diferente. Esto en ocasiones provoca que no se entiendan, y es cuando aparecen los **conflictos**. Encontrarles solución contribuye a fortalecer la convivencia.



Recuerda que entre los integrantes de tu familia, el salón de clases, la colonia, el barrio o la comunidad, existen ideas, intereses y gustos diferentes que pueden generar conflictos, lo cual no impide que puedas seguir conviviendo de manera respetuosa.

*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

Piensa en un amigo e identifica las actividades que a ambos les gustan y responde lo siguiente.

- ¿Qué hacen tu compañero y tú cuando sus ideas no son iguales o quieren realizar actividades o juegos diferentes?

---

---

- Recuerden si en algún momento han tenido alguna diferencia o conflicto. Anota por qué ha sido.

---

---

- ¿Cómo te sentiste?

---

---

- ¿Cómo lo resolvieron?

---

---

• ¿Crees que lo hubieras podido resolver de forma diferente? \_\_\_\_\_

• Sí, ¿cómo?

---

---

• No, ¿por qué?

---

---



Dibuja una situación donde dos personas estén resolviendo un conflicto a través del diálogo, es decir, llegando a un acuerdo. Puedes escribir lo que una persona le dice a la otra.

A large, empty rectangular box with a double orange border, intended for drawing a conflict resolution scenario.



*Colorín colorado... ¡Hemos terminado!*

1. En el grupo, y con ayuda del docente, elaboren un cartel donde escriban ideas y opciones para solucionar un conflicto de manera pacífica. Pueden ilustrarlo con dibujos o recortes de revistas y periódicos.
2. Coloquen el cartel en alguna de las paredes del salón. Comenten su trabajo.

Recuerda que en tu grupo, en tu familia, en tu colonia o comunidad, existen personas con ideas, intereses y gustos que pueden ser diferentes o incluso opuestos y, a pesar de ello, se puede dialogar y llegar a un acuerdo.

### » ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Las diferencias y conflictos están presentes en la convivencia diaria.			
El diálogo y los acuerdos son importantes para solucionar los conflictos.			
Resolver los conflictos fortalece la convivencia.			

## Sesión 2

### ¿Hay o no hay conflicto?

**Aprenderás a identificar las causas de algunos conflictos.**

En la convivencia diaria se dan desacuerdos entre dos o más personas porque tenemos opiniones y gustos diferentes. En ocasiones se puede pensar que nuestros intereses o valores se ven amenazados, por lo que tratamos de imponer nuestras ideas en lugar de dialogar y llegar a acuerdos; esta situación provoca conflictos que posiblemente has tenido con familiares o amigos. Para encontrar la solución a los conflictos es importante identificar su origen, sus causas.



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

Observa las imágenes siguientes y responde las preguntas.



- ¿Cómo sabes que hay un conflicto?

---

---

- Describe el conflicto que observas en cada una de las situaciones.

---

---

- ¿Qué propones para resolver los conflictos?

---

---



## ¡Manos a la obra!

1. Juanita y su hermana Ana se encuentran en la puerta del baño. Ambas quieren bañarse. ¿Cuál de las siguientes opciones crees que sea la mejor para solucionar el conflicto?



- Que negocien: una se baña primero hoy, y la otra cede y se baña primero mañana.
  - Juanita empuja a Ana y le cierra la puerta.
  - Ana se queda callada y se va llorando sin decir nada.
2. Comparte tu respuesta con un compañero y lleguen a un acuerdo sobre la opción adecuada para solucionar el conflicto.



## Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Observa los siguientes dibujos.



Recuerda que un conflicto aparece cuando no logras ponerte de acuerdo con otras personas, por lo cual te sientes mal, estás disgustado o enojado debido a que no obtuviste lo que esperabas o querías. Negociar y expresar lo que sientes en forma tranquila te ayudará a solucionar el conflicto de manera pacífica.

**2. Contesta las siguientes preguntas.**

- ¿Cuál piensas que sea la mejor opción para solucionar el conflicto?

---



---



---



---

- ¿Qué hizo la niña para solucionar el conflicto asertivamente?

---



---



---



---

**» ¿Qué aprendí?**

A continuación marca con una palomita ( ✓ ) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Tengo un conflicto cuando me siento incómodo, molesto o enojado.			
La mejor manera para solucionar un conflicto es negociar y expresar con claridad lo que siento en forma pacífica.			

### Sesión 3

## ¿Todos los conflictos son iguales?

### Comprenderás que los conflictos pueden solucionarse.

En la casa, en la escuela, en la colonia o la comunidad viven personas que hablan de forma distinta o tienen gustos diferentes. Esta diversidad puede originar conflictos, y cada uno de ellos tiene sus propias causas y posibles soluciones. El conflicto puede enfrentarse de varias maneras; una de ellas incluye respuestas violentas, pero como eso no es lo mejor, debemos aprender a utilizar recursos pacíficos. En cualquier caso, el diálogo, el respeto a la diferencia y los acuerdos son fundamentales para la convivencia y la solución de conflictos entre las personas.



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

Elabora una lista de conflictos que hayas tenido con integrantes de tu familia, en la escuela o en la colonia.

---

---



*¡Manos a la obra!*

Con base en la lista que elaboraste, anota algunos conflictos en el cuadro siguiente y escribe la solución que les diste.

Yo	Las personas con las que me relaciono son	He tenido un conflicto, y fue a causa de	¿Cómo lo solucioné?
Mi nombre es: _____	Mi papá		
Tengo _____ años de edad.	Mi mamá		
Mi escuela se llama: _____	Mi hermano/hermana		
Grado escolar: _____	Mi mejor amigo/amiga		
	Mis abuelas/abuelos		
	Parientes cercanos/tíos/primos		
	Compañeros de escuela		
	Maestra/maestro		
	Vecinos		



## Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

Con el apoyo del docente, comenten en el grupo si los conflictos identificados pueden solucionarse de la misma manera o deben hacer algo diferente para resolverlos. Respondan las siguientes preguntas.

- De las soluciones que se dieron, ¿cuáles te fueron útiles?

---



---



---



---



---

- ¿Qué harás de manera diferente la siguiente vez que tengas un conflicto similar?

---



---



---



---



---

## » ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

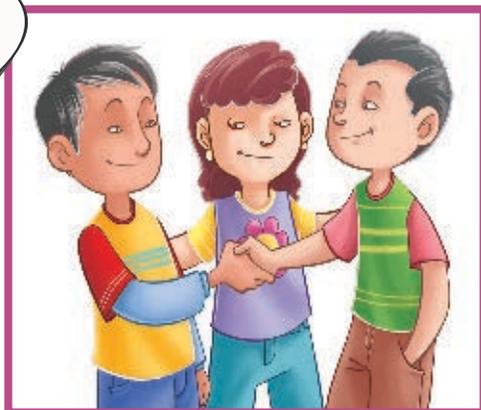
Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Los conflictos se pueden resolver.			
El diálogo y la negociación son importantes para solucionar un conflicto.			

## Sesión 4

### Reñí con mi amigo: ¿qué hago para reconciliarme con él?

Identificarás que se puede recurrir a alguien que nos ayude a resolver nuestros conflictos.

¿Hacemos las paces?



Para solucionar un conflicto, en ocasiones se necesita el apoyo de otra persona, de alguien que nos ayude, para resolverlo juntos.

A la persona que ayuda a resolver el conflicto y llegar a un acuerdo se le llama **mediador**; no está a favor de las ideas de una persona u otra, y debe enfocar su ayuda a resolver las diferencias.

Cuando no puedes solucionar un conflicto, debes buscar la ayuda de una tercera persona que contribuya a encontrar una solución.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Para comenzar, lee el texto siguiente.

Imagina que has reñido o peleado con tu mejor amigo del salón de clases, porque sin tu permiso toma siempre tus materiales. Le reclamas y le dices que no tienes problema en prestárselos siempre y cuando te los pida. No te hace caso. Te enojas mucho, se lo dices a tu mamá, ella te recomienda recuperar tus materiales porque son tuyos y los necesitas para hacer tu tarea.

2. Responde ¿qué harías para recuperar tus cosas sin afectar la relación con tu amigo?

---

---



### ¡Manos a la obra!

1. Con ayuda del docente formen equipos de tres alumnos, hagan una lista de tres posibles soluciones para la historia anterior y coméntenlas.
2. Después respondan, ¿quién piensan que pueda ser el mediador?

¿Por qué?



### Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

Con tu equipo, lee los conflictos del recuadro de abajo. Anota quién crees que pueda ser un buen mediador y qué propondría. Cada integrante del equipo lea una de las respuestas escritas.

Conflicto	Mediador	Posible solución
Tu hermano o hermana y tú quieren el mismo juguete.		
Tu amiga o amigo y tú quieren sentarse en el mismo lugar al mismo tiempo.		
Un niño y tú quieren usar al mismo tiempo un columpio del parque.		

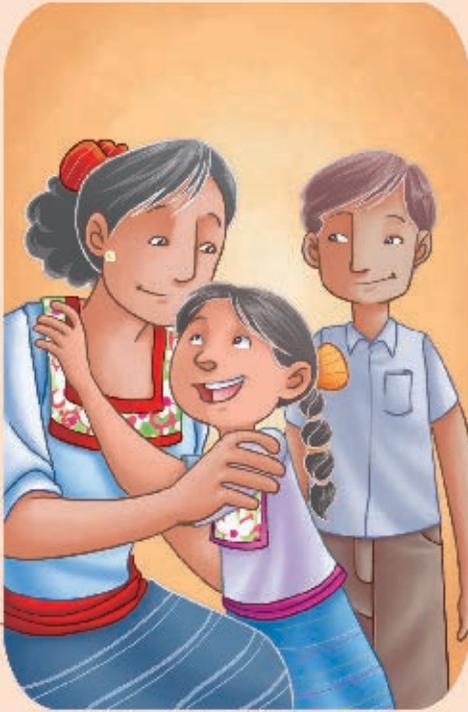
### » ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
En ocasiones es importante contar con la ayuda de alguien para resolver un conflicto.			
Con frecuencia hay alguien que puede ayudarme a solucionar un conflicto.			

## VI. Todas las familias son importantes

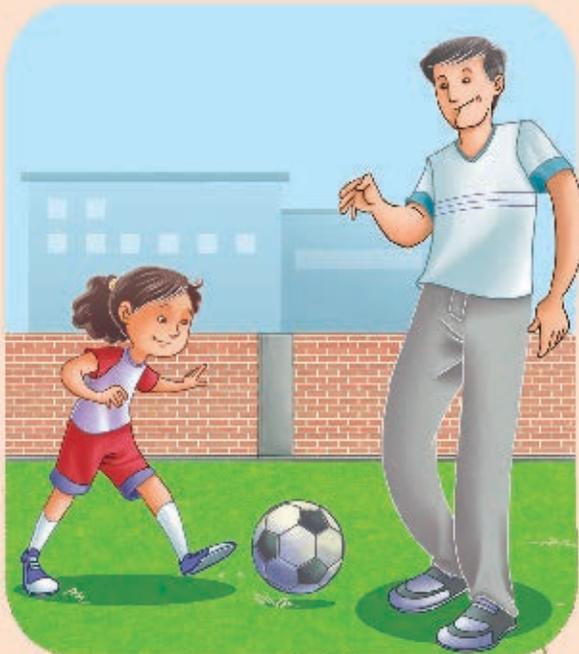




La familia es el espacio donde primero aprendemos a comunicar lo que sentimos y pensamos, a cuidarnos, a apoyarnos, a disfrutar de los momentos que compartimos, a relacionarnos y a convivir con nuestros padres, hermanos, abuelos, primos, entre otros. Los lazos familiares se construyen con base en el afecto, la comunicación y los valores como el respeto y la solidaridad. Todas las familias son especiales y únicas; aunque pueden surgir conflictos, la familia debe protegernos y cuidarnos.

### **Al desarrollar el tema...**

Reconocerás que las familias son diversas y valorarás que la convivencia respetuosa y equitativa entre sus integrantes contribuye a resolver las diferencias de manera pacífica.



**Todas las familias son importantes.**

## Sesión 1

### Las familias: un tesoro

#### Identificarás la diversidad de familias y cómo está conformada la tuya.

Existen familias diversas, todas igual de valiosas e importantes. Algunas de ellas se integran por la mamá y los hijos; otras se conforman por tíos, abuelos y primos; en algunos casos el padre sin pareja vive con sus hijos; en ocasiones existen familias con dos papás o dos mamás; con una madre y un padre; o bien, los abuelos forman una familia al vivir con sus nietos. Ninguna familia es superior a otra por su tipo; todas son igual de valiosas por el afecto que se brindan sus integrantes.



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

1. Dibuja a los integrantes de tu familia como si fuera una foto. Por ejemplo, mamá, hermano, abuelo, prima.

En las siguientes líneas, escribe ¿qué hace a tu familia importante?

---

---

---

---

2. En equipos, compartan su trabajo.



### ¡Manos a la obra!

1. En equipo, consideren el ejercicio anterior y respondan las preguntas.

- ¿Por qué creen que es importante tener una familia?

---



---

- ¿Todas las familias son iguales?, ¿por qué?

---



---

- ¿Consideran que hay familias que sean mejores que otras?, ¿por qué?

---



---

2. En grupo, compartan sus respuestas.



### Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Con ayuda del docente y organizados en equipos, en un muro o pizarrón del salón, elaboren un mural con los dibujos que hicieron al comenzar esta sesión.

2. Con la guía de su docente, reflexionen acerca de los tipos de familia que hay en el grupo y lo que se puede hacer para convivir en ella de manera respetuosa.

3. Reflexionen en grupo mientras observan el mural que realizaron.

### » ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Es valioso aceptar y respetar a las familias diferentes a la mía.			
Mi familia es importante.			
Cada familia es única y especial.			

## Sesión 2

## Convivimos y nos comunicamos

### Valorarás la convivencia respetuosa en la familia.

La convivencia respetuosa en familia se favorece cuando hay tiempo y espacio para la comunicación; se pueden expresar los sentimientos, las inquietudes, los gustos, entre otros; se es escuchado y se establece el diálogo para resolver problemas que la familia o alguno de sus integrantes pueden estar viviendo.



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

1. Haz una lista de los temas que platicas con tu familia.

---

---

2. Contesta ¿cuáles de esos temas han contribuido a una convivencia respetuosa entre los integrantes de la familia?

---

---

3. Comparte tu respuesta con otro compañero e identifiquen las temáticas que tienen en común.



*¡Manos a la obra!*

1. Analiza el relato siguiente.

Gustavo ha estado triste porque un niño más grande lo molesta y se burla de él. Últimamente sus papás lo han notado diferente pues no quiere salir a jugar, por lo que decidieron platicar con él para saber lo que le pasa.

2. A partir del relato, responde las preguntas siguientes.

- ¿Cómo crees que se sintió Gustavo al saber que sus papás están interesados en las cosas que le suceden?

---

---

---

- ¿Por qué piensas que es importante que Gustavo exprese lo que siente a su familia?

---



---



---

- ¿De qué manera la comunicación en la familia ayuda a resolver situaciones que nos afectan?

---



---



---

3. En equipo, compartan la respuesta a las preguntas anteriores.



*Colorín colorado... ¡Hemos terminado!*

1. Contesta ¿por qué es importante la familia para resolver los conflictos que pudieran suceder en la escuela?

---



---



---

2. En una cartulina haz una lista de los beneficios que obtienes de tu familia; por ejemplo, me apoya en mis decisiones, me enseña a respetar a los demás, los fines de semana salimos de paseo.

3. Peguen la cartulina en el salón y comenten sus respuestas en el grupo.

### » ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
La comunicación en la familia favorece la convivencia.			
Es importante platicar con mi familia sobre lo que me ocurre en la escuela.			

### Sesión 3

## Todos colaboramos en casa

### Identificarás la importancia de que todos colaboren en las actividades de la casa como parte de la convivencia.

Colaborar en el cuidado de la casa requiere de la participación de toda la familia; esto implica establecer reglas, organizar el trabajo y fomentar la colaboración entre todos para que el lugar donde conviven sea agradable, limpio y seguro para todos. El espacio donde compartes tus experiencias, donde llevas a cabo tus actividades diarias, es esencial para que logres desarrollarte como persona. Además, la forma de relacionarte con cada uno de los integrantes de tu familia te permitirá conocer diferentes aspectos de la vida en familia y en comunidad.



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

1. En el siguiente cuadro identifica las labores de cuidado de la casa en las que colabora cada integrante de tu familia. Fijate en el ejemplo.

Integrante de tu familia	Actividad del hogar en la que colabora
Papá	Lava los platos de la cena.

2. Comparte con un compañero el cuadro anterior.



*¡Manos a la obra!*

1. De manera individual lee los relatos siguientes.

Ana Laura llega de la escuela, guarda sus útiles, después se lava las manos y se sirve de comer. Cuando termina, lava los trastes, barre su recámara y se sienta a hacer la tarea. Al terminar la tarea, juega con su primo a la pelota y más tarde ayudan a lijar una parte de la puerta de la casa, que Ana Laura pintará con ayuda de sus padres, cuando ahorren dinero para la pintura.

Por el contrario, cuando Paola regresa de la escuela, avienta su mochila, misma que casi le cae al gato encima; entra al baño, pero no se lava las manos. Después, sale a jugar fútbol y se mete a la casa hasta que llegan sus padres de trabajar, sin haber hecho la tarea.

2. Comenten con sus compañeros de grupo su opinión acerca de los relatos de Ana Laura y Paola.

3. Respondan las siguientes preguntas.

- ¿Por qué colaborar en las labores del hogar favorece la convivencia?

---



---

- ¿En qué te beneficia aprender a hacer las cosas tú solo?

---



---



**Colorín colorado... ¡Hemos terminado!**

1. Enlista tres tareas que haces o con las que te gustaría participar en las labores de tu casa.

- ---
- ---
- ---

2. Convérsalo con tu familia y comenta con tus compañeros cómo te sentiste, cómo se sintieron ellos y qué comentó tu familia.

### »» ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
La participación de todos los integrantes de la familia en el cuidado del hogar es necesaria.			
Cuando se ayuda en las labores de la familia uno se vuelve más valioso.			

## Sesión 4

# Convivimos en la casa y en la escuela

**Valorarás que la convivencia tanto en tu casa como en la escuela mejora si tú colaboras.**

La convivencia respetuosa en la casa y en la escuela se favorece cuando todos colaboramos en el cuidado y la mejora de nuestros espacios, cuando nos organizamos y respetamos las reglas. Es de suma importancia que tanto en la escuela como en la casa te relaciones en armonía, ya que tu trabajo en el hogar y en el salón de clases contribuye a que tu familia, tus maestros y tus compañeros puedan tener una buena convivencia y evitar conflictos que lastimen a otras personas.



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

En el cuadro siguiente anota las actividades en las que colaboras en la casa y en la escuela, y que favorecen la convivencia. Observa los ejemplos.

Actividades en la escuela	Actividades en el hogar
No empujar a los más pequeños	Tender la cama



*¡Manos a la obra!*

### 1. Analiza el relato siguiente.

Javier les comentó a sus padres que en la escuela hubo un conflicto entre el turno matutino y el vespertino, pues ambos se culpaban de dejar la escuela sucia y de maltratar los pupitres.

Los padres de Javier dijeron que era similar a lo que se vivió en casa cuando él y sus hermanos peleaban todo el tiempo, y no se ponían de acuerdo para ordenar y limpiar la casa. Le recordaron que lo importante fue acordar que cada quien asumiera una responsabilidad y se comprometiera a cuidar los muebles y a mantener la casa limpia. Finalmente, le recomendaron que algo así podría proponer en la escuela.

2. Responde las preguntas siguientes.

- ¿Qué opinas de la historia que leíste?

---

---

- ¿Crees que la propuesta de los padres de Javier sea adecuada para resolver la situación?, ¿por qué?

---

---

- ¿Qué final le pondrías al relato?

---

---

3. En equipo, compartan las respuestas e identifiquen los puntos que tienen en común y, si es el caso, el desacuerdo que se presentó.



*Colorín colorado... ¡Hemos terminado!*

Contesta en tu cuaderno las preguntas siguientes.

- ¿Has tenido conflictos similares en casa y en la escuela?, ¿por qué son similares?

---

---

- ¿Cómo los solucionaste?

---

---

» **¿Qué aprendí?**

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Es importante asumir mi responsabilidad como parte de una comunidad escolar o integrante de una familia.			
Tengo un papel importante en la escuela y puedo ayudar a mejorar el espacio y la convivencia si trabajo en equipo con mis compañeros.			

## Glosario

**Asamblea:** espacio donde un grupo de personas dialogan para expresar ideas, soluciones o propuestas.

**Asertividad:** cuando una persona expresa sus opiniones, pensamientos y sentimientos de forma adecuada y oportuna, con respeto hacia los demás.

**Autoestima:** valoración generalmente positiva de uno mismo.

**Capacidad:** conjunto de aptitudes que tiene una persona para desempeñar determinada tarea.

**Cualidad:** características que distinguen y definen a las personas o cosas.

## Bibliografía

Ballesteros, M. (2009), *Familia y escuela*, España, Asociación Procompal.

Barocio, R. (2003), *Los temperamentos en las relaciones humanas*, México, Pax.

Bazarrá, L., O. Casanova y J. Ugarte (2007), *Profesores, alumnos, familias. 7 pasos para un nuevo modelo de escuela*, Madrid, Narcea Ediciones.

Bravin, C. (2004), *Escuelas, familias y mujeres*, Buenos Aires, Noveduc.

Crespo, M. (1997), *Tu hijo es muy importante. Orientaciones para padres y educadores en los primeros años de la escolarización*, Madrid, Escuela Española.

Eljach, S. (2011), *Violencia escolar en América Latina y el Caribe. Superficie y fondo, Plan Internacional*, UNICEF.

Fernández, I. (comp.) (2001), *Guía para la convivencia en la escuela*, España, Ciss Praxis Educación.

Fierro, C., P. Carbajal y R. Martínez-Parente (2010), *Ojos que sí ven. Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela*, México, Ediciones SM.

Gaxiola, P. (2005), *La inteligencia emocional en el aula*, México, Ediciones SM.

Gentil, M. (2008), *La importancia de la familia en el proceso educativo*, España, Asociación Procompal.

Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (2007), *Para entender la violencia en las*

**Conflicto:** cuando dos o más personas tienen ideas o intereses opuestos sobre una misma situación.

**Convivencia:** relación que establecen dos personas o más que coinciden en un tiempo y un espacio determinado y que se da de forma armoniosa, pacífica e inclusiva.

**Diálogo:** conversación entre dos o más personas que exponen sus ideas y comentarios de forma alternativa; implica escuchar y ser escuchado, así como el respeto a los tiempos y turnos de participación.

*escuelas. Percepciones de alumnos y maestros sobre violencia, disciplina y consumo de sustancias nocivas en primarias y secundarias*, México, INEE.

Martiñá, R. (2003), *Escuela y familia: una alianza necesaria*, Argentina, Troquel.

Mena, I., P. Jáuregui y A. Moreno (2011), *Cada quien pone su parte. Conflictos en la escuela*, México, Ediciones SM.

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2012), *Guía para la formulación de la Estrategia de Convivencia en el Centro Educativo, Programa Nacional de Convivencia en Centros Educativos*, Costa Rica.

Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe (2008), *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*, Chile, Unesco.

Olweus, D., citado en Á. Marchesi (2008), *Qué será de nosotros, los malos alumnos*, Madrid, Alianza Ensayo.

Pérez, A. C. y M. Bazdresch (2010), *Las voces del aula. Conversar en la escuela*, México, Ediciones SM.

Rey, R. del y R. Ortega (2008), "Violencia Juvenil y Escolar. Una aproximación conceptual a su naturaleza y prevención", en *II Jornada de Cooperación con*

**Discriminación:** trato diferente y perjudicial que se da a una persona por motivos de raza, sexo, ideas políticas, religión, etcétera.

**Diversidad:** en este contexto se hace referencia a las diferentes características de los seres humanos.

**Integridad:** rectitud que demuestra una persona en su forma de actuar y pensar.

**Intolerancia:** actitud de la persona que no respeta las opiniones, ideas o actitudes de los demás si no coinciden con las propias.

**Mediador:** persona que interviene para ayudar a buscar una solución al conflicto que hay entre dos o más personas.

*Iberoamérica. Educación en Cultura de Paz*, Chile, OREALC/Unesco.

Rey, R. del y R. Ortega (2010), *10 ideas clave. Disciplina y gestión de la convivencia*, España, Graó.

Romero, F. A. (2011), *La convivencia desde la diversidad*, Colombia, Universidad Nacional de Colombia.

Sánchez, C. (2009), *Siento, luego existo*, Madrid, Editorial ccs.

SEP, Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal (2011), *Lineamientos generales por los que se establece un marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Básica del DF*. Taller, México, AFSEDF.

Travé, C. (2001), *El niño y sus valores. Algunas orientaciones para padres, maestros y educadores*, Bilbao, Desclée de Brouwer.

Unesco (2008), *Convivencia democrática. Inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*, Chile, OREALC/Unesco.

Unesco. Red Latinoamericana de Convivencia Escolar (2008), *Construir responsabilidad en la convivencia escolar. Experiencias innovadoras en México, Costa Rica y Chile*.

UNICEF-CIESAS (2013), *Manual de asambleas escolares*, México, Areagrafik Editores.

Vicente, J. de (2010), *7 ideas clave. Escuelas sostenibles en convivencia*, España, Graó.

## Referencias a páginas electrónicas

Anti-bullying Center-Trinity College, School Bullying. Consulta: 19 de junio de 2014, en <<https://www4.dcu.ie/abc/index.shtml>>.

Boggino, N., "Diversidad y convivencia escolar: Aportes para trabajar en el aula y la escuela", en *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 2008. Consulta: 19 de junio de 2014, en <<http://estudiosterritoriales.org/articulo.oa?id=243117031004>>.

Diccionario electrónico de la lengua española. Consulta: 6 de febrero de 2015, en <<http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>>.

Diccionario electrónico de conceptos. Consulta: 3 de febrero de 2015, en <<http://www.deconceptos.com>>.

Diccionario electrónico definición ABC. Tu diccionario hecho fácil. Consulta: 3 de febrero de 2015, en <<http://www.definicionabc.com>>.

Diccionario electrónico definición. DE. Consulta: 4 de febrero de 2015, en <<http://www.definicion.de>>.

Diccionario electrónico definición.org. Consulta: 5 de febrero de 2015, en <<http://www.definicion.org>>.

Diccionario electrónico Guía navarra de recursos para personas con discapacidad. Consulta: 4 de febrero de 2015, en <<http://www.discapacidadnavarra.org>>.

Diccionario electrónico significados.com. Consulta: 5 de febrero de 2015, en <<http://www.significados.com>>.

Juconi comparte. ¿Cómo podemos manejar nuestras emociones y ayudar a alumnos/as a manejar las suyas? Consulta 19 de noviembre de 2013, en <<http://www.juconicomparte.org/contenido.php?fec=&cont=451>>.

Romagnoli, C., I. Mena y A. Valdés (2007), "¿Por qué educar lo social, afectivo y ético en las escuelas?". Consulta: 19 de junio de 2014, en <[http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/formar\\_socio\\_afectivo.pdf](http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/formar_socio_afectivo.pdf)>.