

PROGRAMA FORMACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

EDUCACIÓN PRIMARIA



**GOBIERNO
FEDERAL**

SEP

SHCP

Fichero para el Maestro

CONDUSEF

Comisión Nacional para la Protección
y Defensa de los Usuarios de
Servicios Financieros

SEP

Subsecretaría de
Educación Básica

Los Ficheros del Programa de Formación Económica y Financiera, para educación primaria, fueron elaborados por los equipos técnicos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y de la Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF), organismo descentralizado de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP). Ambas instituciones agradecen la valiosa colaboración y las sugerencias que hicieron los integrantes del Consejo Consultivo Interinstitucional de Formación Económica y Financiera.

Secretaría de Educación Pública

Josefina Vázquez Mota

Subsecretaría de Educación Básica

José Fernando González Sánchez

Dirección General de Desarrollo de la Gestión
e Innovación Educativa

Juan Martín Martínez Becerra

Coordinación General de Innovación Educativa

Ernesto Adolfo Ponce Rodríguez

Programa Formación Económica y Financiera
para la Educación Básica

Arturo Alejandro Rivera León

Coordinación General

Ernesto Adolfo Ponce Rodríguez

Arturo Alejandro Rivera León

Ilustración de las Fichas

Mariana Cruz Santiago

Denice Flores Caballero

Servicios Editoriales

Sociedad para el Desarrollo Educativo Prospectiva S.A. de C.V.

Diseño: Jorge Isaac Guerrero Reyes

Corrección: Raúl Homero Martínez Díaz

Primera Edición: 2008

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2008

Argentina 28, colonia Centro Histórico,

C.P. 06020, México, D.F.

Impreso en México

Distribución Gratuita - Prohibida su venta

Presentación

La sociedad mexicana se encuentra en un proceso de acelerada transformación y exige de los ciudadanos desarrollen competencias que les permitan mejorar de manera constante su calidad de vida, al tiempo que contribuyen a mejorar la de su comunidad. Sin lugar a dudas, el medio más idóneo para desarrollar esas competencias es la educación.

Por ello, la Secretaría de Educación Pública, comprometida en hacer posible que todos los mexicanos ejerzan plenamente su derecho a la educación, mediante el desarrollo armónico de todas sus facultades, el fomento del amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia, orienta la educación básica de los niños y adolescentes para que desarrollen su capacidad de aprender a lo largo de toda la vida, de participar de manera activa y responsable como ciudadanos en el cuidado de sí mismos y de los otros, así como de sus recursos y los de su comunidad, como medios para construir día a día una sociedad más justa y democrática.

Para formar ciudadanos se requiere que la escuela promueva que los alumnos conozcan y fortalezcan sus capacidades para participar en el bienestar colectivo; reconozcan, con un sentido ético y cívico, que cada acto individual tiene repercusiones en el grupo y en la sociedad; adquieran y consoliden la responsabilidad sobre el cuidado de su salud y sus recursos, así como sobre su futuro; se valoren como sujetos de derechos y obligaciones, corresponsables en elevar la calidad de vida de todos los mexicanos. En síntesis, la escuela está comprometida a ofrecer una formación

humana integral a los alumnos, en la que aprendan a ser, a convivir, a aprender, a hacer, a tener, a producir y a consumir.

La no atención de las últimas dimensiones de la formación humana en los procesos de educación formal ha favorecido la explotación laboral, los fraudes, la dependencia económica; ha provocado que se valore más en función de lo que se tiene que en lo que se es, a que no exista una adecuada planeación en el uso de los recursos ni de previsión para enfrentar enfermedades, una posible invalidez o la vejez, situaciones que con frecuencia deterioran la calidad de vida de las personas.

Además, en la actualidad se vuelve cada vez más urgente saber enfrentar la enorme cantidad y complejidad de los productos financieros; un fenómeno ante el cual la falta de conocimientos adecuados y suficientes nos hace vulnerables al fraude, al abuso o a tomar decisiones financieras erróneas con negativas consecuencias en el patrimonio individual y familiar.

Para contribuir a superar esas situaciones, la SEP ha decidido impulsar en todas las escuelas primarias del país el programa *Formación Económica y Financiera*, en el cual se reconoce que el conocimiento económico, la educación financiera y el consumo inteligente y sustentable, son esenciales en la formación del ciudadano del siglo XXI y son herramientas de supervivencia y desarrollo de las personas y las sociedades.

La primera fase del programa consiste en proporcionar a los maestros de todos los grados de educación primaria el Fichero que aquí se presenta, elaborado en coordinación con la CONDUSEF, que consta de actividades a desarrollar a lo largo del ciclo escolar en relación con los siguientes temas: Ahorro, Trabajo, Manejo de Recursos, Ingreso, Gasto, Consumo Inteligente y Proyecto. Existe una ficha para cada bimestre y el maestro podrá dosificarla y vincularla a los contenidos programáticos de cada asignatura o con las lecciones de los libros de texto.

Las siguientes fases se desarrollarán durante el transcurso del ciclo escolar. Se ofrecerán otros materiales y alternativas formales de actualización para que los maestros amplíen sus conocimientos acerca de los temas económicos y financieros y de las estrategias para su enseñanza a los niños y adolescentes de la educación básica. Asimismo, se tiene previsto editar materiales orientados a los padres o tutores, para que, además de aplicar ciertos conocimientos a la economía familiar, apoyen a sus hijos en la comprensión y explicación de los temas mediante ejemplos de situaciones que enfrentan cotidianamente en el esfuerzo por procurar una vida segura y saludable a todos los integrantes de la familia.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Estructura de las fichas

El presente fichero representa una propuesta didáctica para abordar contenidos referentes a la educación económica y financiera. Las fichas se estructuran en torno a cuatro ejes: Ahorro y Trabajo, Manejo de Recursos, Ingreso y Gasto y Consumo Inteligente.

Estos ejes agrupan algunas nociones fundamentales para que los alumnos desarrollen un pensamiento económico. Los cuatro ejes de las fichas se abordan de primero a sexto con mayores niveles de profundidad considerando el nivel de desarrollo de los alumnos.

Las fichas presentan a los docentes diversas actividades para orientar su práctica de manera flexible. Es deseable que las actividades propuestas, se adapten al contexto y necesidades de cada centro escolar y de los alumnos en particular.

La estructura de cada ficha tiene un propósito definido, los elementos que la componen coadyuvan en la consecución del mismo, considerando el grado escolar y las características de aprendizaje de los alumnos.

Cada ficha está integrada por los siguientes apartados:

- **Título de la ficha.** Alude a los contenidos que se abordan en la ficha.

- **Propósito.** Son los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se espera desarrollen los alumnos a través de las actividades propuestas.
- **Aprendizajes esperados.** Son niveles de logro que describen el alcance del trabajo en el aula.
- **Concepto clave.** Es el eje conceptual que orienta el trabajo de la ficha.
- **Desarrollo de actividades.** Se divide en tres apartados:
 - a) *Para recuperar las experiencias previas de los alumnos.* Actividad de inicio, la cual se refiere a explorar e indagar los conocimientos que los alumnos poseen, ya sea por el desarrollo del trabajo en el aula o sus experiencias de la vida cotidiana.
 - b) *Para trabajar con los alumnos.* Actividad principal que busca que los alumnos se aproximen de forma práctica a los contenidos.
 - c) *Para consolidar lo aprendido.* Actividad que busca que los alumnos apliquen lo aprendido, a través de la reflexión, elaboración de textos o ejercicios prácticos.
- **Para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido.** En este apartado se sugieren actividades para que los docentes evalúen los aprendizajes de los alumnos y éstos reflexionen sobre lo que aprendieron.
- **Glosario.** En este espacio se puede consultar la definición de los conceptos que se abordan en el fichero.

Ficha **1.1** Primer Grado

¿Para qué sirve el dinero?

Propósitos

Que los alumnos:

- Comprendan qué es el dinero y para qué sirve.
- Identifiquen que el dinero es un medio que facilita el intercambio de bienes y servicios.
- Identifiquen monedas y billetes de diferentes denominaciones.
- Comprendan que existen diferentes formas de intercambiar bienes y servicios.

Aprendizajes Esperados

- Conocen formas distintas de intercambiar bienes y servicios que se utilizan actualmente.
- Distinguen monedas y billetes de diferentes denominaciones.

Conceptos Clave de la Ficha

Billete: Papel impreso que se utiliza como dinero para comprar bienes y servicios.

Denominación: Valor legal de los billetes y monedas.



Dinero: Medio que facilita el intercambio de bienes y servicios; se utiliza como unidad para medir el valor de los mismos, y funciona también como depósito de valor, que se puede almacenar y conservar para intercambiarlo en el futuro.

Moneda: Objeto metálico que se utiliza como dinero para comprar bienes y servicios.

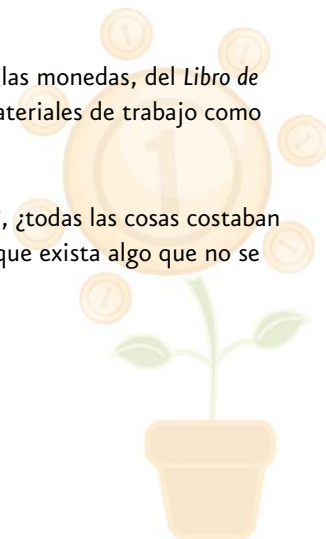
Trueque: Es el intercambio de un bien o servicio por otro bien o servicio sin tener que usar dinero.

Para recuperar las experiencias previas de los alumnos

- Proponer a los alumnos que jueguen a “La Tiendita”. Solicitarles que piensen en qué necesitan para jugar: ¿qué pueden utilizar como bienes?, ¿qué utilizarán para comprar los bienes?, ¿quiénes venderán?, ¿quiénes serán los compradores?, ¿cuánto costará cada cosa?

Nota para el maestro: Para el trabajo de esta actividad pueden utilizar el material recortable de las monedas, del *Libro de Matemáticas Recortable*. Asimismo pueden utilizar algunos de sus objetos personales o de los materiales de trabajo como bienes para el intercambio.

- Dialogar con los alumnos sobre el juego: ¿qué necesitaron para comprar los objetos de la tiendita?, ¿todas las cosas costaban lo mismo?, ¿por qué?, ¿además del dinero de qué otras formas podemos adquirir objetos?, ¿creen que exista algo que no se puede comprar con dinero?



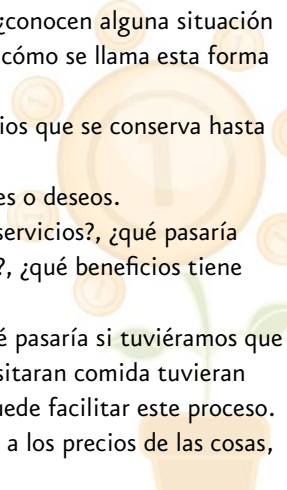
Para trabajar los contenidos con los alumnos

- Leer a los alumnos el siguiente relato:

Hola:

Me llamo Nicolás, tengo 9 años y vivo en San Felipe. Tengo una vaca que se llama Corazón. Todos los días, mi papá ordeña a Corazón. Una parte de la leche que juntamos la usamos para tomar y para hacer queso.

Mi mamá acordó con mi vecina intercambiar la leche que sobra a cambio de un poco de leña para hacer las tortillas.

- Dialogar con los alumnos sobre lo que leyeron: ¿qué hacen Nicolás y su mamá para obtener leña?, ¿conocen alguna situación similar en la que las personas intercambien bienes por otros en lugar de utilizar el dinero?, ¿saben cómo se llama esta forma de intercambio?
 - Explicar a los alumnos que el trueque es una forma muy antigua de intercambio de bienes y servicios que se conserva hasta nuestros días.
 - Mencionar que para que se lleve a cabo el trueque es necesario la doble coincidencia de necesidades o deseos.
 - Comentar con los alumnos: ¿qué beneficios tiene el utilizar el trueque para intercambiar bienes o servicios?, ¿qué pasaría si alguien quiere intercambiar un sombrero por una bicicleta?, ¿considerarían justo el intercambio?, ¿qué beneficios tiene utilizar el dinero para intercambiar bienes y servicios?
 - Comentar con los alumnos que el dinero facilita el intercambio de bienes y servicios. Imaginen qué pasaría si tuviéramos que intercambiar algo para obtener todas las cosas que necesitamos. Por ejemplo si cada vez que necesitaran comida tuvieran que llevar un objeto para intercambiarlo, o para viajar, pagar los servicios, etc. Con el dinero se puede facilitar este proceso.
 - Pedir a los alumnos que cuando acompañen a sus padres a la tienda o al mercado pongan atención a los precios de las cosas, la cantidad a pagar y la denominación de las monedas o billetes que se utilizaron al pagar.
- 

Para consolidar lo aprendido

- Proponer a los alumnos que se organicen en pequeños grupos de 4 a 6 alumnos para ejemplificar una operación de truke.
- Al interior de cada grupo, se dividirán en dos equipos y cada uno de ellos elegirá un objeto que intentará intercambiar con el objeto escogido por el otro equipo (únicamente para el ejercicio), si no se logran poner de acuerdo sobre la equivalencia del objeto, intentarán fijar un precio.
- El objetivo del ejercicio es que los alumnos comprendan que el dinero comenzó a utilizarse para homogeneizar el valor de los bienes a intercambiar.

Para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido

- En plenaria pedir a los alumnos que brevemente digan algo que no sabían antes sobre el dinero y que aprendieron a partir de las actividades.



¿Cómo aprovechamos los recursos?

Propósitos

Que los alumnos:

- Identifiquen los recursos naturales que existen en su localidad y reconozcan la importancia de usarlos adecuadamente y cuidarlos.
- Conozcan diferentes tipos de recursos y reconozcan su importancia para la producción de bienes y servicios.

Aprendizajes Esperados

- Distinguen algunos recursos naturales, humanos y de capital.
- Reconocen las formas en que los seres humanos aprovechan los recursos naturales.
- Promueven el uso adecuado de los recursos y el cuidado de los mismos.

Conceptos Clave de la Ficha

Recursos: Conjunto de bienes o medios materiales que se requieren para producir los bienes y servicios que satisfacen necesidades y deseos de las personas. Se dividen en recursos naturales, humanos y de capital.



Recursos naturales: Son aquellos que se obtienen de la naturaleza. Incluyen la tierra, la madera de los bosques y los yacimientos de petróleo, entre muchos otros. Se dividen en renovables y no renovables.

Recursos humanos/capital humano: Conocimientos, habilidades y destrezas de la persona o conjunto de personas que se emplean para producir o mejorar un bien o un servicio.

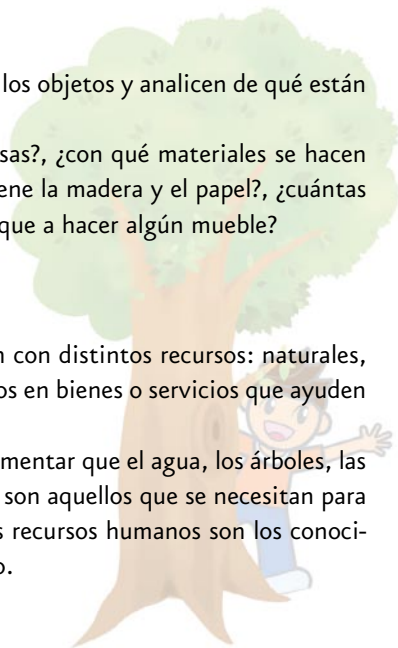
Recursos de capital: Fábricas, maquinaria, equipo y herramientas que se emplean en la producción de un bien o un servicio.

Para recuperar las experiencias previas de los alumnos

- Proponer a los alumnos realizar un paseo por la escuela y sus alrededores para que observen los objetos y analicen de qué están hechas las cosas.
- Propiciar el diálogo con los alumnos sobre lo que observaron: ¿de qué están hechas las cosas?, ¿con qué materiales se hacen las mesas, las sillas, los libros y otros objetos de la escuela?, ¿alguien sabe de dónde proviene la madera y el papel?, ¿cuántas personas creen que intervienen en su elaboración?, ¿conocen a alguna persona que se dedique a hacer algún mueble?

Para trabajar los contenidos con los alumnos

- Comentar a los alumnos que las cosas que utilizamos en las actividades diarias se elaboran con distintos recursos: naturales, humanos y de capital; los cuales son aprovechados por los seres humanos para transformarlos en bienes o servicios que ayuden a satisfacer nuestras necesidades.
- Explicar a los alumnos las diferencias entre los recursos naturales, humanos y de capital. Comentar que el agua, los árboles, las plantas, los animales, la luz del sol y el aire, son recursos naturales. Los recursos de capital son aquellos que se necesitan para producir bienes y servicios; por ejemplo: las máquinas, las herramientas y las fábricas. Los recursos humanos son los conocimientos, habilidades y experiencia que tienen las personas para producir un bien o servicio.



- Comentar a los alumnos algunos ejemplos de cómo los seres humanos aprovechan los recursos que existen en su medio para producir bienes y servicios que satisfagan sus necesidades. Por ejemplo: se utiliza la madera de los árboles para construir casas, muebles, papel y diversos productos. Para producir estos y otros bienes se requiere de maquinaria y de personas que sepan cómo hacerlos.
- Pedir a los alumnos que ofrezcan ejemplos de algún producto que se elabore en su localidad e identifiquen qué recursos se utilizan para producirlo.

Para consolidar lo aprendido

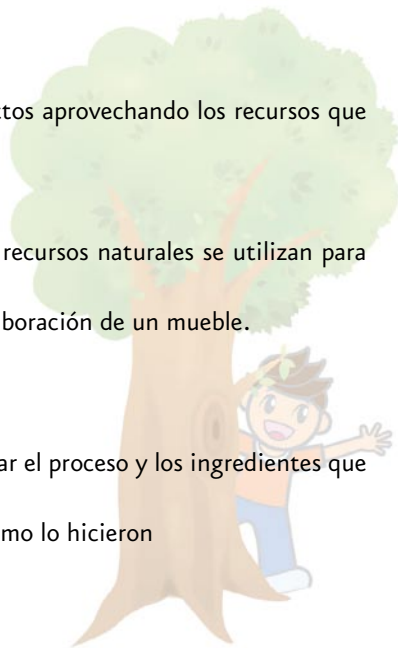
- Organizar equipos en los que los alumnos investiguen cómo se elaboran diferentes productos aprovechando los recursos que existen en su localidad.

Equipo 1: ¿Cómo se hacen los muebles?

- Pedir a los alumnos que investiguen con sus familiares cómo se hacen los muebles y qué recursos naturales se utilizan para elaborarlos.
- Visitar una carpintería o una tienda de muebles de la localidad y observar el proceso de elaboración de un mueble.
- Exponer a los compañeros lo que investigaron

Equipo 2: ¿Cómo se hace el queso?

- Investigar con sus papás cómo se hace el queso o bien consultar el *Libro Integrado* para revisar el proceso y los ingredientes que se requieren para elaborarlo.
- Elaborar el queso y exponer a los compañeros qué ingredientes y materiales utilizaron y cómo lo hicieron



Equipo 3: Cuidar los recursos

- Proponer a los alumnos elaborar una hoja de papel reciclado.

Materiales:

- Periódico o papel usado.
- Pegamento blanco.
- Media (para elaborar un marco).
- Gancho de metal para colgar la ropa.
- Tina con agua.

Procedimiento para elaborar el marco:

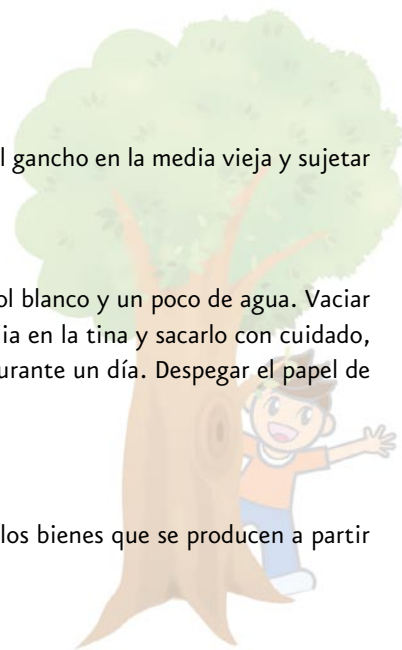
Con ayuda de unas pinzas estirar el gancho hasta darle una forma rectangular. Introducir el gancho en la media vieja y sujetar la media al gancho para que no se mueva.

Procedimiento para elaborar el papel:

Cortar el periódico o el papel usado en trozos pequeños. Licuar el papel cortado con resistol blanco y un poco de agua. Vaciar la mezcla en una tina grande con agua y mezclar. Sumergir el marco elaborado con la media en la tina y sacarlo con cuidado, de manera que quede una capa uniforme del papel molido sobre la media. Ponerlo al sol durante un día. Despegar el papel de la media una vez que se haya secado. Se debe ser muy cuidadoso para no romperlo.

Para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido

- Pedir a los alumnos que hagan un dibujo sobre los recursos que existen en su localidad y los bienes que se producen a partir de ellos.



Ficha **1.3** Primer Grado

Ahorro para alcanzar una meta

Propósitos

Que los alumnos:

- Comprendan qué es el ahorro y para qué sirve.
- Identifiquen diferentes usos que dan al ahorro las personas de su comunidad.
- Analicen la importancia de ahorrar para obtener una meta o bien resolver algún problema.
- Diseñen un plan de ahorro para alcanzar una meta.

Aprendizajes Esperados

- Conocen las formas más comunes de ahorro en su comunidad.
- Reconocen la utilidad de ahorrar para obtener algunas metas personales.
- Identifican tiempos, actividades y recursos en el diseño de plan de ahorro para obtener un beneficio a mediano plazo.
- Identifican instrumentos sencillos para ahorrar y diseñan una alcancía para iniciar un proyecto de ahorro a mediano plazo.



Conceptos Clave de la Ficha

Ahorro: Implica reservar una parte de nuestro ingreso, postergar una compra o reducir nuestro gasto para contar con recursos que permitan prevenir necesidades futuras o el logro de metas. Además de ahorrar dinero se puede ahorrar al mejorar el consumo de los recursos como: agua, luz, gas, alimentos, etc.

Meta de ahorro: Ahorro que se propone obtener a futuro y para lo que se junta dinero durante un tiempo.

Para recuperar las experiencias previas de los alumnos

- Dialogar con los alumnos sobre lo que saben del ahorro. Para ello puede iniciar el trabajo con una serie de preguntas como: ¿qué significa ahorrar?, ¿para qué creen que sirve el ahorro?, ¿alguna vez han ahorrado dinero para comprar algo que desean?
- Explicar a los alumnos que ahorrar significa guardar una parte del dinero que se tiene para emplearlo en el futuro. Comentar que ahorrar ayuda a las personas a resolver imprevistos o emergencias, o bien los ayuda a obtener algo que desean o necesitan y que no es posible tener en el momento.
- Comentar que además del dinero se pueden ahorrar otros recursos por ejemplo: el agua, la energía eléctrica, el papel, etc.
- Organizar a los alumnos en equipos para realizar entrevistas a sus papás y a distintas personas de la comunidad: jóvenes, adultos y niños en las que les pregunten si practican el ahorro, dónde y cómo ahorran, y qué han hecho con lo que ahorran.
- Ayudar a los alumnos a clasificar las respuestas que obtuvieron de las entrevistas en una tabla como la que sigue:

Personas que entrevistaron	¿Ahorran o no ahorran?	¿Para qué ahorran?	¿Cómo ahorran?
Mamás			
Papás			
Otros familiares			

- Comentar con los alumnos los resultados de las entrevistas. Ayudar a que los niños identifiquen diferentes objetivos para ahorrar. Entre los principales están el ahorro para atender alguna emergencia (como la compra de medicinas para un familiar enfermo), y el ahorro para satisfacer un deseo (como la compra de un juguete o artículo que no es indispensable, pero que les gustaría tener).

Para trabajar los contenidos con los alumnos

- Pedir a sus alumnos que de manera individual, piensen en una meta de ahorro, algo que les gustaría tener o hacer y para lo cual tienen que ahorrar dinero y que lo plasmen en un dibujo. Por ejemplo: comprar un juguete, una lapicera o mochila, un obsequio para una amigo o para alguien de la familia, ó ahorrar para ir al cine, de vacaciones, etc.
- Pedir a los alumnos que piensen en acciones que les permitan alcanzar la meta que se han propuesto.
- Colocar/dibujar en el pizarrón un formato como el siguiente:

Descripción de la Meta	Tiempo necesario para lograr la meta	Costo estimado	Acciones necesarias para lograr las metas
Camión de juguete	10 semanas	\$100	No comer papitas

- Pedir a los alumnos que den ejemplos de metas y que compartan ideas sobre cómo alcanzarlas: ¿qué desean obtener?, ¿cuánto cuesta lo que quieren comprar o la actividad que desean realizar?, ¿de dónde van a obtener el dinero para ahorrar?, ¿qué podrían dejar de comprar para poder ahorrar lo necesario?, ¿cuánto tiempo tendrán que ahorrar para alcanzar se meta?, ¿en dónde van a guardar su dinero?.

- Los alumnos pueden elaborar su propio Plan en una hoja blanca, con dibujos o recortes.

Nota para el maestro: La finalidad es que los alumnos definan la cantidad de dinero y el tiempo que necesitan ahorrar para alcanzar sus metas, así como los medios, instrumentos y apoyos que requieren para lograrla. Y que el ahorro es cosa de tiempo y de ser constantes.

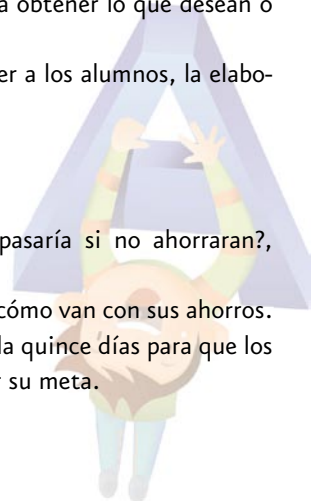
- Pedir a los alumnos que compartan con sus compañeros su plan.

Para consolidar lo aprendido

- Comentar con los alumnos, que las alcancías son instrumentos que sirven para guardar dinero. Para obtener lo que desean o necesitan deberán ahorrar durante un tiempo considerable para obtenerlo.
- Un paso importante para alcanzar su meta es pensar en dónde podrán guardar sus ahorros. Proponer a los alumnos, la elaboración de una alcancía en la que puedan guardar sus ahorros.

Para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido

- Durante la presentación de su plan, preguntar a los niños: ¿para qué quieren ahorrar?, ¿qué pasaría si no ahorraran?, ¿qué tienen que hacer para ahorrar?, etc.
- Es importante dar seguimiento al plan de ahorro de los alumnos, y al cabo de unos meses preguntar cómo van con sus ahorros. Para ello, se puede elaborar un expediente con los planes de los alumnos y destinar un momento cada quince días para que los alumnos comenten al grupo qué acciones han realizado para ahorrar y qué tan cerca están de lograr su meta.



Ficha **1.4** Primer Grado

Necesidades y deseos

Propósito

Que los alumnos:

- Reconozcan la importancia de distinguir entre necesidades y deseos para consumir de forma inteligente.

Aprendizajes Esperados

- Describen de forma secuencial actividades rutinarias que realiza durante el día.
- Distinguen sus necesidades de sus deseos al tomar decisiones sobre el consumo.

Concepto Clave de la Ficha

Necesidades básicas: Aquellas que se requieren ser cubiertas o satisfechas para vivir (alimentación, vivienda, vestido, salud y educación).



Para recuperar las experiencias previas de los alumnos

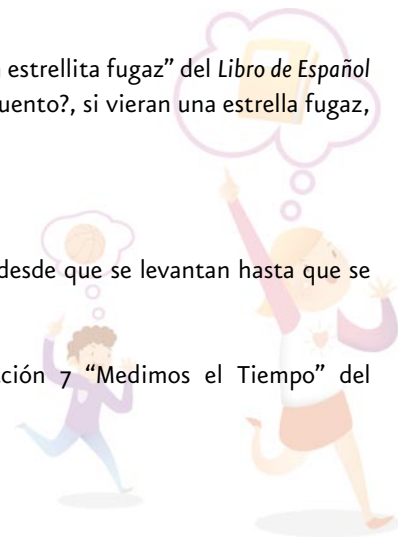
- Dialogar con los alumnos sobre lo que saben de los deseos y las necesidades: ¿alguna vez han pedido un deseo?, ¿qué significa tener una necesidad?, ¿creen que existe alguna diferencia entre los deseos y las necesidades?
- Explicar a los alumnos que las necesidades es todo aquello que las personas requieren para vivir. Son ejemplos de necesidades: comer, dormir y vestirse. Los deseos, en cambio, son cosas que queremos, que hacemos por gusto y, que si no las obtenemos de inmediato, no pasa nada. Las necesidades las compartimos con todos los seres humanos, mientras que los deseos son distintos en cada persona; por ejemplo, dos niños pueden desear juguetes distintos. Las necesidades y deseos son importantes para el desarrollo de las personas porque nos impulsan a conseguir lo que necesitamos y a inventar nuevas formas de hacer nuestra vida más sencilla, obtener cosas de manera más rápida, más divertida, etc.

Nota para el maestro: Esta actividad podría complementarse con la lectura del cuento “La estrellita fugaz” del *Libro de Español Lecturas*. Después de la lectura se podría comentar con los alumnos: ¿qué les pareció el cuento?, si vieran una estrella fugaz, ¿qué deseo le pedirían?, ¿se les ocurre alguna forma de lograr lo que desean?

Para trabajar los contenidos con los alumnos

- Organizar al grupo en equipos en los que comenten las actividades que hacen en un día, desde que se levantan hasta que se van a dormir.

Nota para el maestro: Esta actividad puede relacionarse con contenidos de la lección 7 “Medimos el Tiempo” del *Libro Integrado*.



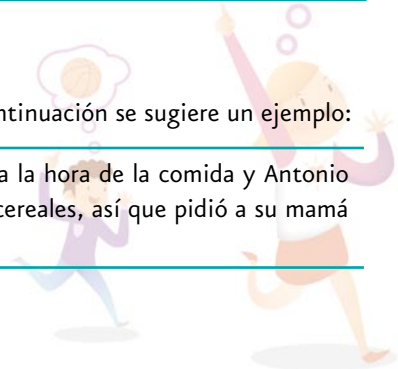
- Un representante de cada equipo comentará al grupo: ¿qué actividades realizaron en común los niños y niñas de su equipo?, ¿qué actividades distintas hace cada uno?
- Escribir en el pizarrón las actividades que realizan en común en un día de vida y anotar algunos ejemplos de las actividades distintas que realizan.
- Pedir a los alumnos que elaboren una tabla de dos columnas en la que describan las actividades que hacen porque son necesarias para su desarrollo y las que hacen por gusto o porque lo desean.

Un día en la vida de:	
Las actividades que hago para cubrir mis necesidades	Las actividades que hago porque me gustan o porque las deseo
Desayunar Asearme Ir a la escuela ...	Ver televisión Jugar bote pateado Ir de vacaciones ...

Para consolidar lo aprendido

Comentar con los alumnos un caso que involucre diferenciar entre necesidades y deseos. A continuación se sugiere un ejemplo:

La mamá de Antonio le permite decidir qué comer el fin de semana. Se acerca la hora de la comida y Antonio tiene mucha hambre; durante toda la semana comió verduras, carne, leche y cereales, así que pidió a su mamá le diera papas fritas y helado para comer.



- Pedir a los alumnos que de manera individual, respondan las siguientes preguntas: ¿qué piensas del caso?, ¿alguna vez te ha ocurrido algo similar?, ¿qué necesidad tiene Antonio?, ¿cómo se cubre esta necesidad?, ¿qué deseo tiene Antonio?, ¿cómo cubrió su deseo Antonio?, ¿crees que exista una forma para que Antonio cubra la necesidad de alimentarse sanamente y su deseo de comer algo que le gusta?
- En plenaria, escuchar las opiniones de los alumnos sobre el caso.
- Pedir a los alumnos que analicen las ventajas y las desventajas de la forma en que satisfacen sus necesidades y deseos.

Para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido

- Pedir a los alumnos que elaboren un cuento en el que expliquen a otros niños la importancia de distinguir entre una necesidad y un deseo.



Ficha **1.5** Primer Grado

Ahorro hoy, para poder disfrutar de los recursos mañana

Propósito

Que los alumnos:

- Valoren la importancia de cuidar los recursos en el presente para que ellos u otras personas puedan disfrutarlos en el futuro.

Aprendizajes Esperados

- Utilizan medidas para ahorrar recursos en la escuela y en su casa.
- Promueven el ahorro de agua, luz eléctrica, gas y otros recursos naturales entre sus familiares y compañeros de escuela.
- Comprenden que ahorrar recursos hoy, permitirá que otras personas puedan disfrutar de ellos en el futuro.
- Utilizan nociones temporales: presente-futuro.

Conceptos Clave de la Ficha

Ahorro: Implica reservar una parte de nuestro ingreso, postergar una compra o reducir nuestro gasto para contar con recursos que permitan prevenir necesidades futuras o el logro de metas. Además de ahorrar dinero se puede ahorrar al mejorar el consumo de los recursos como: agua, luz, gas, alimentos, etc.



Recursos: Conjunto de bienes o medios materiales que se requieren para producir los bienes y servicios que satisfacen necesidades y deseos de las personas. Se dividen en recursos naturales, humanos y de capital.

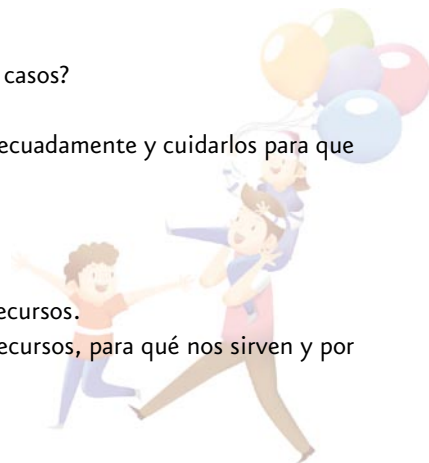
Recursos naturales: Son aquellos que se obtienen de la naturaleza. Incluyen la tierra, la madera de los bosques y los yacimientos de petróleo, entre muchos otros. Se dividen en renovables y no renovables.

Para recuperar las experiencias previas de los alumnos

- Dialogar con los alumnos sobre el uso que damos a los recursos:
 - ¿Cómo usan el agua, la luz eléctrica, el gas?
 - ¿Para qué utilizan el agua, el gas, la electricidad?
 - ¿Qué necesidades se satisfacen con estos recursos?
 - ¿Conocen algún caso en el que se desperdicien estos recursos?
 - ¿Qué sucede cuando alguno de estos recursos falta?
 - ¿Alguna vez se han quedado sin agua, sin luz, sin gas, etc.?, ¿qué han hecho en esos casos?
- Comentar a los alumnos que los recursos son escasos y que por ello es importante usarlos adecuadamente y cuidarlos para que no se acaben.

Para trabajar los contenidos con los alumnos

- En el pizarrón, dibujar un esquema o mapa mental con lo que los alumnos saben sobre los recursos.
- Proponer a los alumnos realizar un proyecto de investigación en el que aprendan sobre los recursos, para qué nos sirven y por qué es importante ahorrarlos.

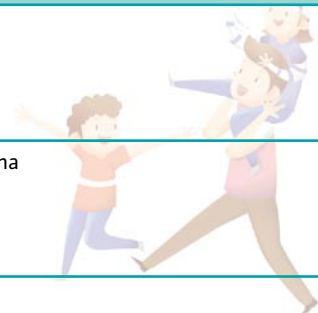


- Iniciar el proyecto definiendo qué les gustaría saber a partir de preguntas como: ¿cuáles recursos conocen?, ¿para qué les sirven estos recursos?, ¿quiénes lo utilizan?, ¿por qué son importantes?, etc.

Nota para el maestro: Los proyectos implican que los alumnos investiguen, se planteen hipótesis, busquen información y den respuestas a interrogantes sobre situaciones que les interesan. Por ello, en la etapa de planificación del proyecto es muy importante que sean los propios alumnos quienes propongan temas o aspectos que quieran descubrir. Estas interrogantes constituyen la base del proyecto por lo que es deseable que surjan de las inquietudes de los alumnos. Algunos ejemplos de las preguntas que podrían surgir para el proyecto son las siguientes: ¿qué les pasa a los seres humanos si dejan de tomar agua?, ¿cuántos días puede sobrevivir una persona sin tomar agua?, ¿cuánta energía gastan los aparatos eléctricos de mi casa?, etc.

- Organizar equipos para investigar los diferentes aspectos que les interesan.
- Pedir a cada equipo que elabore un plan para obtener la información que dé respuesta a sus interrogantes.
- El plan puede contener elementos como los siguientes:

¿Qué queremos saber?	¿Dónde podemos obtener información?	¿Cuánto tiempo tardaremos?
¿Qué les pasa a los seres humanos si dejan de tomar agua?	Biblioteca de aula Biblioteca escolar Entrevistas a padres de familia Biblioteca de la comunidad	2 días
¿Cuánta energía gastan los aparatos eléctricos de mi casa?	Biblioteca escolar Folletos de la SEMARNAT Revisar los recibos de pago Observar el medidor (si es el caso)	1 semana



Nota para el maestro: Es importante que los docentes proporcionen diferentes fuentes bibliográficas a los alumnos para obtener información¹.

- Cada equipo organiza su información para exponer al grupo; pueden emplear dibujos, recortes de periódicos y revistas, etc.

Para consolidar lo aprendido

- Proponer a los alumnos realizar algunos experimentos para completar lo que investigaron. Por ejemplo:

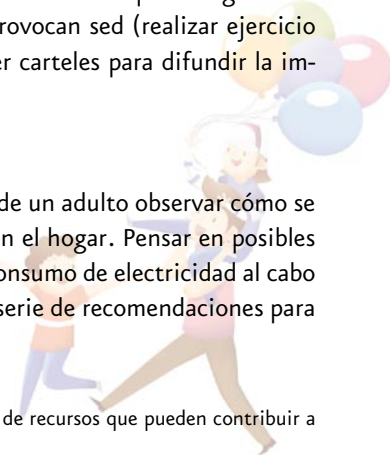
Experimento 1: El agua es vida

Analizar la importancia del agua para los seres vivos a partir de diferentes experimentos; por ejemplo: observar una planta durante un tiempo, ver qué sucede con el tallo y las hojas, cuando no tienen agua; hacer una bitácora en la que se registre en qué sucede con las personas cuando no bebemos suficiente agua; identificar qué situaciones provocan sed (realizar ejercicio físico, ingerir alimentos secos, permanecer bajo el sol, etc.). A partir de las conclusiones, hacer carteles para difundir la importancia del agua para los seres vivos.

Experimento 2: Ahorro de energía eléctrica

Analizar cuánta energía eléctrica consumen algunos aparatos eléctricos del hogar. En compañía de un adulto observar cómo se mueve el medidor de luz al encender lámparas y diversos aparatos eléctricos al mismo tiempo en el hogar. Pensar en posibles formas de ahorrar energía. Preguntar a sus papás cuánto pagan de luz. Observar si redujeron el consumo de electricidad al cabo de un mes, comparando el monto del recibo de la luz. A partir de las conclusiones, elaborar una serie de recomendaciones para ahorrar electricidad en la casa y la escuela.

¹ La Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), cuenta con algunos materiales sobre el ahorro de recursos que pueden contribuir a las actividades. Ver: http://www.semarnat.gob.mx/educacionambiental/programas/Pages/programa_editorial.aspx



Experimento 3: Ahorro de agua

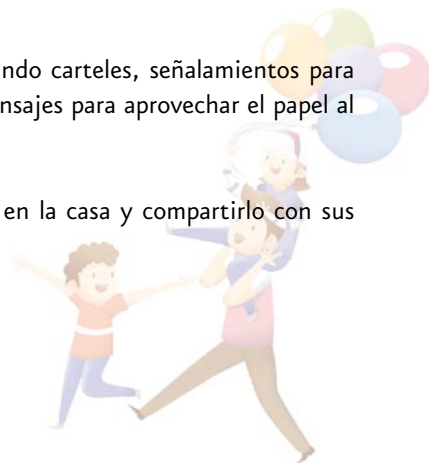
Comparar la cantidad de agua que se gasta al lavarse los dientes cuando se deja la llave abierta y cuando se utiliza un vaso (pensar en diferentes formas de comprobar en qué caso se gasta más agua). Hacer experimentos similares para determinar la cantidad de agua que se utiliza al realizar actividades diarias como bañarse, lavar la ropa, lavar la banqueta. Con base en las conclusiones, proponer una serie de medidas para ahorrar agua en la casa y en la escuela.

- Presentar los resultados de los experimentos.

Nota para el maestro: Es importante que los docentes trabajen de cerca con cada uno de los equipos para orientarlos en su búsqueda.

Para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido

- Invitar a los alumnos a diseñar una campaña de ahorro de recursos en la escuela, elaborando carteles, señalamientos para el ahorro de agua en los sanitarios y los bebederos; para ahorrar energía en los salones; mensajes para aprovechar el papel al máximo, etc.
- Elaborar un periódico mural sobre la importancia de ahorrar los recursos.
- Elaborar en su cuaderno una lista de consejos para ahorrar electricidad, agua, papel, gas en la casa y compartirlo con sus familiares y vecinos.



Ficha **2.1** Segundo Grado

Oficios y Profesiones

Propósitos

Que los alumnos:

- Comprendan la diferencia entre oficios y profesiones.
- Analicen las relaciones que existen entre ahorro y trabajo.

Aprendizajes Esperados

- Distingue algunos oficios y profesiones.
- Valora el ahorro como producto del trabajo, y medio para acceder a bienes y servicios futuros.

Conceptos Clave de la Ficha

Ahorro: Es la parte del ingreso que, en vez de gastarse, se guarda para poder usarlo en el futuro.

Bienes: Objetos que satisfacen necesidades o deseos de las personas, por ejemplo: unos lentes, un suéter, una manzana, una computadora, etcétera.

Ingreso: Recepción de dinero.



Oficio: Actividad cuyo ejercicio no requiere de un reconocimiento oficial.

Profesión: Actividad cuyo ejercicio requiere de un reconocimiento oficial.

Recursos: Conjunto de bienes o medios materiales.

Servicios: A diferencia de los productos, los servicios son acciones o actividades que llevan a cabo algunas personas para satisfacer las necesidades o deseos de otras. Ejemplos de servicios son las consultas médicas, cortes de cabello o las composturas de la ropa.

Trabajo: Es la actividad humana mediante la cual las personas usan sus habilidades físicas o mentales para producir bienes y servicios.

Para recuperar las experiencias previas de los alumnos

- Propiciar el diálogo en las niñas y los niños en torno a los siguientes temas:
 - ¿Qué es un oficio?
 - ¿Qué es una profesión?
 - ¿Qué ejemplos de oficios y profesiones conocen?
 - ¿Qué actividad practican sus papás, oficios o profesiones?

Para trabajar los contenidos con los alumnos

- Comentar con los niños y niñas las diferencias que existen entre oficio y profesión.
- Enfatizar que ambos son considerados trabajo digno. Aunque oficios y profesiones se aprenden de diferentes maneras: en la escuela, el taller, la familia, etcétera; la profesión, a diferencia del oficio, se concibe como el desarrollo de habilidades a partir de estudios formales.



- Pedir las niñas y los niños que a partir de la siguiente lista, clasifiquen los oficios y las profesiones en la tabla:

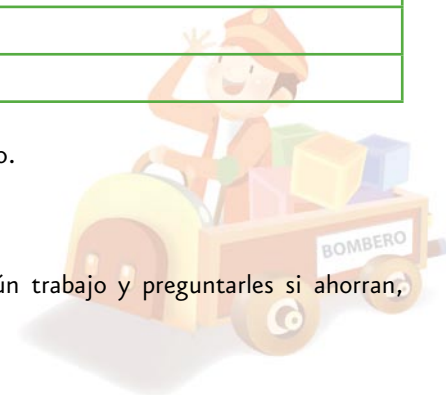
- | | |
|----------------|--------------|
| ▪ Médico | ▪ Locutor |
| ▪ Campesino | ▪ Jardinero |
| ▪ Zapatero | ▪ Actor |
| ▪ Plomero | ▪ Músico |
| ▪ Albañil | ▪ Carpintero |
| ▪ Maestro | ▪ Empleado |
| ▪ Chofer | ▪ Pescador |
| ▪ Investigador | |

Oficios	Profesiones
Campesino	Médico

Nota para el maestro: La lista propuesta puede ampliarse y/o modificarse a su criterio.

Para consolidar lo aprendido

- Pedir a los alumnos que entrevisten a 3 personas de su localidad que realicen algún trabajo y preguntarles si ahorran, ¿cómo ahorran?, ¿qué porcentaje de su ingreso destinan al ahorro?



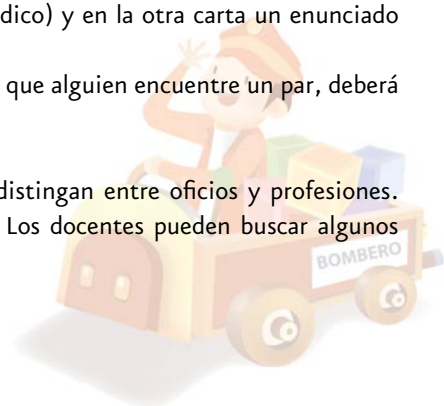
- Compartir con los compañeros algunos de los hallazgos de las entrevistas.
- Dialogar con los alumnos sobre lo siguiente:
 - ¿Cómo creen que se puede ahorrar dinero?
 - ¿Creen que el ahorro depende de cuánto dinero se gana?

Nota para el maestro: Lo que debe destacarse como conclusión de los comentarios, es que sin importar que se trabaje un oficio o una profesión, el ahorro es una parte del ingreso que se recibe por un trabajo, y la mejor manera de ahorrar es aprender a tomar buenas decisiones con respecto a la administración del dinero.

Para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido

- Pedir a los alumnos que elaboren un juego de Memoria de Oficios y Profesiones.
- En una cartulina hacer tarjetas del mismo tamaño. Cada par de tarjetas representará un oficio o una profesión. En una de las cartas podrán poner una fotografía, recorte o dibujo de la profesión o el oficio (un médico) y en la otra carta un enunciado que describa la profesión (Ayudo a las personas cuando se enferman).
- Invitar a los alumnos a jugar con su Memoria. Introducir una variante al juego. Cada vez que alguien encuentre un par, deberá indicar si se trata de un oficio o a una profesión.

Nota para el maestro: Al introducir la variante al juego se busca que los alumnos distingan entre oficios y profesiones. Es importante orientar a los alumnos cuando haya dificultades para distinguirlos. Los docentes pueden buscar algunos juegos ya elaborados, en lugar de hacer el propio.



Ficha **2.2** Segundo Grado

Un producto de mi localidad... ¿cómo se elabora?

Propósitos

Que los alumnos:

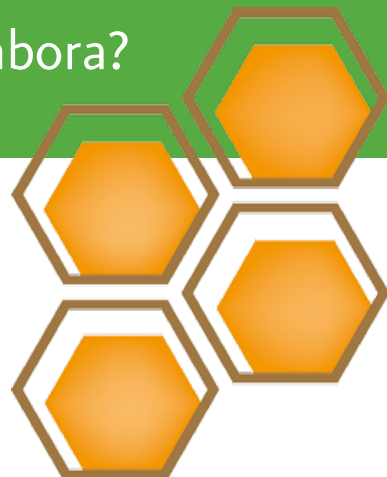
- Identifiquen los aspectos básicos de un proceso.
- Reconozcan que en la elaboración de los productos de su localidad o de otras localidades participan diferentes trabajadores siguiendo un proceso definido.

Aprendizajes Esperados

- Reconoce que un proceso cuenta con diferentes pasos que llevan a un resultado final.
- Investiga ejemplos de productos de su localidad que requieren un proceso para ser producidos.
- Ejemplifica los pasos para producir algún producto de su localidad.
- Comprende que los productos se elaboran para satisfacer necesidades o deseos de las personas.

Concepto Clave de la Ficha

Producción: Creación de un bien o servicio, mediante la combinación de factores como el trabajo, maquinaria, materias primas, etc., para satisfacer las necesidades de la población.



Para recuperar las experiencias previas de los alumnos

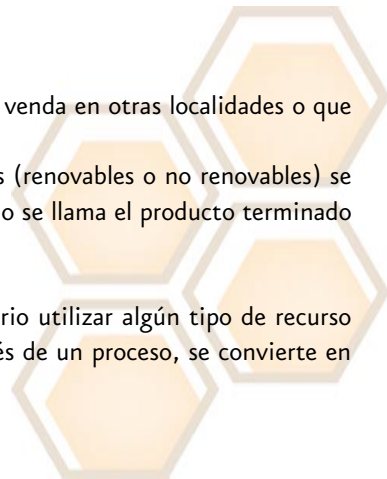
- Pedir a los alumnos que, previo a la sesión, investiguen una receta de cocina y la lleven anotada en su cuaderno.
- Durante la sesión, pedir algunas intervenciones con ejemplos de recetas. Al finalizar preguntar lo siguiente:
 - Para hacer una receta ¿qué se necesita?
 - ¿Se colocan todos los ingredientes en el mismo momento?, ¿por qué?
 - ¿Qué pasa si no existe un orden al mezclar los ingredientes?

Nota para el maestro: Es importante que se enfatice en este punto el concepto de proceso. Mencionar a los alumnos que cuando se siguen una serie de pasos ordenados se habla de proceso. Este concepto será central para comprender las temáticas siguientes.

Para trabajar los contenidos con los alumnos

- Pedir ejemplos de productos que requieran de un proceso de elaboración y que la localidad venda en otras localidades o que se consuma ahí mismo.
- Pedir a los alumnos que cada uno exponga uno de esos productos indicando: ¿qué recursos (renovables o no renovables) se necesitan para elaborar el producto?, ¿cuál es el proceso que se sigue para elaborarlo?, ¿cómo se llama el producto terminado y dónde se vende (mercados, tiendas, etc.)?

Nota para el maestro: Enfatizar que para la elaboración de cualquier producto es necesario utilizar algún tipo de recurso renovable o no renovable o productos industrializados como materia prima que, después de un proceso, se convierte en un nuevo producto terminado.



- Organizar con los alumnos una visita a algún taller o a una fábrica. Pedir a los alumnos que pregunten por el producto que se elabora y que observen el proceso que se sigue.
- De manera grupal hacer una lista de los pasos que se siguieron para elaborar ese producto.

Para consolidar lo aprendido

- Pedir a los alumnos que elaboren una piñata utilizando un globo. Pedir que hagan 2 listas: en la primera anotarán los productos que les servirán para elaborar la piñata; en la segunda, anotar cada uno de los pasos que tienen que hacer para tener una piñata terminada (se pueden poner ejemplos como “inflar el globo”, “cortar tiras de papel periódico”, etc.)
- Explicar qué pasaría si no siguen el orden de los pasos en la elaboración de la piñata.
- Solicitar que expongan sus trabajos indicando los pasos para elaborar su piñata.

Nota para el maestro: En esta actividad puede variar en función de los recursos con los que cuente cada localidad. Se pueden sugerir otros productos finales además de la piñata.

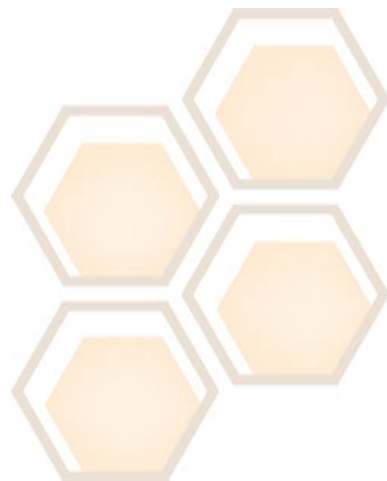
Para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido

- Para tener evidencias del aprendizaje de los alumnos, se sugiere anotar en el pizarrón la siguiente historia incompleta. Formar equipos de 3 personas y pedirles que piensen y escriban el resto de la historia. Presentar al resto del grupo sus trabajos.

“Doña Celia pensó en que sería bueno poner un negocio de postres fuera de su casa. A ella le encantan las fresas con crema por lo que decidió que ese sería el primer producto que vendería. Lo primero que tuvo que hacer Doña Celia fue...”

- Pedir a los alumnos que compartan sus escritos e identifiquen los pasos que se requieren para elaborar el proceso. Analizar qué pasos incluyó cada alumno. Completar grupalmente el texto.

Nota para el maestro: Comentar con los alumnos que la producción de bienes y servicios requiere de una participación colectiva. Por ejemplo, para elaborar un postre como las fresas con crema fue necesario el trabajo de los productores de fresas (quienes las siembran, las cosechan y las distribuyen), así como de los productores de la crema, del azúcar, etc.



Ficha **2.3** Segundo Grado

Cobro, pago y ahorro

Propósito

Que los alumnos:

- Comprendan el dinero se obtiene a través del trabajo.

Aprendizajes Esperados

- Identifica los conceptos de ingreso, gasto y ahorro a partir de sus propias experiencias.
- Utiliza el dinero como recurso material para comprar bienes, pagar servicios y ahorrarlo.

Conceptos Clave de la Ficha

Ahorro: Implica reservar una parte de nuestro ingreso, postergar una compra o reducir nuestro gasto para contar con recursos que permitan prevenir necesidades futuras o el logro de metas. Además de ahorrar dinero se puede ahorrar al mejorar el consumo de los recursos como: agua, luz, gas, alimentos, etc.

Bienes: Objetos tangibles que satisfacen necesidades o deseos de las personas, por ejemplo: unos lentes, un suéter, una manzana, una computadora, etcétera.



Dinero: Medio que facilita el intercambio de bienes y servicios; se utiliza como unidad para medir el valor de los mismos, y funciona también como depósito de valor, que se puede almacenar y conservar para intercambiarlo en el futuro.

Gasto: Cantidad de dinero que se emplea en la compra de bienes y servicios.

Para recuperar las experiencias previas de los alumnos

- Comentar con los alumnos: ¿qué maneras conocen de obtener dinero?, ¿qué son los bienes y servicios?, ¿qué creen que signifique ingreso y gasto?
- Comentar con las niñas y los niños los conceptos: ingreso, gasto, bienes y servicios. Utilizar un mapa mental para ilustrar los conceptos y su relación destacando que las personas:
 - Reciben un ingreso por trabajar.
 - Con su ingreso pagan los bienes y servicios que consumen.
 - Con su ingreso ahorran para pagar bienes y servicios futuros.

Para trabajar los contenidos con los alumnos

- Realizar una simulación en donde se represente una actividad de trabajo para analizar los conceptos de ingreso, gasto y dinero. La estructura de los roles será la siguiente:

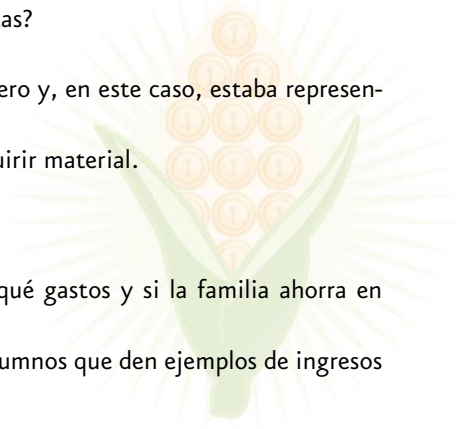
Maestro	Alumno
Patrón: Contratará a los trabajadores para que elaboren cuadros.	Trabajadores: Elaborarán cuadros de papel.
Banquero: Guardará el dinero que los trabajadores ahorran.	
Comerciante: Venderá las hojas que se necesitan para hacer los cuadros.	

Desarrollo:




- Explicar a los alumnos los roles establecidos en el cuadro anterior.
- Organizar a los alumnos en equipos de 4 a 5 integrantes y proporcionarles 2 frijoles por equipo, 1 regla, tijeras, lápiz y goma y comentar que el objetivo de la actividad es que cada equipo obtenga 2 cuadrados rojos.
- Pedirles como trabajadores, que elaboren cuadrados de 10 x 10 cm, que los recorten y los entreguen. Por cada cuadrado bien elaborado que le entregan al patrón se les debe pagar con 1 frijol. Para revisar los cuadrados que entreguen se puede utilizar un molde elaborado previamente. Si los cuadros están bien elaborados se trazarán líneas rojas sobre él.
- Recordar a los alumnos que el comerciante les venderá las hojas que necesiten para elaborar los cuadros y así contar con el material necesario para realizar su trabajo (el costo de las hojas es de 2 frijoles por cada una), y que el banquero puede guardar sus frijoles, por 4 frijoles que depositen, él les proporcionará un cuadro marcado con color rojo.
- Se propone un tiempo límite para la actividad de 30 minutos.
- Al terminar la simulación preguntar a los alumnos: ¿qué fue lo que representamos?, ¿qué pueden representar los frijoles?, ¿qué fue lo tú realizaste para obtener frijoles?, ¿qué hicieron para adquirir las hojas blancas?
- Explicar a los alumnos que:
 - lo que reciben al realizar un trabajo se le denomina ingreso, el cual puede ser dinero y, en este caso, estaba representado por frijoles.
 - cuando adquieren hojas, realizan un gasto, ya que su ingreso lo utilizan para adquirir material.

Para consolidar lo aprendido

- Pedir a alumnos que pregunten en casa: ¿qué ingresos tienen y cómo los obtienen?, ¿qué gastos y si la familia ahorra en un banco?.
- Dividir el pizarrón en dos; en un lado se anotarán ingresos y del otro gastos. Pedir a los alumnos que den ejemplos de ingresos y de gastos.



- A través de imágenes, representar los ingresos y gastos separadamente, se puede utilizar un formato como el siguiente:

Ingresos	Gastos obligatorios
 <p>Dinero ganado en el puesto del mercado</p>	 <p>Comida</p>
	 <p>Gastos del hogar</p>

Nota para el maestro: El objetivo no es conseguir cantidades, si no que comenten con su familia los conceptos:

- Ingreso (trabajo del papá, la mamá o algún hermano(a) mayor).
- Gasto (comida, luz, agua, teléfono y otros bienes y servicios).
- Ahorro (en banco, alcancía, bajo el colchón, etcétera).

Para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido

- Solicitar a los alumnos que dibujen una breve historieta en donde se represente como se obtiene ingresos y los gastos que se pueden efectuar.

Ficha **2.4** Segundo Grado

Siempre tomamos decisiones

Propósito

Que los alumnos:

- Comprenden que la toma de decisiones siempre está presente en la vida, y que toda decisión implica un costo de oportunidad, porque los recursos son escasos y los deseos ilimitados.

Aprendizajes Esperados

- Identifican el costo de oportunidad en distintos escenarios.
- Expresan mediante un dibujo o cartel una situación que implique la toma de decisiones.

Conceptos Clave de la Ficha

Costo de oportunidad: Valor de aquello que no se adquiere o no se hace al realizar una elección. Puede medirse en términos de dinero, tiempo o la utilidad de los bienes o actividades que no se obtuvieron o hicieron.

Recursos: Conjunto de bienes o medios materiales.



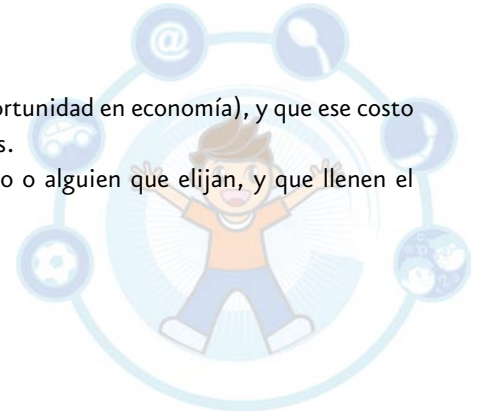
Para recuperar las experiencias previas de los alumnos

- Propiciar el diálogo en torno al siguiente tema:
 - ¿Alguna vez han pensado que siempre tomamos decisiones?
- Solicitar a los alumnos que platiquen en parejas qué decisiones tomaron hoy por la mañana antes de venir a la escuela, por ejemplo, decidieron:
 - ¿Qué desayunar?
 - ¿Cómo peinarse?
 - ¿Qué camino tomar para llegar a la escuela?
 - ¿Con qué compañeros y compañeras platicar antes de entrar al salón?

Nota para el maestro: Propiciar la reflexión en torno a otras decisiones que los alumnos hayan tomado en días recientes.

Para trabajar los contenidos con los alumnos

- Explicar a los alumnos que la toma de decisiones implica un costo (llamado costo de oportunidad en economía), y que ese costo implica renunciar a una opción, porque los recursos son escasos y los deseos ilimitados.
- Pedir a los alumnos que escojan un personaje de fábula, cuento, caricatura, histórico o alguien que elijan, y que llenen el siguiente cuadro en su cuaderno:



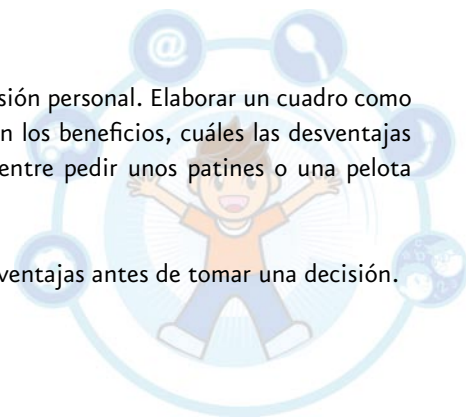
Personaje	Decisión que tomó	Costo de oportunidad	Beneficios	Desventajas
Wendy, de Peter Pan	Ir con Peter Pan a la tierra de Nunca Jamás	Dejar a sus padres	Vivir muchas aventuras	Nunca crecer
Ariel, de La Sirenita	Convertirse en humano	Perder su voz	Conquistar al príncipe	No volver al mar con su familia y amigos

Para consolidar lo aprendido

- Pedir a los alumnos que se reúnan en equipos pequeños y compartan su información.
- Cada equipo debe elegir un caso y exponerlo al grupo utilizando carteles o apoyos gráficos.
- Al final de las exposiciones, comentar con los alumnos que toda decisión implica sacrificar algo (costo de oportunidad).

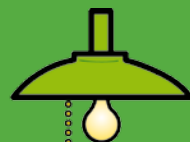
Para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido

- Pedir a los alumnos que piensen en una situación en la que tengan que tomar una decisión personal. Elaborar un cuadro como el del ejercicio anterior en el que analicen la decisión que pueden tomar, cuáles serían los beneficios, cuáles las desventajas y cuál el costo de oportunidad. Por ejemplo: para mi cumpleaños tengo que elegir entre pedir unos patines o una pelota de fútbol.
- Solicitar a algunos alumnos que compartan con el grupo su cuadro.
- Comentar con el grupo la importancia de analizar las opciones, los beneficios y las desventajas antes de tomar una decisión.



Ficha **2.5** Segundo Grado

Proponemos actividades para impulsar el ahorro



Propósito

Que los alumnos:

- Comprendan que el ahorro de recursos es un elemento de la educación financiera, y que ésta es una herramienta para forjar un futuro mejor.

Aprendizajes Esperados

- Reafirma los conceptos: ahorro, costo de oportunidad y recursos.
- Aplica los conceptos estudiados.
- Participa en una actividad colectiva.

Conceptos Clave de la Ficha

Ahorro: Es la parte del ingreso que, en vez de gastarse, se guarda para poder usarlo en el futuro.

Recursos: Conjunto de bienes o medios materiales.



Para recuperar las experiencias previas de los alumnos

- Para recuperar las experiencias previas de los alumnos dialogar con ellos sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se puede ahorrar recursos?
 - ¿Conocen alguna medida para ahorrar luz, agua, papel, gas, o algún otro recurso?

Nota para el maestro: Generar la reflexión en torno a estos temas recuperando el trabajo de las fichas previas.

Para trabajar los contenidos con los alumnos

- Explicar a las niñas y los niños que participarán en un proyecto sobre el ahorro de recursos.
- Organizar 3 grupos de trabajo, en los que identifiquen diferentes recursos que se pueden ahorrar:

Grupo 1: Ahorro de dinero

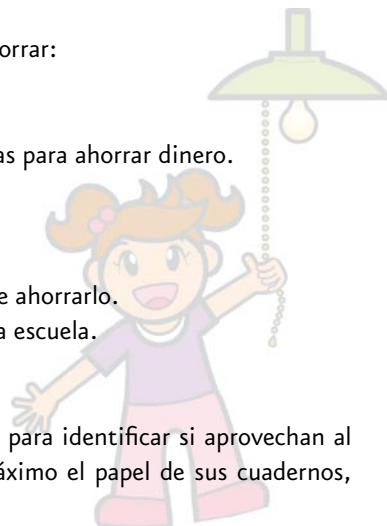
- Pedir a los alumnos que identifiquen algunas formas con las que cuentan los niños y las niñas para ahorrar dinero.
- Elaborar un cuento en el que expliquen al grupo cómo pueden ahorrar dinero.

Grupo 2: Ahorro de recursos

- Pedir a los alumnos que elijan algún recurso natural y que investiguen qué formas existen de ahorrarlo.
- Elaborar una campaña con dibujos y carteles para promover el ahorro de dicho recursos en la escuela.

Grupo 3: Ahorro de materiales escolares

- Pedir a los alumnos que realicen observaciones y entrevistas o charlas con sus compañeros para identificar si aprovechan al máximo los materiales escolares. Por ejemplo: investigar con los alumnos si utilizan al máximo el papel de sus cuadernos,



colores, mochilas y otros útiles escolares. Proponer formas de aprovecharlos al máximo. Por ejemplo, elaborar libretas con las hojas de los cuadernos que no se utilizaron el año anterior, poner en una caja los colores perdido para que otros puedan utilizarlos, etc.

Nota para el maestro: Las actividades propuestas pueden ampliarse y/o modificarse a criterio del docente. El objetivo es que los alumnos desarrollen el tema de ahorro de recursos, pensando no sólo en el ahorro de dinero, sino en los otros recursos que existen.

Para consolidar lo aprendido

- Se dedicará un día en la escuela al que pueden dar el nombre: “Día de los Recursos”, para que todos los grupos presenten sus trabajos.

Para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido

- Pedir a los alumnos que comenten en pequeños grupos:
 - ¿Qué mensajes sacaron de sus investigaciones?
 - ¿Por qué creen que sea importante ahorrar los recursos?



Ficha **3.1** Tercer Grado

El trabajo en mi comunidad

Propósitos

Que los alumnos:

- Comprendan que al realizar una actividad de trabajo se puede obtener un ingreso.
- Conozcan los derechos que tienen las personas que trabajan.

Aprendizajes Esperados

- Identifican trabajos a partir de las actividades que se realizan en su comunidad.
- Reconocen que los trabajadores tienen derechos que se encuentran contemplados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Concepto Clave de la Ficha

Trabajo: Es la actividad humana mediante la cual las personas usan sus habilidades físicas y mentales, conocimientos y experiencias, para producir bienes y servicios a cambio de un pago o salario.



Para recuperar las experiencias previas de los alumnos

Propiciar en los alumnos el diálogo en torno a las siguientes preguntas:

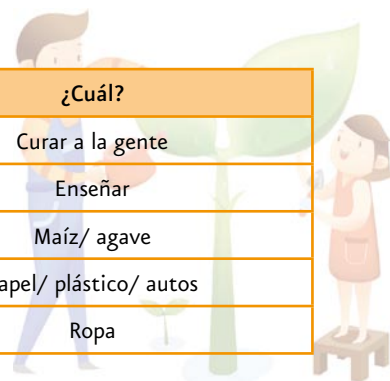
- ¿Sabes lo que son los oficios y profesiones?
- ¿Por qué consideran que se recibe un salario o pago por realizar una actividad de trabajo?
- ¿Qué trabajo les gustaría realizar y por qué?

Para trabajar los contenidos con los alumnos

Pedir a los alumnos que:

- En el trayecto de la escuela a la casa, así como en sus alrededores, observen e identifiquen los principales trabajos que desempeñan en su comunidad.
- Elaboren un plano de la localidad ubicando los lugares en donde se realizan dichas actividades de trabajo (centro comercial, estación de bomberos, tiendas, farmacias, puestos de periódicos, fabricas, escuela).
- En un cuadro como el siguiente ubiquen los trabajos que identificaron en su comunidad.

Trabajo: oficio/profesión	¿Produce un bien o proporciona un servicio?	¿Cuál?
Enfermera	Servicio	Curar a la gente
Maestra	Servicio	Enseñar
Jornalero/ campesino	Bien	Maíz/ agave
Obrero en una fábrica de celulosa	Bien	Papel/ plástico/ autos
Sastre	Bien	Ropa



- Después de haber ubicado los trabajos que observaron en su comunidad, dialoguen acerca de la importancia del trabajo; pueden tomar en cuenta las siguientes preguntas: ¿por qué es importante trabajar?, ¿cuáles son los beneficios que se obtienen del trabajo?, ¿en mi comunidad, por qué son importantes los trabajos que se realizan?

Nota para el maestro: Es importante fomentar en los alumnos la responsabilidad y la cooperación en las tareas del hogar.

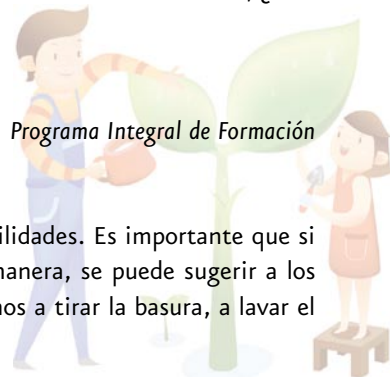
Para consolidar lo aprendido

Pedir a los alumnos que:

- Revisen en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos los artículos 5 y 123 que se refieren a los derechos de los trabajadores, y en su *Libro de Español Actividades* el apartado de la Declaración de los Derechos de los niños.
- Escriban en su cuaderno que dice acerca de las restricciones para proteger a los niños al desempeñar una actividad de trabajo.
- Reflexionen acerca de las siguientes situaciones: ¿en su comunidad hay niños que trabajan?, ¿qué actividades realizan?, ¿consideran que se cumplen sus derechos?
- Coméntenlo con el resto de sus compañeros.

Nota para el maestro: El tema se puede trabajar transversalmente con la primera unidad del *Programa Integral de Formación Cívica y Ética*: “Las niñas y los niños cuidadosos, prevenidos y protegidos”.

- Solicitar a los alumnos que elaboren o compren una alcancía y ahorren de acuerdo a sus posibilidades. Es importante que si algunos alumnos realizan una actividad de trabajo se promueva en ellos el ahorro; de igual manera, se puede sugerir a los alumnos que reflexionen de qué forma pueden obtener dinero, por ejemplo: ayudar a los vecinos a tirar la basura, a lavar el carro, etc.



- Es importante fomentar en los alumnos el hábito de guardar dinero y reconocer los beneficios que tiene esta actividad para ser utilizados en situaciones de emergencia, o bien para cubrir una necesidad a largo plazo.

Para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido

- Pedir a los alumnos que de manera individual, pongan por escrito si realizan algún trabajo remunerado o no remunerado y cuáles son los beneficios, ganancias o satisfacciones de realizar dicha actividad.



Ficha **3.2** Tercer Grado

Cuando los recursos son limitados

Propósitos

Que los alumnos:

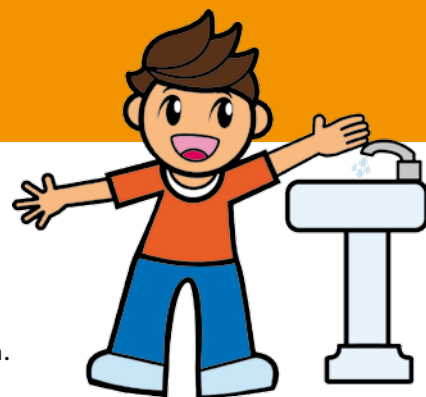
- Conocen los diferentes tipos de recursos y comprenden su importancia para realizar sus actividades cotidianas.
- Valoran la importancia de cuidar los recursos que existen y utilizarlos de manera adecuada.

Aprendizajes Esperados

- Distinguen entre los recursos naturales, humanos y de capital.
- Comprendan la importancia de contar con recursos suficientes para realizar actividades.
- Reflexionan sobre las consecuencias de no tener los recursos suficientes para realizar sus actividades cotidianas.

Conceptos Clave de la Ficha

Escasez: Estado en el cual los recursos disponibles no son suficientes para satisfacer las necesidades y deseos de la persona. La escasez obliga a utilizar racionalmente los recursos.



Recursos: Conjunto de bienes o medios materiales que se requieren para producir los bienes y servicios que satisfacen necesidades y deseos de las personas. Se dividen en recursos naturales, humanos y de capital.

Recursos de capital: Fábricas, maquinaria, equipo y herramientas que se emplean en la producción de un bien o un servicio.

Recursos humanos/capital humano: Conocimientos, habilidades y destrezas de la persona o conjunto de personas, que se emplean para producir o mejorar un bien o un servicio.

Recursos naturales: Son aquellos que se obtienen de la naturaleza. Incluyen la tierra, la madera de los bosques y los yacimientos de petróleo, entre muchos otros. Se dividen en renovables y no renovables.

Para recuperar las experiencias previas de los alumnos

Pedir a los alumnos que:

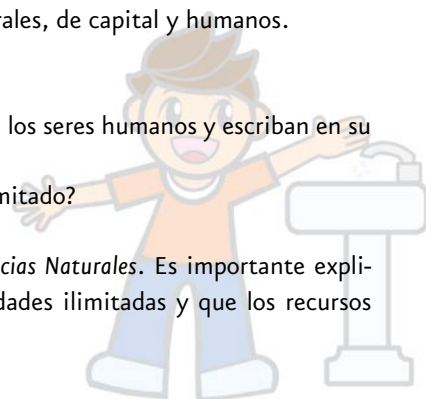
- Revisen la lección 1 del *Libro de Ciencias Naturales*.

Nota para el maestro: Es importante explicar a los alumnos lo que son los recursos naturales, de capital y humanos.

Solicitar a los alumnos que:

- Dibujen cinco dos recursos naturales, de capital y humanos que consideren necesarios para los seres humanos y escriban en su cuaderno por qué consideran que son importantes.
- Dialoguen en torno a lo siguiente: ¿qué pasaría si un recurso de los que dibujaron fuera limitado?

Nota para el maestro: Trabajar el tema relacionándolo con el bloque 1 del *Libro de Ciencias Naturales*. Es importante explicar a los alumnos lo que significa la escasez y que los seres humanos tienen necesidades ilimitadas y que los recursos son limitados.



Para trabajar los contenidos con los alumnos

Pedir a los alumnos lo siguiente:

- Buscar una noticia en el periódico, o escribir alguna que hayan visto o escuchado en los medios de comunicación que se refiera a la escasez de recursos naturales (agua, petróleo, oro, plata, aire, etc.).
- En equipos comentar las noticias que encontraron y dialogar acerca de las consecuencias del agotamiento de ese recurso.
- Elegir una noticia e imaginar que están viviendo esa situación, realizar una representación al grupo, de manera que el resto de los alumnos pueda conocer qué recurso es limitado y cuáles son las consecuencias de esa situación.
- Solicitar al término de cada representación los alumnos den sugerencias o estrategias para prevenir su agotamiento.

Para consolidar lo aprendido

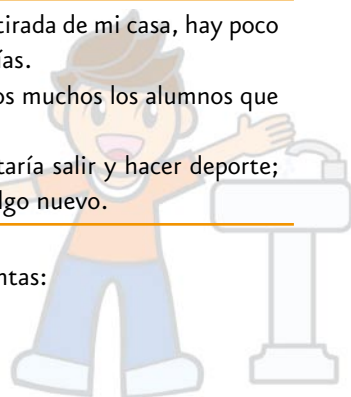
- Solicitar a los alumnos que lean el siguiente caso:

¡Hola! Soy Nancy, voy en tercero de primaria, la escuela a la que asisto está un poco retirada de mi casa, hay poco transporte para poder llegar todas las mañanas; sin embargo, me gusta ir todos los días.

Mi escuela tiene un salón para cada grupo, en mi salón hay pocas bancas ya que somos muchos los alumnos que estudiamos y no todos tenemos una banca para poder escribir.

Algo que no me gusta es que no tenemos maestro de educación física, a mí me gustaría salir y hacer deporte; aún así, ir a la escuela me gusta mucho y lo mejor de todo es que cada día aprendo algo nuevo.

- Dialogar con los alumnos en torno al caso de Nancy, para lo cual se sugieren las siguientes preguntas:
 - ¿Consideran que Nancy puede realizar adecuadamente sus actividades escolares?
 - ¿Qué recursos son limitados en la escuela de Nancy? (Naturales, humanos, de capital.)



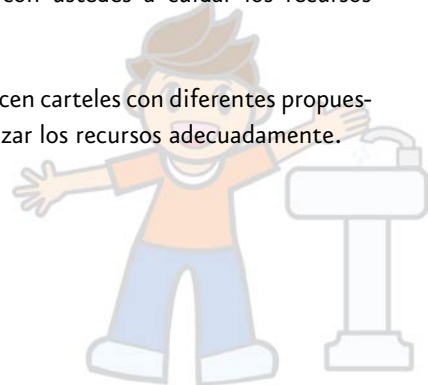
- ¿Qué le sugerirías a Nancy ante esa situación de escasez?
 - Imaginen que ustedes se encuentran en esa situación, ¿qué harían y cómo la resolverían?
- Reflexionen sobre la importancia de contar con los recursos suficientes para realizar sus actividades cotidianas.

Para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido

Pedir a los alumnos que:

- Reflexionen acerca de la importancia de contar con recursos naturales, de capital y humanos llevar a cabo sus actividades y de la importancia de utilizarlos adecuadamente.
- Pedir a los alumnos que elaboren una lista de propuestas y sugerencias para utilizar adecuadamente dichos recursos, ya sea en la escuela y en la casa.
- Elijan una estrategia y elaboren un cartel.
- Peguen sus carteles en la escuela para que el resto de los alumnos pueda contribuir con ustedes a cuidar los recursos que tenemos.

Nota para el maestro: Es importante que no se repitan las estrategias, de manera que realicen carteles con diferentes propuestas para que todos los alumnos de la escuela puedan conocer diferentes formas de utilizar los recursos adecuadamente.



Ficha **3.3** Tercer Grado

Los trabajos producen bienes y servicios



Propósito

Que los alumnos:

- Comprendan que el trabajo produce bienes o servicios y reflexionen acerca de los beneficios individuales y a la comunidad en la que viven.

Aprendizajes Esperados

- Reconocen la importancia que tiene el trabajo.
- Comprenden que los bienes tienen un proceso de producción.
- Conocen los servicios con los que cuenta su localidad.
- Identifican los oficios y profesiones que producen bienes y servicios a la comunidad.
- Reflexionan acerca de los beneficios de contar con bienes y servicios para su vida personal y social.

Conceptos Clave de la Ficha

Bienes: Objetos tangibles que satisfacen necesidades o deseos de las personas, por ejemplo: unos lentes, un suéter, una manzana, una computadora, etcétera.

Producción: Proceso de generación de bienes o servicios por medio de la combinación de recursos naturales, humanos y de capital para satisfacer necesidades y deseos de la población.

Servicios: A diferencia de los productos, los servicios son acciones o actividades que llevan a cabo algunas personas para satisfacer las necesidades o deseos de otras. Ejemplos de servicios son las consultas médicas, cortes de cabello o las composturas de la ropa.

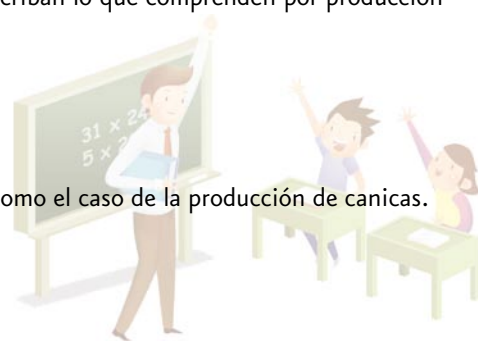
Para recuperar las experiencias previas de los alumnos

Pedir a los alumnos que:

- Investiguen en libros, diccionarios o medios electrónicos qué es la producción de bienes y servicios, y escríbanlo en su cuaderno.
- Pregunten a dos de sus familiares qué entienden por producción de bienes y servicios, y cuáles se producen en el lugar donde viven. Anoten las respuestas en su cuaderno.
- En el salón de clases compartan sus respuestas, tanto las que investigaron como las que fueron dichas por sus familiares.
- Reflexionen acerca de lo que se comentó en el salón de clases y, a partir de ello, escriban lo que comprenden por producción de bienes y servicios den algunos ejemplos.

Para trabajar los contenidos con los alumnos

- Pedir a los alumnos que realicen la lectura “Las canicas” del *Libro de Español Lecturas*.
- Comentar con los alumnos que todos los bienes tienen un proceso de producción, como el caso de la producción de canicas.
- Dividir al grupo en cuatro equipos:
 - Equipo 1: Algodón
 - Equipo 2: Pino



- Equipo 3: Maíz
- Equipo 4: Petróleo

Solicitar a cada equipo que:

- Investiguen qué productos se obtienen del recurso natural correspondiente y cuál es el proceso de producción para la elaboración de objetos, materiales o alimentos.
- ¿Consideran que se obtienen beneficios de esa producción?, ¿cuál o cuáles?
- Expongan al resto de sus compañeros la investigación que realizaron.

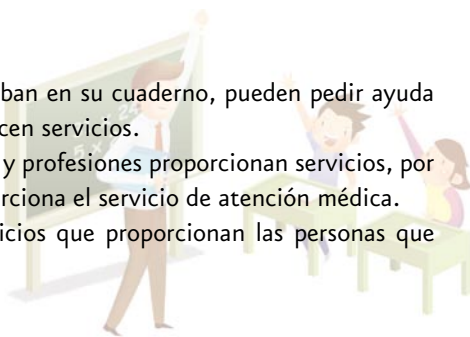
Nota para el maestro: El tema se puede trabajar transversalmente con la lección 1 del *Libro de Ciencias Naturales*.

Es importante que si el papá o mamá de algún niño trabajan en la producción de bienes pueda compartir con el grupo el proceso que se lleva a cabo, o bien, realizar una visita al lugar de trabajo para que los alumnos comprendan en qué consiste la producción de bienes.

Para consolidar lo aprendido

Pedir a los alumnos que:

- Describan los diferentes servicios que se ofrecen en el lugar donde viven y los escriban en su cuaderno, pueden pedir ayuda a sus papás o bien en el traslado a su casa pueden observar si en su localidad se ofrecen servicios.
- Identifiquen quiénes brindan dichos servicios a su comunidad y escriban: qué oficios y profesiones proporcionan servicios, por ejemplo: el taxista proporciona el servicio de traslado o transporte, la doctora proporciona el servicio de atención médica.
- Coméntenlo con el resto de sus compañeros para conocer más acerca de los servicios que proporcionan las personas que desempeñan algún oficio o profesión.



- A manera de lluvia de ideas, contesten la siguiente pregunta: ¿qué beneficios se obtienen de contar con personas que proporcionan diferentes servicios a la comunidad?

Para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido

- Pedir a los alumnos que escriban brevemente lo que comprendieron por producción de bienes y servicios; por qué consideran que es importante que en su comunidad haya personas que realicen diferentes trabajos que producen bienes o servicios; y elaboren un dibujo relacionado con lo que escribieron.



Ficha **3.4** Tercer Grado

¿Qué debo tomar en cuenta antes de comprar?

Propósito

Que los alumnos:

- Conozcan y comprendan lo que significa comprar de manera responsable y sus características, así como los beneficios que se obtienen de esta práctica.

Aprendizajes Esperados

- Identifican los productos que han consumido de manera responsable.
- Identifican las características que se deben tomar en cuenta para consumir adecuadamente.
- Comprenden los beneficios de consumir con responsabilidad.

Concepto Clave de la Ficha

Consumo: Gasto que realizan las personas al comprar bienes o servicios para satisfacer sus necesidades o deseos.



Para recuperar las experiencias previas de los alumnos

- Solicitar a los alumnos que lean el siguiente caso:

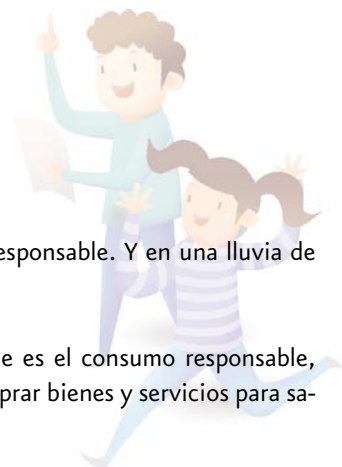
Toño es un niño de 9 años, un día su mamá lo mandó a las tortillas, de camino a la tortillería vio a un señor que vendía trompos, se detuvo a verlos y se dio cuenta que todos estaban muy bonitos y que había de muchos colores, además eran iguales a los que tenían sus amigos; a él le gustó mucho uno de color rojo con azul, entonces decidió comprarlo aunque ya no le alcanzara para las tortillas.

Cuando Toño regresaba a casa recordó que su papá... ¡ya le había regalado uno, aunque no era del color que él quería!

Ahora Toño ya tenía dos trompos y no tenía dinero para comprar las tortillas.

- Dialogar con los alumnos en torno a lo siguiente:
 - ¿Consideran que Toño hizo una compra responsable?, ¿por qué?
 - ¿A quién o quiénes afecta la compra que hizo?
 - ¿Qué consecuencias creen que tiene la compra de Toño?
 - ¿Qué consejo le darían?
- A partir del diálogo con los alumnos reflexionen si lo que hizo Toño fue consumir de manera responsable. Y en una lluvia de ideas construyan lo que comprendieron por consumo responsable.

Nota para el maestro: Es importante que al finalizar la reflexión y la construcción de lo que es el consumo responsable, se pueda enriquecer ese concepto comentando que el consumo responsable es el acto de comprar bienes y servicios para sa-

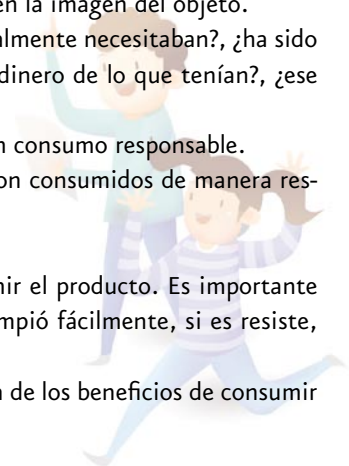


tisfacer una necesidad o un deseo individual, en la que se debe tomar en cuenta y ser conscientes de los procesos que hacen posible el bien o servicio y las implicaciones de carácter económico, social y medio-ambiental que se tienen al consumir. Comentar que el consumo responsable tiene algunas características como: considerar si lo que vamos a consumir realmente lo necesitamos, a quién afectaría, tomar en cuenta el impacto ambiental que tiene, es decir, que su uso no genere contaminación, que el material con que está hecho se pueda reciclar, y considerar la calidad de lo que consumimos. Asimismo, es necesario explicar que el consumo que se realice tiene consecuencias y que lo importante es asumir dichas consecuencias de las decisiones que se toman.

Para trabajar los contenidos con los alumnos

Pedir a los alumnos que:

- Elijan algún producto u objeto que hayan comprado últimamente. En una hoja dibujen o peguen la imagen del objeto.
- Reflexionen y contesten en la hoja las siguientes preguntas: ¿lo que compraron, fue algo que realmente necesitaban?, ¿ha sido de utilidad?, ¿el material con el que está hecho es resistente?, ¿consideran que gastaron más dinero de lo que tenían?, ¿ese producto contamina o afecta al medio ambiente?
- Reflexionen y escriban en la hoja si consideran que haber comprado el objeto o producto fue un consumo responsable.
- Peguen sus hojas alrededor del salón para conocer los diferentes productos y saber cuáles fueron consumidos de manera responsable y cuáles no.
- Observen los diferentes productos que eligieron sus compañeros.
- Expongan su trabajo para que el resto de los compañeros conozcan sus experiencias al consumir el producto. Es importante que se mencionen los puntos señalados, por ejemplo: si el objeto ha sido de utilidad, si se rompió fácilmente, si es resistente, si contamina o no, si el material se puede reusar y si gastaron más de lo que tenían.
- Después de haber escuchado los comentarios y experiencias de sus compañeros dialoguen acerca de los beneficios de consumir responsablemente.



Para consolidar lo aprendido

Pedir a los alumnos que:

- Pregunten a sus familiares qué toman en cuenta al comprar un producto u objeto.
- Compartan las respuestas con sus compañeros.
- De manera grupal, elaboren un cartel con las recomendaciones que consideran necesarias para consumir un producto de manera responsable. Tomen en cuenta las opiniones de sus familiares y las expuestas por sus compañeros en la actividad anterior.
- Peguen el cartel en un lugar visible del salón de clases para que puedan compartirlo con las personas que visiten su salón de clases.

Para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido

Pedir a los alumnos que completen las siguientes frases:

Antes de comprar algo pienso en _____

Cuando compro algún objeto tomo en cuenta que _____

Me fijo que el objeto sea _____

Yo me siento bien cuando compro algo que _____



Ficha **3.5** Tercer Grado

A producir

Propósitos

Que los alumnos:

- Conozcan el proceso de producción, distribución, difusión y comercialización de un producto para que pueda salir al mercado y ser consumido.
- Comprendan la importancia del trabajo en la producción de objetos y productos.

Aprendizajes Esperados

- Comprenden que los productos tienen un proceso de elaboración.
- Identifican las etapas de la producción de un producto.
- Reconocen que en la producción de objetos y productos se utiliza el trabajo.
- Diseñan y elaboran un producto para que pueda ser consumido.

Concepto Clave de la Ficha

Producción: Proceso de generación de bienes o servicios por medio de la combinación de recursos naturales, humanos y de capital para satisfacer necesidades y deseos de la población.



Para recuperar las experiencias previas de los alumnos

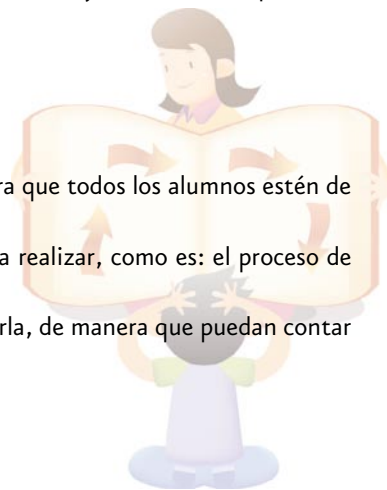
- Retomar la lectura “Las canicas” del *Libro de Español Lecturas* y propiciar el diálogo en torno a las siguientes preguntas:
 - ¿Les gustaría elaborar algún producto?
 - ¿Qué les gustaría producir y por qué?
- Solicite a los alumnos que investiguen qué procesos son necesarios para que dicho producto pueda ser elaborado, conocido y consumido por el público en general.
- En el salón de clases intercambien lo que cada uno investigó, de manera que cada uno conozca el proceso de producción.

Nota para el maestro: Es importante considerar que para que un producto pueda ser elaborado y consumido requiere de procesos de producción, distribución, difusión y comercialización.

Para trabajar los contenidos con los alumnos

Propiciar el diálogo con los alumnos en torno a lo siguiente:

- Elegir un producto que les agradaría producir. Es importante que se llegue a un consenso para que todos los alumnos estén de acuerdo con el producto elegido.
- Dividir al grupo en equipos para que investiguen los procesos de producción de lo que van a realizar, como es: el proceso de elaboración, de distribución, de difusión y de comercialización.
- Solicitar a los alumnos llevar la información que vayan investigado y en equipos intercambiarla, de manera que puedan contar con una información completa a través de la búsqueda en diferentes medios.
- Exponer el proceso correspondiente para la elaboración del producto.



Nota para el maestro: Es necesario considerar que el producto que elijan sea viable para que los alumnos puedan elaborarlo, por ejemplo: yogurt, queso, galletas, pasteles, mermeladas, etc.

Es importante orientar a los alumnos a que investiguen en diversos medios como pueden ser: libros, revistas, Internet, televisión, o bien se puede sugerir que si hay lugares en su localidad en los cuales puedan investigar, asistan a ellos: como son: las fábricas o algún establecimiento en el que puedan ampliar su investigación.

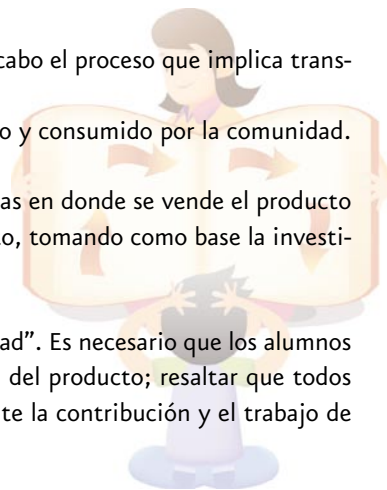
Se recomienda que la investigación sea constante y se establezca un periodo de tiempo para la búsqueda.

Para consolidar lo aprendido

Una vez que los alumnos conocen el proceso de producción, se sugiere que elaboren el producto que eligieron, para lo cual se propone lo siguiente:

- Formar equipos para:
 - **Elaboración.** El equipo debe contar con la materia prima para su realización y llevar a cabo el proceso que implica transformarla en un producto final.
 - **Publicidad.** Elaborar una campaña de difusión para que el producto pueda ser conocido y consumido por la comunidad. Diseñar la envoltura o etiqueta y elegir el contenedor o empaque del producto.
 - **Comercialización.** Investigar los diferentes precios que existen en los mercados y tiendas en donde se vende el producto que elaboran. Analizar el precio que consideran más adecuado para vender el producto, tomando como base la investigación que realizaron sobre los costos de elaboración del producto final.

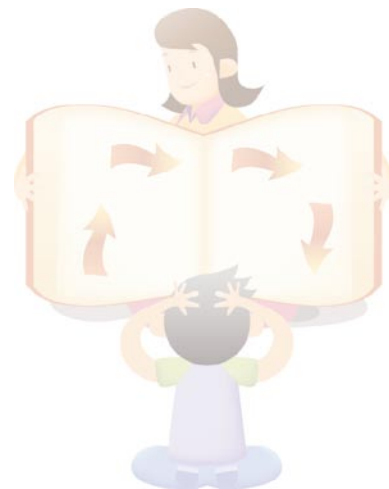
Nota para el maestro: Es importante retomar el tema de la ficha “El trabajo en mi comunidad”. Es necesario que los alumnos reflexionen acerca de los diferentes trabajos que desempeña cada uno en la elaboración del producto; resaltar que todos los productos que hay en el mercado fueron elaborados a través de un proceso y mediante la contribución y el trabajo de diferentes personas.



Para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido

- Solicitar a los alumnos que realicen una exposición del producto final que elaboraron y expliquen el proceso de producción para obtener dicho producto.

Nota para el maestro: Se puede acondicionar el salón de clases y realizar la exposición, ésta puede ser para la comunidad escolar, o bien para los padres de familia, de tal manera que conozcan el proceso de producción y el producto final que lograron los alumnos.



Ficha **4.1** Cuarto Grado

Metas de ahorro

Propósito

Que los alumnos:

- Establezcan una meta de ahorro.

Aprendizajes Esperados

- Investigan qué es una meta.
- Se proponen lograr una meta.

Concepto Clave de la Ficha

Meta de Ahorro: Ahorro que se propone obtener a futuro y para lo que se junta dinero durante un tiempo.

Para recuperar las experiencias previas de los alumnos

- Preguntar a los alumnos:
 - ¿Qué es el ahorro?



- ¿Han ahorrado en alguna ocasión?
- ¿Qué han hecho para ahorrar?
- ¿Para qué han ahorrado?

Para trabajar los contenidos con los alumnos

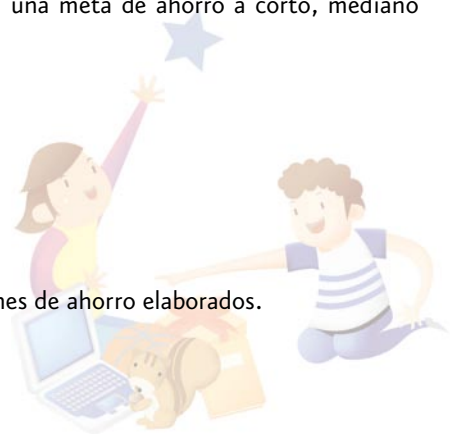
- Pedir a los niños que investiguen:
 - ¿Qué es una meta?
 - ¿Qué es una meta a corto plazo?
 - ¿Qué es una meta a mediano plazo?
 - ¿Qué es una meta a largo plazo?
- Pedir a los niños que con base a la información que investigaron que ejemplifiquen una meta de ahorro a corto, mediano y largo plazo, y cómo lograrlo (plan de ahorro: cuánto ahorrar, cada cuándo, etc.).

Para consolidar lo aprendido

- Pedir a los niños que escriban sus metas de ahorro y las compartan con el grupo.

Para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido

- Comentar cuáles de sus metas tienen más posibilidades de lograrse a partir de los planes de ahorro elaborados.



Ficha **4.2** Cuarto Grado

Recursos renovables y no renovables

Propósito

Que los alumnos:

- Reflexionen sobre el aprovechamiento y cuidado de los recursos.

Aprendizajes Esperados

- Conocen que los recursos naturales se clasifican en renovables y no renovables.
- Reconocen la diferencia entre recursos renovables y no renovables.
- Proponen alternativas para aprovechar los recursos.

Conceptos Clave de la Ficha

Recursos: Conjunto de bienes o medios materiales.

Recursos renovables: Son aquellos que, con cuidado, se pueden volver a aprovechar.

Recursos no renovables: Son aquellos que, una vez utilizados, se agotan.



Para recuperar las experiencias previas de los alumnos

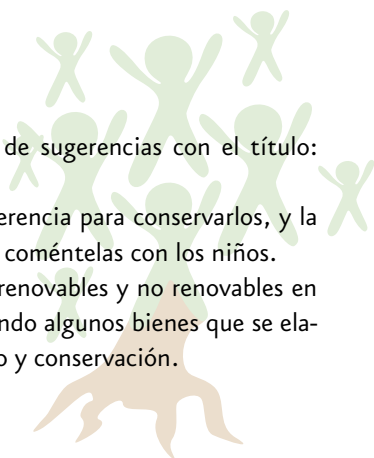
- Propiciar que los niños comenten:
 - ¿Cuáles son los recursos renovables y no renovables más comunes en su comunidad? Proporcionar ejemplos de cómo se utilizan, cuándo, para qué, etc.
 - ¿Cuáles son los recursos renovables y no renovables con los que cuentan en la escuela?, ¿en qué se utilizan, cuándo y para qué?

Para trabajar los contenidos con los alumnos

- Haga una breve exposición de qué son los recursos renovables y no renovables.
- Divida al grupo en dos equipos, uno debe elaborar un periódico mural en el que muestre los recursos renovables, y el segundo equipo un periódico con los recursos no renovables.

Para consolidar lo aprendido

- Una vez hechos los periódicos murales, péguelos en el salón de clases y coloque un buzón de sugerencias con el título: “¿Qué podemos hacer para conservar los recursos?”
- Pida a todos los niños que observen los periódicos murales, que escriban en un papel una sugerencia para conservarlos, y la depositen en el buzón. Ya que todos hayan depositado sus sugerencias, léalas frente al grupo y coméntelas con los niños.
- Otra actividad sugerida puede ser que en equipos los alumnos investiguen sobre dos recursos renovables y no renovables en particular que se encuentren en su localidad y realicen una exposición ante el grupo, mencionando algunos bienes que se elaboran a partir de ellos. Es importante incluir las sugerencias que ellos proponen para su cuidado y conservación.



Nota para el maestro: Diga a los niños que lo más importante es saber aprovechar los recursos.

Independientemente de la cantidad de recursos con que se cuente, la clave de la prosperidad depende de qué es lo que se hace con lo que se tiene, la creatividad permite aprovechar inteligentemente los recursos.

Para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido

Solicitar a los alumnos que:

- Elaboren un mapa mental en el que expliquen lo que son los recursos renovables y no renovables.
- Escribir una carta dirigida a un adulto conocido sobre una propuesta para aprovechar un recurso renovable y uno no renovable.
- Leer estas cartas en el grupo y comentar u orientar hacia la conclusión de que la prosperidad depende de qué es lo que se hace, con lo que se hace, que la administración permite aprovechar inteligentemente los recursos, etc.



Ficha **4.3** Cuarto Grado

Proceso de compra-venta

Propósito

Que los alumnos:

- Experimenten a través de las actividades el proceso de compra-venta.

Aprendizaje Esperado

- Comprende el concepto de proceso de compra-venta.

Conceptos Clave de la Ficha

Comprar: Adquirir algo a cambio de dinero.

Vender: Acción traslativa de dominio por virtud de la cual una persona transfiere la propiedad de un bien a otra, a cambio de un determinado precio.



Para recuperar las experiencias previas de los alumnos

- Comente con los niños:
 - ¿Qué hacemos para lograr una meta?
 - ¿Qué hacemos para obtener un producto?
 - ¿Qué es un proceso?
 - ¿Importa el orden de los pasos en estos procesos?

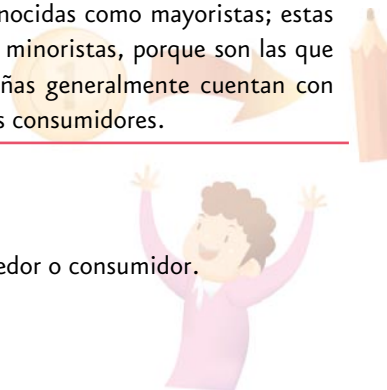
Para trabajar los contenidos con los alumnos

- Exponga a los niños la siguiente información:

Los negocios como las tiendas comerciales o incluso las tiendas pequeñas como la cooperativa escolar compran bienes o mercancías para venderlas posteriormente, a este proceso se le llama proceso de compra-venta.

Las empresas grandes que adquieren mercancías en grandes cantidades son conocidas como mayoristas; estas empresas venden estas mercancías a empresas más pequeñas que son llamadas minoristas, porque son las que normalmente venden la mercancía al consumidor final; estas empresas pequeñas generalmente cuentan con vendedores que son los encargados de entregar los productos directamente a los consumidores.

- Organizar un juego de compra-venta de un producto:
 - Elegir un producto.
 - Formar equipos y pedir a los niños que asuman un rol de mayorista, minorista, vendedor o consumidor.
 - Reflexionar y comentar lo que cada equipo realizó en el juego.



Para consolidar lo aprendido

- Pedir a los niños que escriban un cuento que contenga los pasos, los participantes y los problemas del proceso de compra-venta.

Para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido

- Pedir a los niños que representen en una pequeña obra uno de los cuentos elaborados.



Ficha **4.4** Cuarto Grado

Todos somos consumidores

Propósito

Que los alumnos:

- Conozcan sus derechos como consumidores.

Aprendizaje Esperado

- Reflexionan sobre sus derechos como consumidores.

Conceptos Clave de la Ficha

Consumidor: Persona que compra bienes o servicios.

Consumo: Gasto que realizan las personas al comprar bienes o servicios para satisfacer sus necesidades o deseos.

Para recuperar las experiencias previas de los alumnos

- Comentar en grupo lo que se consume en la localidad (alimentos, bienes y también servicios como luz, agua, gas, etc.) y pedir que den ejemplos de las cosas que ellos y sus familias consumen.

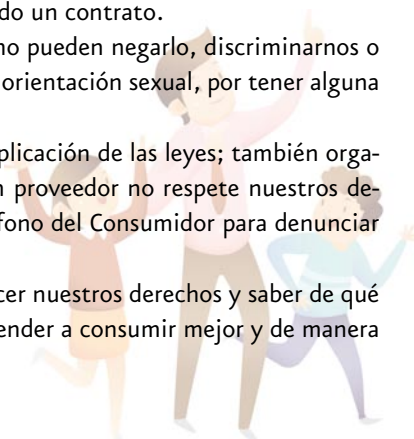


Para trabajar los contenidos con los alumnos

Nota para el maestro: Dar a los niños el siguiente mensaje: Por ser ciudadanos, niños y/o trabajadores tenemos derechos; de igual forma existen los derechos del consumidor.

- Los siete derechos básicos de los consumidores según PROFECO son¹:
 1. **Derecho a la información.** La publicidad, las etiquetas, los precios, los instructivos, las garantías y, en general, toda la información de los bienes y servicios que nos ofrezcan, debe ser oportuna, completa, clara y veraz, de manera que podamos elegir sabiendo qué compramos.
 2. **Derecho a elegir.** Al decidirnos por un producto o servicio, nadie puede presionarnos, condicionarnos la venta a cambio de comprar algo que no queremos o exigir pagos o anticipos sin que se haya firmado un contrato.
 3. **Derecho a no ser discriminado.** Al comprar un producto o contratar un servicio, no pueden negarlo, discriminarnos o tratarnos mal por nuestro sexo, raza, religión, condición económica, nacionalidad, orientación sexual, por tener alguna discapacidad o cualquier motivo similar.
 4. **Derecho a la protección.** Podemos ser defendidos por las autoridades y exigir la aplicación de las leyes; también organizarnos con otros consumidores para defender intereses comunes. Cuando algún proveedor no respete nuestros derechos, podemos acudir a la Profeco para presentar nuestra queja, o llamar al Teléfono del Consumidor para denunciar algún abuso que esté afectando a varios consumidores.
 5. **Derecho a la educación.** Podemos recibir educación en materia de consumo, conocer nuestros derechos y saber de qué forma nos protege la ley, así como organizarnos con familiares o vecinos, para aprender a consumir mejor y de manera más inteligente.

1 Fuente: PROFECO. Ver: <http://www.profeco.gob.mx/saber/derechos7.asp>



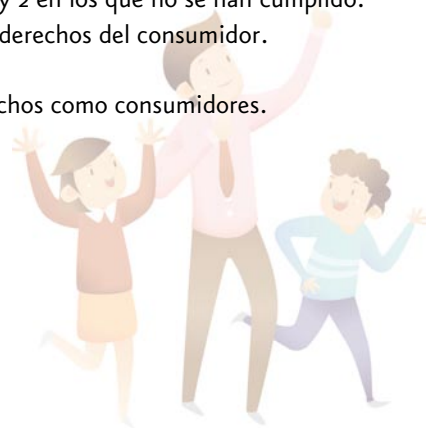
6. **Derecho a la seguridad y calidad.** Los bienes y servicios que se ofrecen en el mercado deben cumplir con normas y disposiciones en materia de seguridad y calidad. Además, los instructivos deben incluir las advertencias necesarias y explicar claramente el uso recomendado de los productos.
7. **Derecho a la compensación.** Si los proveedores no cumplen lo que prometen, tenemos derecho a que nos compensen, ya sea devolviendo el dinero, reduciendo el precio del producto o reparándolo sin costo.

- Dividir el grupo en 7 equipos y pedir que cada equipo elija un derecho y elabore un cartel.
- Cada equipo deberá exponer el derecho que ilustró y explicarlo.

Para consolidar lo aprendido

- Pedir a los niños que comenten, partiendo de sus propias experiencias, si creen que se cumplen o no los derechos de los consumidores y que den 2 ejemplos de situaciones en las que se han cumplido sus derechos y 2 en los que no se han cumplido.
- Pedir que generen una propuesta por escrito, sobre qué harían ellos para que se cumplan los derechos del consumidor.

Nota para el maestro: Procurar que los niños reflexionen para la aplicación de sus derechos como consumidores.



Ficha **4.5** Cuarto Grado

Me informo antes de consumir

Propósito

Que los alumnos:

- Reflexionen sobre la importancia de tener derechos como consumidores y que estos derechos sean respetados al adquirir un producto.

Aprendizajes Esperados

- Comprenden que los consumidores tiene derechos.
- Conocen información general al adquirir productos.
- Diseñan y elaboran un boletín informativo sobre los derechos del consumidor.

Concepto Clave de la Ficha

Consumidor: Persona que compra bienes o servicios.



Para recuperar las experiencias previas de los alumnos

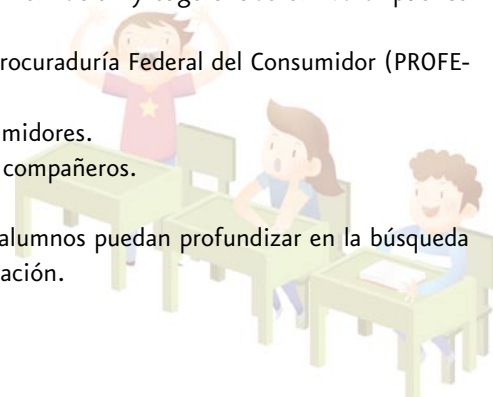
- Dialogar con los alumnos en torno a las siguientes preguntas:
 - ¿Sabían que los consumidores tienen derechos?
 - ¿Conocen la Revista del Consumidor?
 - ¿En qué otros medios se puede obtener información que brinde sugerencias antes de comprar un producto?

Para trabajar los contenidos con los alumnos

Solicitar a los alumnos que:

- Realicen entrevistas a los alumnos de otros grados para conocer si el resto de los alumnos de la escuela tienen conocimiento acerca de los derechos del consumidor y conocer qué toman en cuenta antes de comprar un producto.
- Realicen un análisis de la información obtenida en las entrevistas.
- Investiguen qué apartados contiene la Revista del Consumidor y qué tipo de información y sugerencias brinda al público en general.
- Investiguen y analicen la información que contiene la página electrónica de la Procuraduría Federal del Consumidor (PROFECO): www.profeco.gob.mx
- Investiguen en qué otros medios se brinda información y sugerencias a los consumidores.
- Analicen la información investigada y compartan el resultado con el resto de sus compañeros.

Nota para el maestro: Se sugiere que la investigación sea grupal para que los alumnos puedan profundizar en la búsqueda correspondiente. Es necesario establecer periodos para realizar dicha investigación.



Para consolidar lo aprendido

Solicitar a los alumnos lo siguiente:

- Una vez que analizaron la información, seleccionen la que consideren es necesario difundir a la comunidad escolar.
- Elaboren un boletín informativo para que los alumnos puedan conocer lo que investigaron y péguenlo en la escuela. Es importante que en el boletín se puedan apreciar los derechos del consumidor y algunas sugerencias e información general que las personas deben conocer antes de comprar un producto.

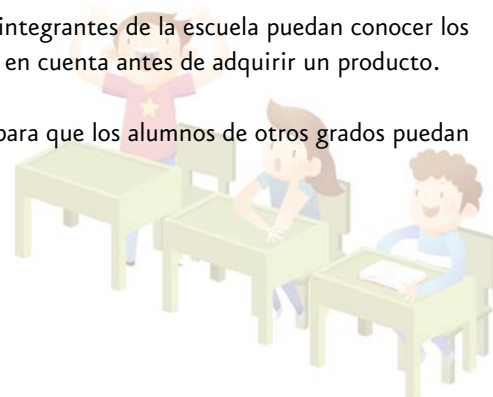
Nota para el maestro: Se sugiere que el boletín informativo se coloque en un lugar visible para que el resto de los alumnos pueda conocerlo.

Para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido

Solicitar a los alumnos:

- Expongan al resto de los alumnos los resultados de la investigación para que los integrantes de la escuela puedan conocer los derechos que tienen como consumidores y algunas sugerencias que deben tomar en cuenta antes de adquirir un producto.

Nota para el maestro: Se recomienda realizar difusión del boletín informativo para que los alumnos de otros grados puedan asistir a la exposición.



Ficha **5.1** Quinto Grado

Formas de ahorrar

Propósito

Que los alumnos:

- Conozcan diversas formas a través de las cuales pueden ahorrar.

Aprendizajes Esperados

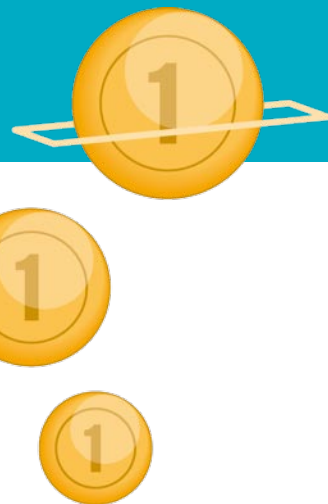
- Identifican que es el ahorro formal y el ahorro no formal.
- Explican las diversas formas de ahorrar.

Conceptos Clave de la Ficha

Ahorro: Implica reservar una parte de nuestro ingreso, postergar una compra o reducir nuestro gasto para contar con recursos que permitan prevenir necesidades futuras o el logro de metas. Además de ahorrar dinero se puede ahorrar al mejorar el consumo de los recursos como: agua, luz, gas, alimentos, etc.

Ahorro formal: Dinero que se deposita de manera segura en instituciones de crédito para obtener un rendimiento.

Ahorro no formal: Forma de ahorro que no utiliza las instituciones de financieras.



Para recuperar las experiencias previas de los alumnos

- Conversar con los alumnos acerca de las diferentes formas de ahorrar, ahorro formal y ahorro no formal, así como de sus características.
- Explicar que la gente decide utilizar alguna de ellas, según sus objetivos, necesidades y posibilidades.
- Propiciar que expresen sus ideas sobre lo que consideran importante sobre el ahorro y las metas que pueden alcanzar a través de esta práctica.
- Preguntar si conocen alguna forma de ahorro y escribirlas en una tabla elaborada en una cartulina señalando qué tipo de ahorro consideran que representa, formal o no formal.

Lugares en dónde ahorrar Forma de ahorro	¿Qué beneficios o ventajas tiene?	¿Qué desventajas tiene?
Alcancía	El dinero está seguro y puede sacarse de la alcancía si se requiere para cubrir una eventualidad.	No genera ganancias.
Tandas	Se puede ahorrar una parte del ingreso.	Sólo se obtiene lo que se pudo aportar en el tiempo establecido. Existe el riesgo de que algunos de los participantes de la tanda no cumplan con la cuota establecida.
Algún lugar secreto en la casa	El dinero está disponible en cualquier momento.	Se puede perder en cualquier momento. No genera ganancias. Se puede olvidar dónde se guardó.

Cajas de ahorro popular	El dinero que ahorramos se incrementa porque las cuentas de ahorro generan intereses.	Algunas de estas instituciones han sufrido desfalcos, por lo cual se pierde el dinero ahorrado.
Bancos	El dinero que ahorramos se incrementa porque las cuentas de ahorro generan intereses.	Algunos bancos piden que el monto total de la cuenta de ahorros no sea menor a una tarifa que ellos establecen. Si esto sucede cobrarán cierto tipo de comisiones (dinero).

Nota para el maestro: En el cuadro anterior se exponen las ventajas y desventajas que tienen las opciones de ahorro señaladas. Sin embargo, a los alumnos se les debe entregar el cuadro sin la información que contienen estas dos columnas y considerarla sólo como una guía para el trabajo en el aula.

Para trabajar los contenidos con los alumnos

- Pedir a los alumnos que investiguen con las personas que integran su familia o vecinos: ¿cómo ahorran?, ¿por qué lo hacen de esa forma?
- Registrar los resultados e interpretarlos: ¿cuántas personas fueron entrevistadas?, ¿qué forma de ahorro es la más común?, ¿cuál es la que menos se utiliza?, ¿cuántas personas no ahorran?, ¿cuántas personas ahorran?, ¿qué beneficios ofrece cada forma de ahorro?
- Dividir al grupo en equipos que se encarguen de graficar una de las variables investigadas y presentar la información al grupo.
- Elaborar un reporte de conclusiones.

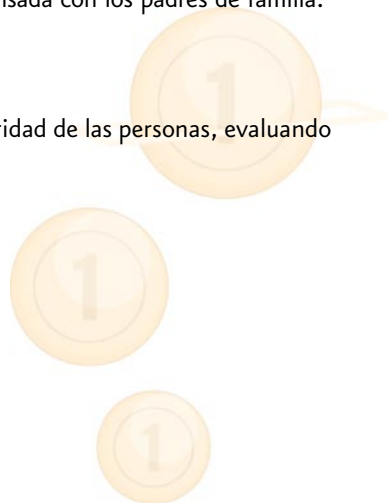
Para consolidar lo aprendido

- Pedir a los alumnos que reflexionen sobre las siguientes preguntas: ¿qué lugar les gusta más para ahorrar?, ¿en qué lugar guardan sus ahorros?, ¿qué ventajas y desventajas tiene el lugar dónde ahorran?
- Solicitarles que escriban y argumenten sus respuestas.
- Fomentar un debate a través del cual los alumnos expongan sus reflexiones, respeten opiniones diferentes, escuchen los comentarios de sus compañeros y formulen conclusiones generales respecto al tema.
- Solicitar a los alumnos que elaboren una alcancía y que propongan individualmente la cantidad de dinero que desean ahorrar cada semana, estableciendo un compromiso personal para respetar esta decisión.

Nota para el maestro: La cantidad de dinero que los alumnos puedan ahorrar, debe ser consensada con los padres de familia.

Para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido

- Elaborar un texto sobre la importancia de optar por una forma de ahorro que garantice la seguridad de las personas, evaluando los riesgos que implican ciertas formas de ahorro.



Ficha **5.2** Quinto Grado

¿Cómo vivo en mi comunidad?

Propósito

Que los alumnos:

- Identifiquen y expliquen que es el Bienestar Social, así como las condiciones que lo genera.

Aprendizajes Esperados

- Definen qué es el Bienestar Social.
- Conocen los elementos que integran el Bienestar Social.

Concepto Clave de la Ficha

Bienestar: Nivel en el que se satisfacen las necesidades básicas fundamentales del individuo, que tiene su expresión en aspectos como la Educación, salud, alimentación, seguridad social y vivienda.

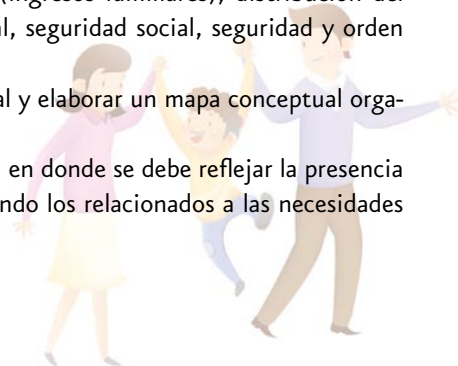


Para recuperar las experiencias previas de los alumnos

- Solicitar a los alumnos que escriban en una hoja, los bienes y servicios (públicos) con los que cuentan en su comunidad, tales como: servicio médico, escuelas, alcantarillado, luz eléctrica, calles pavimentadas, agua potable, teléfono, medios de transporte, mercados, viviendas, seguridad, empleos, etc.
- Responder en una hoja de papel las siguientes preguntas: ¿consideras que los bienes y servicios con los que cuenta tu comunidad, son los mismos que en otras comunidades del país?, ¿por qué?, ¿cómo crees que esos bienes y servicios llegan a tu comunidad?
- Discutir en plenaria sobre los siguientes puntos: los bienes y servicios con los que cuentan, ¿hacen que su vida sea más cómoda, segura, estable, feliz, aumenta sus oportunidades de desarrollo económico, académico y físico?

Para trabajar los contenidos con los alumnos

- Investigar en medios escritos o electrónicos, cuáles son los elementos que caracterizan el Bienestar Social y de dónde surgen. Como por ejemplo: servicios de salud y nutrición, educación, capacidad adquisitiva (ingresos familiares), distribución del ingreso (nacional), consumo y acumulación, vivienda, medio ambiente, entorno social, seguridad social, seguridad y orden público, empleo y calidad de vida laboral.
- Una vez recopilada y analizada la información, redactar un concepto de Bienestar Social y elaborar un mapa conceptual organizando los datos obtenidos.
- Reflexionar en torno al Bienestar Social como una condición necesaria para la sociedad, en donde se debe reflejar la presencia de todos los elementos que dan lugar a la tranquilidad y satisfacción humana, incluyendo los relacionados a las necesidades fisiológicas, económicas y emocionales.



Nota para el maestro: En esta actividad se recomienda considerar los contenidos de la Lección 25: Bienestar Social, del Libro de Geografía y complementarlos con aquellos que se revisaron en la Lección 2: Nosotros transformamos los ecosistemas, del Libro de Ciencias Naturales.

Para consolidar lo aprendido

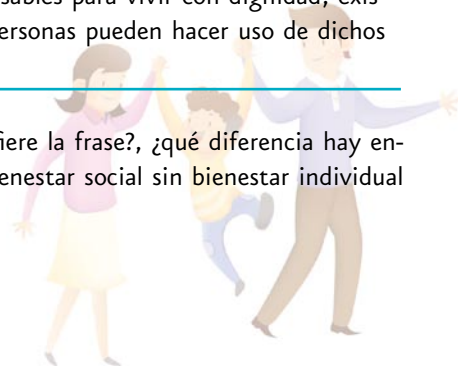
- Solicitar al grupo que elaboren un plano de su localidad, en donde señalen los servicios con los que cuentan como: escuelas, hospitales o centros de salud, bibliotecas, escuelas, etc., describir cómo son las viviendas de su localidad, qué tipo de empleos existen, cuentan con luz y agua potable, incluyendo elementos que consideran proporcionan Bienestar Social en su entorno.

Para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido

- Presentar a los alumnos la siguiente idea:

“Algunas comunidades no cuentan con los servicios o elementos indispensables para vivir con dignidad, existen otras en donde la mayoría de las condiciones están presentes y las personas pueden hacer uso de dichos servicios.”

- En grupo comentar y dar respuesta a lo que a continuación se plantea: ¿a qué se refiere la frase?, ¿qué diferencia hay entre bienestar individual y bienestar social?, ¿qué es preferible?, ¿se puede lograr el bienestar social sin bienestar individual para todos?



Ficha **5.3** Quinto Grado

Planifiquemos

Propósito

Que los alumnos:

- Conozcan los elementos del plan financiero familiar y sus beneficios.

Aprendizajes Esperados

- Definen que es un plan financiero familiar.
- Identifican el procedimiento a través del cual se puede realizar la planificación de gastos.
- Reconocen la importancia de planificar los gastos.

Conceptos Clave de la Ficha

Planificación: Selección de objetivos y definición de acciones a realizar para lograrlos.

Gasto: Cantidad de dinero que se emplea en la compra de bienes y servicios.



Para recuperar las experiencias previas de los alumnos

- Dividir el pizarrón en dos columnas, en una de ellas escribir la palabra “plan”, en la otra “financiero”. Pedir a los alumnos que anoten en cualquiera de las dos columnas, palabras que puedan asociar con las que ya están escritas.
- Preguntar a partir de lo que está escrito: ¿qué consideran que es “plan financiero familiar”?, ¿alguna vez han planeado cómo gastar el dinero con el que cuentan?, ¿en su familia alguien se encarga de hacer una planeación del gasto?, ¿cómo se realiza la planificación del gasto?, ¿para qué creen que sirve la planificación de gastos?

Para trabajar los contenidos con los alumnos

- Retomar las ideas que los alumnos expresaron en la actividad de inicio y explicar que es un plan financiero familiar implica la organización y asignación del ingreso, para proveer de los servicios necesarios, para los alimentos, ropa, viajes, así como de todos aquellos servicios o bienes que implican el desembolso de dinero.
- Organizar a los alumnos en 3 equipos y presentar el siguiente caso:

“Laura quiere que sus padres le compren una muñeca que vio en el mercado el domingo que acompañó a su mamá a realizar las compras para la despensa. Su mamá le comentó que en ese momento no podrían comprársela porque no sabía si le alcanzaría el dinero. Laura pensó que, aunque sus papás no tenían un sueldo excesivo, sí aportaban los dos al gasto familiar y creyó que lo que sucedía, era que su mamá no se la quería comprar. Al siguiente fin de semana volvió al mercado con su madre, la muñeca seguía ahí, pero no pudieron comprársela. Laura le comentó a su papá que si no querían comprarle la muñeca ella comprendería. Su papá le respondió que esa no era la situación, sino que al juntar los sueldos de los dos pensaban que les alcanzaría para más de lo que necesitaban, pero que al concluir la semana se percataban de que no habían comprado ni la mitad de lo que requerían.”

- Comentar en grupo: ¿qué consideran que la familia de Laura debe hacer para mejorar los gastos?, ¿cómo organizar los ingresos recibidos considerando aquellos artículos y servicios que consumen, para ahorrar y comprar la muñeca que quiere Laura?, ¿existen algunos gastos que tienen prioridad en la casa, que proporcionan servicios o bienes indispensables a los integrantes de la familia?, ¿cuáles serían estos bienes o servicios?, ¿deben considerar en la planificación del gasto familiar las metas que desean alcanzar, como por ejemplo: comprar la muñeca de Laura, ofrecer bienestar a la familia, salir de vacaciones, comprar una casa o un auto, ahorrar?, ¿en qué orden de prioridad?

Para consolidar lo aprendido

- Presentar a los alumnos el siguiente cuadro, solicitarles que señalen aquellos elementos que deben ser considerados en el plan financiero familiar, y que los organicen considerando aquellos que tiene prioridad para el bienestar de la familia.

Ingresos	Comprar dulces	Ayuda a tomar decisiones sobre cuánto y cuándo se gasta dinero	Ahorro
Bienestar individual y familiar	Priorizar gastos	Salir de vacaciones	Metas a corto, mediano y largo plazo
Organizar	Egresos	Bienes	Sudadera de moda
Planificación del gasto familiar	Alimentos	Necesidades	Deseos
Gustos	Una muñeca	Visitar un parque de diversiones	Servicios

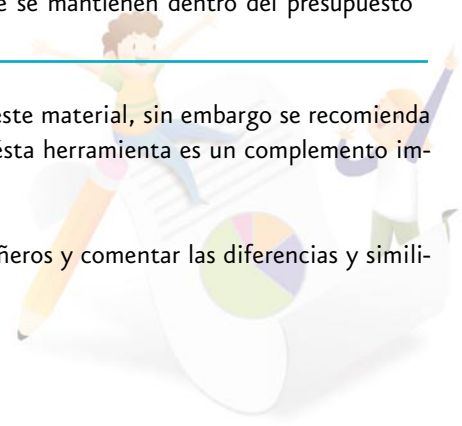
- A partir de la organización que realizaron de los elementos de la tabla anterior, realizar un plan financiero familiar. En este trabajo se debe establecer la meta o metas que desean alcanzar (ahorrar, comprar un bien como una casa, una computadora, un automóvil, obtener un servicio como un seguro de gastos médicos, pagar la colegiaturas escolares, etc.), puntualizar cómo alcanzarán dichas metas, con qué elementos cuentan para lograr su propósito, que bienes o servicios son imprescindibles para vivir y cuáles no lo son y por lo tanto se puede reducir su consumo o no consumirlo definitivamente. Para realizar esta actividad pueden revisar las siguientes recomendaciones:

Cinco pasos de un Plan Financiero familiar

1. Examinar su propia situación. Reflexionar sobre la situación de su familia y sus necesidades.
 2. Determinar sus metas. Decidir lo que se quiere lograr, cuándo y cómo.
 3. Elaborar un presupuesto. Crear un resumen de los ingresos y gastos estimados durante un período de tiempo.
 4. Mantener un registro de los gastos e ingresos. Dar seguimiento al presupuesto, monitorear los gastos.
 5. Evaluar el cumplimiento del presupuesto y actualizarlo. Asegurar que se mantienen dentro del presupuesto y hacer
-

Nota para el maestro: El tema del Presupuesto se aborda en la ficha número 4 de este material, sin embargo se recomienda explicar a los alumnos de manera breve que es un presupuesto y comentar que ésta herramienta es un complemento importante del plan financiero familiar.

- Pedir a los alumnos que comparen su plan financiero familiar con el de otros compañeros y comentar las diferencias y similitudes que presentan.



Para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido

- Elaborar un escrito en donde los alumnos expongan qué es un plan financiero familiar, cómo pueden elaborarlo y las reflexiones a las que llegaron en torno a los beneficios de planificar el gasto familiar. Después presentar a su familia el texto.

Nota para el maestro: Se debe resaltar que para planificar el gasto familiar, no importa que el ingreso total sea poco o mucho, en cualquiera de los casos, planificar ayuda a tomar decisiones pertinentes y apegadas a la cantidad de dinero con la que realmente se cuenta.



Ficha **5.4** Quinto Grado

Optimicemos el gasto familiar

Propósito

Que los alumnos:

- Reconozcan la importancia de elaborar un presupuesto que les ayude a controlar sus gastos y alcanzar metas establecidas.

Aprendizajes Esperados

- Expliquen los beneficios de elaborar presupuestos en la planificación de gastos.
- Conozcan el procedimiento a través del cual se elabora un presupuesto.

Conceptos Clave de la Ficha

Presupuesto: Procedimiento mediante el cual se calcula la mejor manera de distribuir los ingresos entre los diferentes gastos para planear, administrar y manejar el dinero. Los componentes básicos del presupuesto son ingreso, gasto y ahorro.

Gasto: Cantidad de dinero que se emplea en la compra de bienes y servicios.



Para recuperar las experiencias previas de los alumnos

- Pedir a los alumnos que escriban una lista de todos los servicios y bienes, como alimentos, ropa y zapatos, diversión, juguetes, luz eléctrica, agua, etc., que les son necesarios para vivir.
- Preguntar: ¿qué opinan de la clasificación que acaban de realizar?, ¿pueden diferenciarlos fácilmente?, ¿en alguno de éstos han considerado el ahorro?, ¿qué gastos tienen prioridad?, ¿de dónde obtienen el dinero con que pagan lo que consumen?

Para trabajar los contenidos con los alumnos

- Explicar a los alumnos que es un presupuesto apoyándose en la siguiente información:

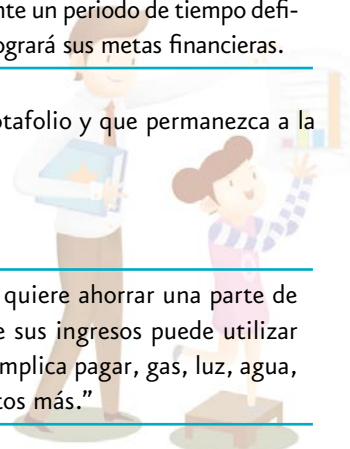
¿Qué es un presupuesto?

Un presupuesto es un resumen de los ingresos estimados y de cómo serán gastados durante un periodo de tiempo definido. Su uso constante es la mejor manera de asegurar que una familia será exitosa y logrará sus metas financieras.

Nota para el maestro: Es recomendable que esta información sea plasmada en una hoja de rotafolio y que permanezca a la vista de los alumnos durante las actividades propuestas en esta ficha.

- Presentar a los alumnos el siguiente caso:

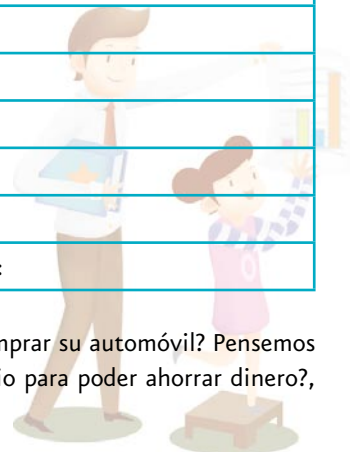
“Recientemente Mario comenzó a trabajar en una empresa. Es su primer empleo y quiere ahorrar una parte de su sueldo porque quiere comprarse un automóvil. Sin embargo, no sabe cuánto de sus ingresos puede utilizar para cumplir esta meta, ya que desde hace unos años ha decidido vivir solo, lo que implica pagar, gas, luz, agua, teléfono, alimentos, pago de transporte, ropa y zapatos, diversiones y algunos gustos más.”



- Solicitar a los alumnos que completen el presupuesto siguiente, identificando los conceptos que se deben considerar al elaborarlo y explicarlos.

Ingreso mensual: \$ 5 000.00 (Recepción de dinero)		
Concepto (Bienes y servicios que se consumen y los cuales tienen un costo)	Egreso (Salida de dinero para un propósito definido)	Saldo (Diferencia existente en un momento determinado entre los ingresos y los egresos)
Agua	\$ 250.00	\$ 4750.00
Luz	\$ 180.00	\$
Gas	\$ 100.00	\$
Teléfono	\$ 300.00	\$
Alimentos	\$ 1000.00	\$
Transporte	\$ 500.00	\$
Ropa y zapatos	\$ 200.00	\$
Diversiones	\$ 1000.00	\$
		Saldo Total:

- Según los resultados, contestar las siguientes preguntas: ¿cuánto puede ahorrar Mario para comprar su automóvil? Pensemos que el dinero que le sobra a Mario no es suficiente para poder ahorrar: ¿qué podría hacer Mario para poder ahorrar dinero?, ¿puede reducir algunos gastos?, ¿qué gastos podría reducir?



Para consolidar lo aprendido

- Pedir a los alumnos que elaboren un presupuesto considerando el ingreso de su familia y los gastos que se efectúan. Es importante en esta actividad la colaboración de los padres de familia, ya que el alumno requiere información referente a la cantidad y el tipo de gastos que realizan así como el monto del ingreso familiar.
- Solicitarles que en este presupuesto, elaboren propuestas para reducir algunos gastos y fomentar o incrementar el ahorro.

Para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido.

- Pedir a los alumnos que presenten el folleto que elaboraron en la actividad anterior a sus familiares. Investigar si la forma en la que organizan los gastos del hogar, es parecida o diferente al presupuesto que hicieron para Mario. Preguntar si tienen algunas recomendaciones para reducir gastos, como el ahorro de agua, luz, reciclado de objetos, ropa, zapatos, etc., y elaborar sus propuestas por escrito.



Ficha **5.5** Quinto Grado

Organicemos un negocio

Propósitos

Que los alumnos:

- Comprendan el proceso de planificación de gastos al emprender un negocio.
- Reconozcan la importancia de planificar gastos al momento de emprender un negocio.

Aprendizajes Esperados

- Explican la similitud entre la planificación de gastos en un negocio y la del gasto familiar.
- Identifican el proceso mediante el cual se puede planificar gastos para emprender un negocio.

Conceptos Clave de la Ficha

Planificación: Selección de objetivos y definición de acciones a realizar para lograrlos.

Presupuesto: Procedimiento mediante el cual se calcula la mejor manera de distribuir los ingresos entre los diferentes egresos para planear, administrar y manejar el dinero. Los componentes básicos del presupuesto son ingreso, gasto y ahorro.



Para recuperar las experiencias previas de los alumnos

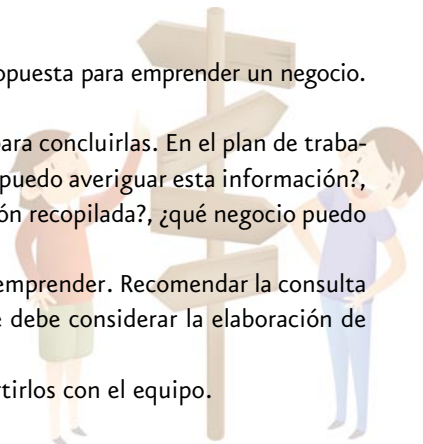
- Comentar con los alumnos acerca de las nociones de ahorro formal y no formal, el presupuesto y la planificación del gasto familiar así como la relación que existe entre estos conceptos.
- Preguntar a los alumnos si saben de otras actividades en donde se requiera planificar gastos y elaborar presupuestos.

Para trabajar los contenidos con los alumnos

- Proponer a los alumnos la elaboración de un presupuesto para emprender un negocio: ¿qué negocio sería?, ¿cómo se emprende un negocio?, ¿emprender un negocio genera gastos?, ¿tendrían que planificar estos gastos?, ¿qué utilidad tendría planificar los gastos?, ¿este proceso tendría similitud con la planificación del gasto familiar?, ¿cuáles serían estas similitudes?
- De acuerdo con las actividades o negocios que los alumnos consideraron requieren de planificación de gastos y presupuesto, proponerles que seleccionen una de ellas, y plantearles la posibilidad de llevarlas a cabo.

Nota para el maestro: Se puede organizar al grupo en equipos, que cada uno elabore una propuesta para emprender un negocio.

- Elaborar un plan de trabajo en donde se especifiquen las actividades y el tiempo requerido para concluir las. En el plan de trabajo se debe contemplar aspectos como: ¿qué debo saber antes de iniciar un negocio?, ¿dónde puedo averiguar esta información?, ¿a quién puedo recurrir?, ¿cómo puedo organizar la información?, ¿qué me dice la información recopilada?, ¿qué negocio puedo proponer?, ¿qué pasos debo seguir para iniciar un negocio?
- Investigar acerca del proceso de planificación de gastos en la actividad o negocio que van a emprender. Recomendar la consulta a instituciones y fuentes especializadas sobre el tema. Además de planificar los gastos, se debe considerar la elaboración de presupuestos donde se incluyan ingresos, egresos y saldo.
- Presentar los documentos o escritos que pudieron obtener en la investigación para compartirlos con el equipo.



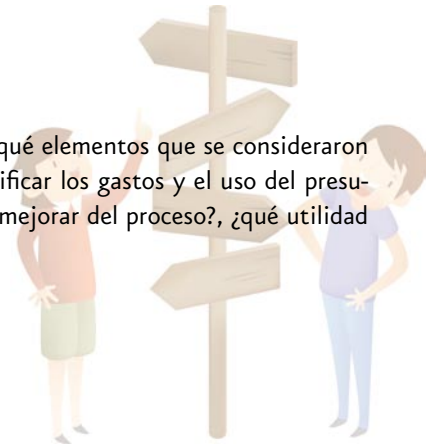
- Analizar y organizar la información producto de la investigación realizada.
- Elaborar un texto informativo en donde se pueda explicar cómo es el proceso de planificación de gastos que se requiere para emprender la actividad que seleccionaron al principio. El trabajo escrito debe contener el desarrollo del proyecto que eligieron por equipos, es decir, la propuesta del negocio que pretenden poner en marcha, la planificación de los gastos y el presupuesto que contemplaron.
- Presentar al grupo los diversos proyectos que se formularon. Analizar la viabilidad de los mismos así como los gastos que implica emprenderlos.

Para consolidar lo aprendido

- En plenaria seleccionar de los proyectos que se presentaron, aquel que consideren factible de realizar, considerando el tiempo, la inversión que se tiene que realizar, el espacio donde se ubicará, etc.
- Organizar al grupo para emprender dicho proyecto.

Para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido.

- Evaluar los resultados que obtuvieron: ¿cómo fue el proceso de planificación de gastos?, ¿qué elementos que se consideraron para emprender el proyecto?, ¿fueron totalmente cubiertos?, ¿cuál fue la utilidad de planificar los gastos y el uso del presupuesto?, ¿hubo pérdidas en materiales, dinero o productos?, ¿qué consideran que pueden mejorar del proceso?, ¿qué utilidad tiene este tipo de actividades para su desarrollo personal?, etc.



Ficha **6.1** Sexto Grado

Cuenta de ahorro: Una forma de guardar mi dinero

Propósitos

Que los alumnos:

- Reconozcan las cuentas de ahorro como instrumentos formales que permiten a las personas guardar su dinero obteniendo.
- Conocer los beneficios que ofrece una cuenta de ahorro bancaria y las ventajas sobre otras formas de ahorro.

Aprendizajes Esperados

- Reconoce y comprende que una cuenta de ahorro le permite mantener de forma segura los ahorros con los que cuenta.
- Compara y explica la diferencia de las cuentas de ahorro que pueden abrirse en instituciones financieras.
- Investiga e interpreta los requisitos para la apertura de una cuenta de ahorro en alguna institución.
- Explica los procedimientos básicos del manejo de una cuenta (depósito y retiro de ahorros).



Conceptos Clave de la Ficha

Ahorro: Implica reservar una parte de nuestro ingreso, postergar una compra o reducir nuestro gasto para contar con recursos que permitan prevenir necesidades futuras o el logro de metas. Además de ahorrar dinero se puede ahorrar al mejorar el consumo de los recursos como: agua, luz, gas, alimentos, etc.

Banco: Institución financiera que recibe el dinero de las personas que ahorran y lo presta en forma de crédito a quienes lo necesiten.

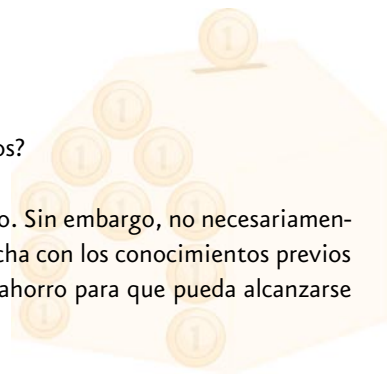
Cuenta bancaria de ahorro: Instrumento que ofrece un banco para guardar el ahorro de forma segura y a cambio paga una tasa de interés.

Tasa de interés: Porcentaje de dinero adicional que recibe una persona por ahorrar o que tiene que pagar por un crédito a una institución financiera.

Para recuperar las experiencias previas de los alumnos

- Comentar con los alumnos sobre las siguientes cuestiones:
 - ¿Qué es el ahorro?
 - ¿Han ahorrado alguna vez?, ¿para qué?
 - ¿Están acostumbrados/acostumbradas a ahorrar?
 - ¿Qué utilizan ellos/ellas para guardar sus ahorros, una alcancía, una cuenta de ahorros?

Nota para el maestro: En estos ficheros se ha incluido el tema del ahorro desde Primer Grado. Sin embargo, no necesariamente todos los alumnos tienen estos referentes. Por eso es importante que se comience la ficha con los conocimientos previos de los y las alumnas. Es recomendable que, si fuera el caso, se clarifique el concepto de ahorro para que pueda alcanzarse el propósito de manera adecuada.



Para trabajar los contenidos con los alumnos

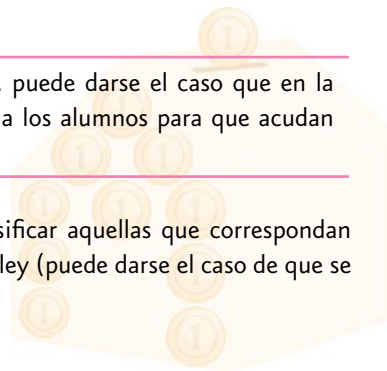
- Preguntar a los alumnos lo siguiente: ¿qué medios utilizan para ahorrar?, ¿cómo ahorran?, ¿cómo guardan sus ahorros? Comentar con ellos si conocen lo que es una cuenta de ahorro. En caso de que exista un gran número de respuestas negativas, explicar lo siguiente:

“Una cuenta de ahorro es una manera de guardar el dinero que hemos ahorrado en instituciones bancarias, a la cual se le asigna un número que sirve como referencia para saber que esa cuenta es de nosotros. Con una cuenta podemos usar nuestro dinero cuando lo necesitemos.”

- Investigar con algunos familiares o amigos quiénes tienen una cuenta de ahorro y cómo la usan.
- Solicitar a los alumnos que ubiquen en la localidad algún establecimiento (tanto bancos como cajas populares de ahorro) dónde puedan ellos (o algún miembro de su familia, si fuera el caso) guardar sus ahorros. Si se observa que tienen dificultad para enumerar a estos establecimientos proporcionar ejemplos sin mencionar el nombre de éstas para guiarlos a que ellos y ellas proporcionen el nombre genérico de estos establecimientos.

Es importante considerar el contexto social en el que está inmersa la escuela, puede darse el caso que en la localidad no existan bancos sino cajas populares de ahorro. Si es así, orientar a los alumnos para que acudan a investigar a estos lugares.

- Pedir a los alumnos que elaboren una lista con las instituciones que se investigaron. Clasificar aquellas que correspondan a los bancos o cajas populares de ahorro y aquellas que no son instituciones reguladas por la ley (puede darse el caso de que se mencionen las “tandas”, “alcancías”, etc.). Explicar la diferencia entre éstas.



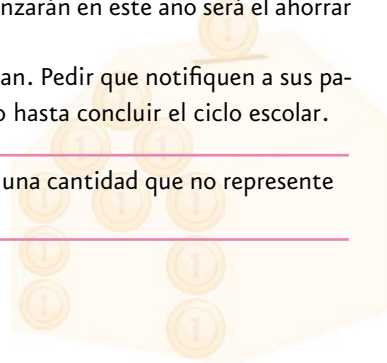
- Pedir a los alumnos que acompañados de algún adulto acudan a alguna de estas instituciones e investiguen los requisitos y la cantidad de dinero que se necesitan para abrir una cuenta de ahorro. Pedir que anoten todos los requisitos que las instituciones solicitan para que en la siguiente sesión puedan comentarlo con el resto de sus compañeros.
- En la siguiente sesión formar equipos de 6 alumnos y pedir que compartan los requisitos que les pidieron en la institución a la que fueron. Proporcionar una hoja de papel y un plumón para que anoten cuáles fueron los requisitos comunes que encontraron y la cantidad que se necesita para abrir la cuenta. Pedir que un representante del equipo exponga brevemente al resto del grupo su información.

Nota para el maestro: El ahorro es importante a lo largo de la vida. Por ello, es conveniente que lo promovamos entre nuestros alumnos. Enfatiza con ellos que no importa en qué etapa de nuestra vida comencemos a ahorrar, lo importante es empezar.

Para consolidar lo aprendido

- Retomar con los alumnos la importancia del ahorro. Mencionar que una de las metas que alcanzarán en este año será el ahorrar cierta cantidad a lo largo del ciclo escolar.
- Pedir que lleven para la sesión siguiente una alcancía elaborada y decorada como ellos prefieran. Pedir que notifiquen a sus padres que cada semana ahorrarán \$1 en esta alcancía y que no podrán disponer de este dinero hasta concluir el ciclo escolar.

La cantidad es sólo una propuesta, en cada contexto económico se puede definir una cantidad que no represente un sacrificio oneroso para la familia.



- Al finalizar el ciclo escolar, devolver a cada uno de los alumnos la alcancía y pedir que cuenten cuánto dinero tienen ahorrado, sugerir que no lo gasten y que lo ingresen a una cuenta de ahorro en alguna institución de su localidad. Enfatizar con ellos que es una buena manera de comenzar con el ahorro formal en su vida.

Para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido

- Compartir con los alumnos la siguiente historia.

“Juan tiene 12 años. En la escuela, su maestra les platicó sobre la importancia de ahorrar para contar con dinero por si acaso (como para comprar un regalo de cumpleaños para mamá o papá, comprarse un juguete, etc.). Juan decidió que todos los días ahorraría \$2.00 de lo que sus papás le dan para el recreo. Lo primero que hizo Juan para ahorrar fue...”

- Solicitarles que en una hoja de su cuaderno completen la historia. Recoger las hojas y comentarles que esto no significa que ya se concluyó el tema del ahorro, sino que es el principio de una actividad que durará todo el ciclo escolar (menciona la alcancía de la actividad pasada).



Ficha **6.2** Sexto Grado

El desarrollo sustentable

Propósitos

Que los alumnos:

- Reconozcan que una sociedad depende no sólo de los componentes del ámbito económico, sino también de los ámbitos social y ambiental.
- Identifiquen las consecuencias de no considerar medidas de desarrollo sustentable en su vida cotidiana.
- Apliquen medidas básicas para la promoción del desarrollo sustentable en su comunidad.



Aprendizajes Esperados

- Reconozcan que existen tres ámbitos (económico, social y ambiental) que permiten el desarrollo de una localidad.
- Identifican e investigan ejemplos del desequilibrio de algunos elementos que forman parte de los ámbitos de desarrollo y que son importantes para la sociedad.
- Comprenden el concepto de desarrollo sustentable y construye propuestas para promoverlo junto con su familia en la comunidad en la que habita.

Concepto Clave de la Ficha

Desarrollo sustentable: Utilizar los recursos disponibles para satisfacer las necesidades y deseos presentes para lograr una vida digna, guardando un equilibrio para no comprometer el bienestar que las generaciones futuras.

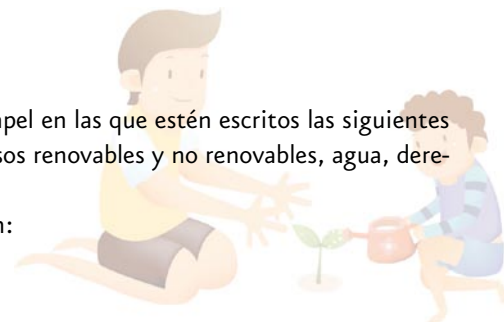
Para recuperar las experiencias previas de los alumnos

- Pedir a los alumnos que completen en una hoja las siguientes frases:
 - “Para estar bien, yo necesito...”
 - “Para que mi familia y yo estemos bien necesitamos...”
 - “Un problema en mi comunidad es...”
- Formar equipos de 3 ó 4 alumnos y pedir que socialicen sus respuestas para observar si concuerdan sus respuestas. Al finalizar preguntar a los alumnos “¿Qué significa estar bien?”. Anotar algunas aportaciones en el pizarrón o en una hoja de rotafolio y mantenerla a la vista de los alumnos durante el desarrollo de la sesión.

Para trabajar los contenidos con los alumnos

Sesión 1

- Formar nuevos equipos de 3 integrantes a los que se les repartirán 9 pedazos de papel en las que estén escritos las siguientes palabras: desigualdades sociales (discriminación), contaminación, empresas, recursos renovables y no renovables, agua, derechos humanos, desastres naturales y educación.
- Pedir que dibujen una tabla en su cuaderno como la que se muestra a continuación:

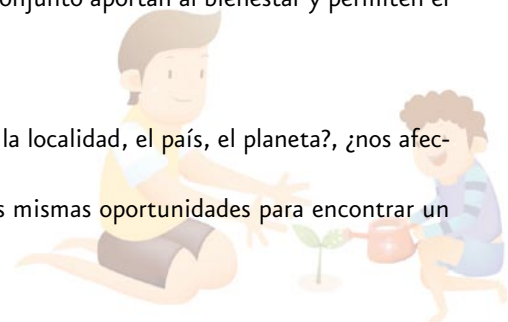


Lo ambiental...	Lo Social...	Lo Económico...

- Ubicar cada una de las palabras del punto 3 en la tabla.
- En colegiado, revisar las tablas de cada equipo y argumentar por equipo a qué se refiere lo ambiental, lo social y lo económico. Comentar los casos en los que algún factor tiene repercusiones o afectaría a más de un ámbito.
- Si es necesario, se deben clarificar los conceptos. Se recomienda hacer uso de enciclopedias, textos especializados, diccionarios o bibliotecas escolares.

Nota para el maestro: Es importante que se enfatice que lo ambiental (contaminación, agua y desastres naturales), lo social (derechos humanos, educación y desigualdades sociales) y lo económico (recursos y empresas) no están desligadas entre sí, sino que los tres aspectos dependen directamente uno de otro y que en su conjunto aportan al bienestar y permiten el desarrollo de una sociedad.

- Reflexionar con los alumnos lo siguiente:
 - ¿Qué pasaría si en este momento acabamos con los recursos que existen en la localidad, el país, el planeta?, ¿nos afectaría a nosotros o también a los que vivan aquí en 20 años?, ¿por qué?
 - ¿Por qué es importante que todos los miembros de una sociedad tengan las mismas oportunidades para encontrar un trabajo, para recibir educación o para ser tratados de igual manera?

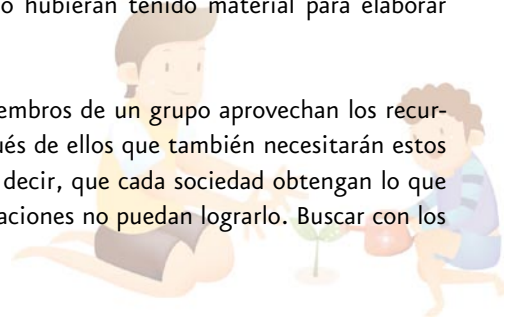


- Investigar de manera individual en periódicos o revistas ejemplos de problemáticas que se presenten en su localidad o en el país y que se relacionen con lo ambiental, lo social o lo económico (por ejemplo la violación a los derechos humanos, la contaminación de ríos, la apertura de empresas en lugares arqueológicos, etc.)
- Escribir en su cuaderno un breve resumen de la nota que encontraron y responder a las preguntas: ¿cómo me afecta a mí esta problemática?, ¿cómo afecta a mi localidad?
- Al inicio de la sesión 2, socializar algunas de las respuestas de este ejercicio.

Sesión 2

- Para esta actividad se necesitarán 6 hojas de papel, regla, lápiz, tijeras y pegamento. Se forman 3 equipos de 6 integrantes y dentro de cada equipo se formarán parejas.
- Proporcionar a cada equipo 2 hojas. Pedir que cada equipo forme tres cubos de papel de 10 centímetros de cada lado con los materiales proporcionados pero indicar que sólo podrán pasar 2 personas por turno. Asignar 10 minutos para cada pareja.
- Al finalizar los 30 minutos para esta actividad, reflexionar con los alumnos las siguientes cuestiones:
 - ¿Pudieron completar la tarea?, ¿por qué?
 - ¿Qué sucedió con la tercera pareja de cada equipo?
 - ¿Qué solución darían al problema para que todos los miembros del equipo hubieran tenido material para elaborar su cubo?

Nota para el maestro: Aquí es fundamental enfatizar que cuando todos los miembros de un grupo aprovechan los recursos con los que cuentan siempre pensando en que habrán otras personas después de ellos que también necesitarán estos recursos para satisfacer sus necesidades, se habla de desarrollo sustentable; es decir, que cada sociedad obtengan lo que necesitan para vivir adecuadamente sin que eso implique que las futuras generaciones no puedan lograrlo. Buscar con los alumnos más definiciones de este concepto.



Para consolidar lo aprendido

- Pedir a los alumnos que propongan estrategias para promover el desarrollo sustentable de su localidad. Orientar a los alumnos a realizar acciones que estén a su alcance (limpieza de lugares públicos, separación de basura, campaña para promover los derechos humanos, etc.)
- Escoger una o dos e implementarlas en lugares específicos. Al concluir hacer un reporte de la experiencia y de las problemáticas a las que se enfrentaron para cumplir con la meta.

Para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido

- Recapitular sobre la importancia del desarrollo sustentable para la comunidad. Se puede guiar la discusión con las siguientes cuestiones:
 - Antes de conocer el concepto de desarrollo sustentable, ¿qué hacía yo en mi vida diaria que ponía en riesgo el equilibrio de mi comunidad?, ¿qué hacía mi familia?
 - ¿Qué estrategias hemos implementado para mejorar esta situación?
 - ¿Cómo ha cambiado mi comunidad desde que hemos implementado algunas estrategias?
 - ¿Qué falta por hacer?, ¿qué necesitamos?



Ficha **6.3** Sexto Grado

¿Cómo crece la economía de un país?

Propósito

Que los alumnos:

- Comprendan el crecimiento económico como parte del Bienestar Social.

Aprendizajes Esperados

- Expliquen en qué consiste el crecimiento económico.
- Identifiquen los elementos que configuran el crecimiento económico.
- Reflexionen sobre la relación que existe entre crecimiento económico y Bienestar Social.

Concepto Clave de la Ficha

Crecimiento económico: Cada país produce una cantidad determinada de diferentes bienes y servicios al año. Cuando logra producir más bienes y servicios que el año anterior decimos que ha tenido crecimiento económico.



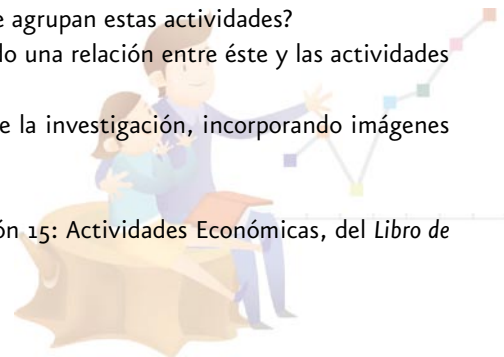
Para recuperar las experiencias previas de los alumnos

- Solicitar a los alumnos que escriban en una hoja de papel su opinión acerca del trabajo: ¿qué actividades se realizan en el trabajo?, ¿qué bienes y servicios se producen a través del trabajo?, ¿qué se obtiene por trabajar?, ¿para qué sirve un salario?, ¿en qué invertimos el salario?, ¿de qué forma les beneficia aquello que se obtiene o se compra?
- Compartir con el grupo la opinión de los alumnos acerca del trabajo y los bienes o servicios que se obtienen. Explicar que las actividades o trabajo que desempeñan algunos integrantes de la familia permite que se obtengan ingresos, los cuales son utilizados para obtener bienes o servicios necesarios para poder vivir, y que de la misma forma se realizan actividades en el país que permiten obtener ingresos.

Para trabajar los contenidos con los alumnos

- Investigar acerca de las actividades económicas que se desarrollan en el país, como por ejemplo, la agricultura, la pesca, la industria, la minería, los transportes, las comunicaciones, etc.
- Fomentar la reflexión en torno a lo siguiente: ¿qué producen estas actividades?, ¿pueden generar riqueza para una persona, para una empresa, para un país?, ¿qué nombre reciben estas actividades?, ¿cómo se agrupan estas actividades?
- Realizar una investigación acerca del crecimiento económico del país, estableciendo una relación entre éste y las actividades económicas.
- Solicitar a los alumnos que redacten un informe sobre los datos que obtuvieron de la investigación, incorporando imágenes o dibujos alusivos al tema.

Nota para el maestro: Para realizar estas actividades se sugiere retomar la Lección 15: Actividades Económicas, del *Libro de Geografía*, y consultar la página electrónica del INEGI: www.inegi.gob.mx



Para consolidar lo aprendido

- Comentar con el grupo los datos obtenidos a través de la investigación y proponerles la elaboración de exposiciones orales, trípticos, carteles o un periódico mural, los cuales puedan ser presentados o proporcionados a la comunidad escolar y donde se resalte la relación que existe entre las actividades económicas del país y el crecimiento económico.

Para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido

- Fomentar el diálogo acerca del crecimiento económico del país: ¿consideran que el crecimiento económico de México es el mismo que el de otros países?, ¿por qué?; ¿un país sólo necesita del crecimiento económico para poder fortalecer el bienestar social?, ¿por qué?



Ficha **6.4** Sexto Grado

La oferta y la demanda

Propósitos

Que los alumnos:

- Comprendan las relaciones que existen entre la oferta, la demanda y el precio de los bienes y servicios.
- Conozcan algunos factores que determinan la oferta y la demanda.

Aprendizajes Esperados

- Explican en qué consiste la oferta y la demanda.
- Distinguen algunos factores que determinan la oferta y la demanda.

Conceptos Clave de la Ficha

Demanda: En economía, la demanda es la cantidad de bienes y servicios que los consumidores están dispuestos a comprar a un determinado precio.

Oferta: En economía, es la cantidad de bienes y servicios que los vendedores colocan en el mercado a un determinado precio.

Precio: Cantidad de dinero que las personas pagan a cambio de un bien o servicio en particular.

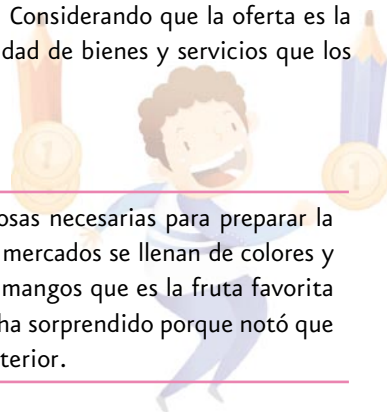


Mercado: Es la relación que se da entre el conjunto de compradores y vendedores cuando intercambian bienes o servicios a un determinado precio.

Para recuperar las experiencias previas de los alumnos

- En esta ficha se pretende que los alumnos relacionen conceptos como precio, oferta y demanda. Para ello es importante partir de indagar los conocimientos previos que tienen los alumnos sobre estas nociones.
- Pedir a los alumnos que expliquen qué entienden por las frases siguientes:
 - Laura compró un pantalón que estaba en oferta.
 - Doña Tere vende los elotes y esquites más ricos del barrio. Cada vez son más las personas que demandan sus elotes.
 - Las personas compran y venden en los mercados.
 - En la Ferretería ofrecen todo tipo de accesorios para el hogar como: llaves, tornillos hasta cemento.
- Orientar a los alumnos para que construyan sus propios conceptos sobre oferta y demanda. Considerando que la oferta es la cantidad de bienes y servicios que se ponen en venta. Mientras que la demanda es la cantidad de bienes y servicios que los consumidores están dispuestos a adquirir.
- Reflexionar en grupo que existe una relación entre la oferta, la demanda y los precios.
- Plantear a los alumnos el siguiente caso:

Carmen acompaña a su mamá al mercado cada fin de semana, a comprar las cosas necesarias para preparar la comida. A Carmen le gusta ir al mercado en el verano porque, en esa época, los mercados se llenan de colores y olores por la variedad de frutas que se venden. Además en el verano se dan los mangos que es la fruta favorita de Carmen. Ella sabe cuánto cuestan las cosas en el mercado. En esta ocasión se ha sorprendido porque notó que los mangos están muy baratos, incluso son \$2.00 más baratos que la semana anterior.



- Dialogar con los alumnos sobre el caso:
 - ¿Por qué creen que estén baratos los mangos?, ¿qué determina que los mangos cuesten hoy \$2.00 menos de lo que costaban la semana anterior?

Para trabajar los contenidos con los alumnos

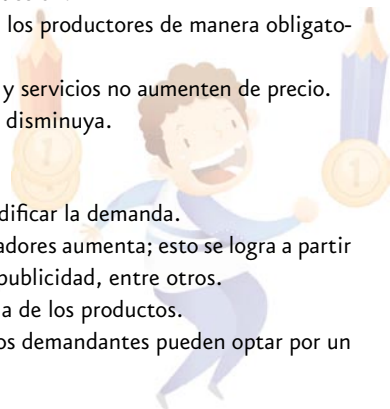
- Identificar con los alumnos las características que determinan la oferta y la demanda. Reflexionar: ¿a qué se debe el alza o la baja de precios?

Determinantes de la oferta

- a) **Técnica de producción.** El uso de tecnología en la producción de bienes y servicios, hace que el costo del producto sea más barato, por lo que el oferente puede establecer un precio menor al producto.
- b) **Precio de los recursos y materias primas necesarias para producir el bien o servicio.** El costo del producto está en función de lo que cuesten producirlo, es decir, cuánto cuestan las materias primas y los recursos necesarios para la producción.
- c) **Impuestos que se deben pagar por la distribución del bien o servicio.** El Estado fija una prestación a los productores de manera obligatoria. Los productores consideran este impuesto como parte del precio de los productos.
- d) **Los subsidios.** Son los estímulos que da el gobierno a los productores para que ciertos productos y servicios no aumenten de precio.
- e) **Número de vendedores.** La abundancia de un producto en el mercado hace que el precio de éste disminuya.

Determinantes de la demanda

- a) **Gustos o preferencias del consumidor.** Los gustos o preferencias de los consumidores pueden modificar la demanda.
- b) **Número de compradores.** La demanda de un producto se incrementa cuando el número de compradores aumenta; esto se logra a partir del incremento demográfico, las mejoras en los medios de transportación, la influencia de la publicidad, entre otros.
- c) **Ingresos.** La modificación en los ingresos de los consumidores, tiene un impacto en la demanda de los productos.
- d) **Precio de los bienes sustitutos y complementarios.** Si el precio de un bien o servicio incrementa, los demandantes pueden optar por un bien sustituto que tenga menor precio en el mercado.



Para consolidar lo aprendido

- Dividir al grupo en dos equipos. Cada equipo realizará una investigación sobre cómo funcionan estas determinantes en la oferta y la demanda de algunos bienes y servicios.

Equipo 1. Determinantes de la demanda

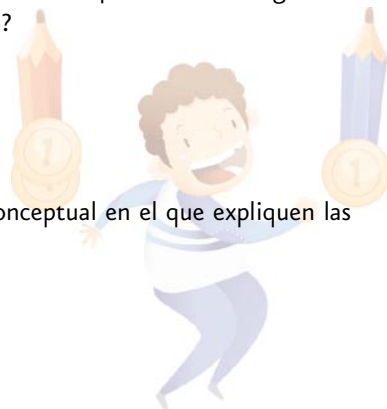
- Realizar una investigación sobre las preferencias al consumir de las personas. Para ello pueden elegir un producto que se venda en una tienda de la localidad y del cual hayan diferentes opciones o marcas. Por ejemplo: Frijoles de distintos tipos, refrescos de cola, etc.
- Pedir a los alumnos que entrevisten a los consumidores: ¿por qué deciden comprar dicho producto?, ¿qué tan importante es para ellos el precio de los productos?

Equipo 2: Determinantes de la oferta

- Investigar en una empresa o negocio cómo se determina el precio de los productos o servicios que ofrecen. Preguntar: ¿qué aspectos toman en cuenta para establecer el precio del producto o servicio que ofrecen?
- Cada equipo debe exponer a sus compañeros los resultados de su investigación.

Para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido

- Para evaluar lo que los alumnos aprendieron, pedir a los alumnos que elaboren un mapa conceptual en el que expliquen las nociones de oferta, demanda y precios y establezcan las relaciones entre estos.



Ficha **6.5** Sexto Grado

Ingreso a secundaria: Planeo los gastos

Propósito

Que los alumnos:

- Conozcan y planifiquen los futuros gastos que tendrán al ingresar a la educación secundaria.

Aprendizajes Esperados

- Identifican los materiales que se requieren para ingresar a la escuela secundaria.
- Elaboran la planificación de los gastos que implica la educación secundaria.
- Reflexionan sobre la importancia de ahorrar los recursos.

Conceptos Clave de la Ficha

Ahorro: Implica reservar una parte de nuestro ingreso, postergar una compra o reducir nuestro gasto para contar con recursos que permitan prevenir necesidades futuras o el logro de metas. Además de ahorrar dinero se puede ahorrar al mejorar el consumo de los recursos como: agua, luz, gas, alimentos, etc.

Gasto: Cantidad de dinero que se emplea en la compra de bienes y servicios.

Planificación: Selección de objetivos y definición de acciones a realizar para lograrlos.



Para recuperar las experiencias previas de los alumnos

- Propiciar el diálogo con los alumnos en torno a lo siguiente:
 - ¿Les gustaría estudiar la secundaria?
 - ¿A qué secundaria les gustaría asistir?
 - ¿Consideran que es necesario seguir estudiando?, ¿por qué?

Para trabajar los contenidos con los alumnos

Solicitar a los alumnos que formen equipos e investiguen lo siguiente:

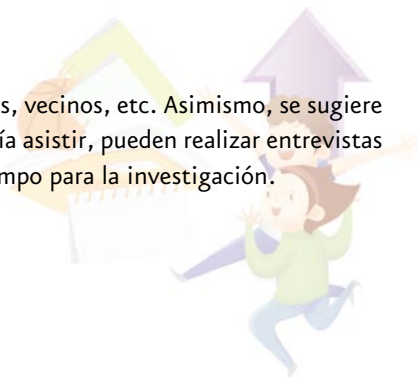
- ¿Cuáles son los requisitos para ingresar a la secundaria? Por ejemplo: cuotas, fotografías, certificado médico, etc.
- ¿Qué materias se imparten en primer grado de secundaria y qué se requiere para cada una de ellas?
- ¿Cuál es el uniforme?, ¿se necesita uniforme blanco para las ceremonias, para educación física, etc.?
- En general, investiguen todo lo que se requiere y necesitan para estudiar la secundaria, por ejemplo: juego de geometría, mochila, diccionario de inglés o francés, calculadora, etc.
- Elaboren una lista con los requisitos que investigaron para ingresar a la secundaria.

Nota para el maestro: Se recomienda que los alumnos investiguen con amigos, familiares, vecinos, etc. Asimismo, se sugiere que la investigación que realicen sea de preferencia en la secundaria a la que les gustaría asistir, pueden realizar entrevistas a maestros, alumnos, prefectos, etc. Es necesario que se establezca un periodo de tiempo para la investigación.

Para consolidar lo aprendido

Solicitar a los alumnos que de acuerdo a la lista que elaboraron, realicen lo siguiente:

- Investigar en qué tiendas o lugares se venden los productos que requieren.

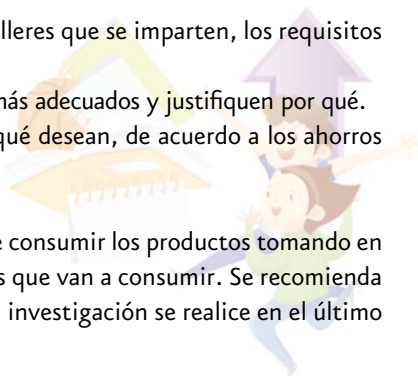


- Asistir a los establecimientos e identificar los productos que en un futuro van a consumir y comparen precios, calidad, utilidad, etc.
- Elegir dos opciones y vaciar la información en una tabla como la siguiente:

Escuela Secundaria Benito Juárez		
Requisitos y materiales	Precio 1	Precio 2
Playeras blancas		
Suéter blanco		
Uniforme deportivo		
10 cuadernos		
Un diccionario		
Una mochila		
TOTAL		

- Expongan a sus compañeros lo que investigaron: la escuela que eligieron, las materias y talleres que se imparten, los requisitos y materiales que se requieren para ingresar.
- Expliquen la tabla que llenaron y comparen los precios. Elijan cuáles son los que consideran más adecuados y justifiquen por qué.
- De manera individual realicen una planificación de sus gastos; es decir, qué necesitan y qué desean, de acuerdo a los ahorros que tienen y a lo que pueden continuar ahorrando.

Nota para el maestro: Se sugiere que los alumnos reflexionen acerca de la importancia de consumir los productos tomando en cuenta sus necesidades y deseos, así como la calidad, precio y utilidad de los productos que van a consumir. Se recomienda que la investigación sea constante y se establezcan plazos; asimismo, se sugiere que la investigación se realice en el último bimestre para que los precios sean vigentes al momento de consumirlos.



Para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido

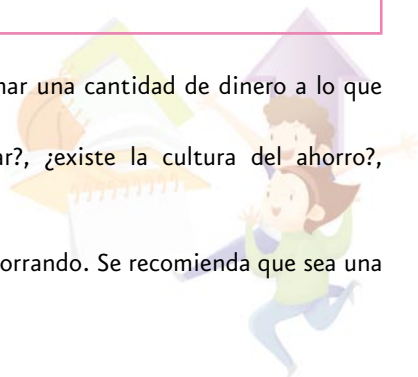
Solicitar a los alumnos que:

- Revisen en su alcancía cuánto dinero han ahorrado y si lo que tienen les alcanza para lo que en un futuro necesitan consumir para su ingreso a la educación secundaria.
- En un cuadro como el siguiente clasifiquen los materiales que necesitan y desean y calculen su precio.

Materiales	Necesidad o deseo	Precio
Diccionario		
Suéter blanco		
Uniforme deportivo		
Mochila		
Zapatos		
TOTAL		

- Comparen los costos con los ahorros que tienen y realicen una selección, pueden destinar una cantidad de dinero a lo que requieren por necesidad y otra parte a lo que desean.
- Organicen una mesa de diálogo sobre lo siguiente: ¿por qué es importante ahorrar?, ¿existe la cultura del ahorro?, ¿cómo lograrlo?

Nota para el maestro: Se sugiere comentar con los alumnos la importancia de seguir ahorrando. Se recomienda que sea una práctica constante y que al concluir la primaria se continúe con esta actividad.



Glosario de Formación Económica y Financiera

Actividades económicas primarias	Actividades destinadas a obtener recursos de la naturaleza y aprovecharlos tal y como se obtienen, es decir, sin transformar. Las actividades económicas primarias son la ganadería, la pesca, la explotación forestal, la agricultura y la silvicultura.
Actividades económicas secundarias	Actividades que transforman los recursos naturales en productos utilizables; incluyen las fábricas, talleres y laboratorios de todos los tipos de industrias. De acuerdo a lo que producen, se clasifican, entre otras en: construcción, minería, industria manufacturera, industria química, electricidad, gas y agua.
Actividades económicas terciarias	Son aquellas actividades que proporcionan un servicio a las personas como el transporte, las comunicaciones, el correo, los restaurantes y el comercio; así como otras actividades profesionales, por ejemplo: médicos, abogados, contadores.
Ahorro	Implica reservar una parte de nuestro ingreso, postergar una compra o reducir nuestro gasto para contar con recursos que permitan prevenir necesidades futuras o el logro de metas. Además de ahorrar dinero se puede ahorrar al mejorar el consumo de los recursos como: agua, luz, gas, alimentos, etc.

Ahorro Formal	Dinero que se deposita de manera segura en instituciones financieras para obtener un rendimiento.
Ahorro Informal	Formas de ahorro que no utilizan las instituciones financieras.
Banco	<p>Institución financiera que recibe el dinero de las personas que ahorran y lo presta en forma de crédito a quienes lo necesiten.</p> <p>Los bancos pagan una tasa de interés a los ahorradores y cobran una tasa de interés a los solicitantes de crédito.</p>
Bienes	Objetos tangibles que satisfacen necesidades o deseos de las personas, por ejemplo: unos lentes, un suéter, una manzana, una computadora, etcétera.
Bienes públicos	Bienes que proporciona el Gobierno para la población, como: libros de texto gratuitos, banquetas, semáforos, carreteras, etcétera.
Bienes privados	Los bienes privados son aquellos que le pertenecen a una persona o una empresa en particular.
Bienestar	Nivel en el que se satisfacen las necesidades básicas fundamentales del individuo, que tienen su expresión en aspectos como la educación, salud, alimentación, seguridad social y vivienda.
Billete	Papel impreso que se utiliza como dinero para comprar bienes y servicios.
Comercio	Intercambio de bienes y servicios entre personas, empresas o países.
Comprar	Adquirir algo a cambio de dinero.

Consumidor	Persona que compra bienes o servicios.
Consumo	Gasto que realizan las personas al comprar bienes o servicios para satisfacer sus necesidades o deseos.
Consumo inteligente	Acto de informarse y comparar precios y calidad antes de tomar la decisión de comprar un bien o contratar un servicio.
Costo de oportunidad	Valor de aquello que no se adquiere o no se hace al realizar una elección. Puede medirse en términos de dinero, tiempo o la utilidad de los bienes o actividades que no se obtuvieron o no se hicieron.
Crecimiento económico	Cada país produce una cantidad determinada de diferentes bienes y servicios al año. Cuando logra producir más bienes y servicios que el año anterior decimos que ha tenido crecimiento económico.
Crédito	Contrato por el que una institución (por ejemplo un banco) entrega una cantidad de dinero a una persona a cambio del pago de la cantidad, con un cargo adicional (intereses), en un plazo y con ciertas condiciones.
Cuenta bancaria de ahorro	Instrumento que ofrece un banco para guardar el ahorro de forma segura y a cambio paga una tasa de interés.
Cheque	Documento con el cual una persona da una orden a un banco para que pague una cantidad determinada de dinero a un beneficiario.

Demanda	En economía, la demanda es la cantidad de bienes y servicios que los consumidores están dispuestos a comprar a un determinado precio.
Denominación	Valor legal de los billetes y monedas.
Desarrollo sustentable	Utilizar los recursos disponibles para satisfacer las necesidades y deseos presentes para lograr una vida digna, guardando un equilibrio para no comprometer el bienestar que las generaciones futuras.
Deuda	Obligación de pagar cierta cantidad de dinero recibido en préstamo.
Dinero	Medio que facilita el intercambio de bienes y servicios; se utiliza como unidad para medir el valor de los mismos, y funciona también como depósito de valor, que se puede almacenar y conservar para intercambiarlo en el futuro.
División del trabajo	Es la distribución de tareas entre varias personas para lograr un objetivo en común, realizarlo de mejor forma y en menor tiempo, aprovechando los conocimientos y la experiencia de cada persona.
Economía	La economía estudia cómo los individuos y las sociedades enfrentan la escasez y deciden qué uso le van a dar a sus recursos disponibles.
Escasez	Estado en el cual los recursos disponibles no son suficientes para satisfacer las necesidades y deseos de la persona. La escasez obliga a utilizar racionalmente los recursos.
Especialización	La especialización ocurre cuando las personas, empresas y países se dedican a hacer y producir aquello que hacen mejor.

Elección	Decisión entre dos o más opciones.
Finanzas	Disciplina que estudia las actividades relacionadas con el uso del dinero y la inversión. Las finanzas personales es el uso cotidiano que se le da al dinero en la administración de necesidades y deseos.
Gasto	Cantidad de dinero que se emplea en la compra de bienes y servicios.
Gasto Fijo	Conjunto de gastos que no se modifica en el presupuesto y se mantienen constantes en su monto total en un periodo determinado.
Gasto Variable	Monto de gastos que se modifica en el presupuesto de un periodo a otro.
Incentivos	Mecanismo que motiva a la gente a actuar.
Institución financiera	Institución que sirve de intermediaria entre los ahorradores y los solicitantes de crédito. Se dedica a captar el dinero de los ahorradores y a otorgar créditos a aquellos que lo solicitan.
Intercambio	Acuerdo al que llegan las personas, empresas o países para dar un bien o un servicio, a cambio de otro bien o servicio distinto o de una determinada cantidad de dinero.
Inversión	Se invierte cuando se utiliza tiempo/dinero para incrementar el bienestar actual. En economía es el dinero que se usa para adquirir las herramientas o la maquinaria necesarias para producir bienes y servicios; en finanzas inversión es el dinero que se mete a una institución financiera para que genere ganancias en el futuro.

Mercado	Es la relación que se da entre el conjunto de compradores y vendedores cuando intercambian bienes o servicios a un determinado precio.
Moneda	Objeto metálico que se utiliza como dinero para comprar bienes y servicios.
Meta de ahorro	Ahorro que se propone obtener a futuro y para lo que se junta dinero durante un tiempo.
Necesidades básicas	Aquellas que se requieren ser cubiertas o satisfechas para vivir (alimentación, vivienda, vestido, salud y educación).
Oferta	En economía, es la cantidad de bienes y servicios que los vendedores colocan en el mercado a un determinado precio.
Patrimonio	Conjunto de bienes que pertenecen a una persona o a una familia.
Peso	El nombre del medio de cambio que utilizamos en México.
Plan de ahorro	Conjunto de acciones para lograr una meta de ahorro.
Planificación	Selección de objetivos y definición de acciones a realizar para lograrlos.
Pobreza	Situación en la que una persona no tiene suficientes recursos económicos para satisfacer como mínimo sus necesidades básicas.
Precio	Cantidad de dinero que las personas pagan a cambio de un bien o servicio en particular.
Presupuesto	Procedimiento mediante el cual se calcula la mejor manera de distribuir los ingresos entre los diferentes gastos para planear, administrar y manejar el dinero. Los componentes básicos del presupuesto son: ingreso, gasto y ahorro.

Producción	Proceso de generación de bienes o servicios por medio de la combinación de recursos naturales, humanos y de capital para satisfacer necesidades y deseos de la población.
Recursos	Conjunto de bienes o medios materiales que se requieren para producir los bienes y servicios que satisfacen necesidades y deseos de las personas. Se dividen en recursos naturales, humanos y de capital.
Recursos naturales	Son aquellos que se obtienen de la naturaleza. Incluyen la tierra, la madera de los bosques y los yacimientos de petróleo, entre muchos otros. Se dividen en renovables y no renovables.
Recursos renovables	Son aquellos que, con cuidado, se pueden volver a aprovechar.
Recursos no renovables	Son aquellos que, una vez utilizados, se agotan.
Recursos humanos/capital humano	Conocimientos, habilidades y destrezas de la persona o conjunto de personas, que se emplean para producir o mejorar un bien o un servicio.
Recursos de Capital	Fábricas, maquinaria, equipo y herramientas que se emplean en la producción de un bien o un servicio.
Salario	Retribución que reciben las personas por su trabajo.
Servicios	A diferencia de los productos, los servicios son acciones o actividades que llevan a cabo algunas personas para satisfacer las necesidades o deseos de otras. Ejemplos de servicios son las consultas médicas, cortes de cabello o las composturas de la ropa.

Tarjeta de Crédito	Es un crédito/préstamo de dinero que se usa con una tarjeta de plástico; sirve para hacer compras y pagarlas en fechas posteriores, generalmente en forma mensual y con un cargo adicional.
Tarjeta de Débito	Objeto de plástico con el cual una persona puede acceder a su propio dinero que tiene en una cuenta en el banco por medio de cajeros automáticos o realizando sus compras directamente con ella.
Tasa de interés	Porcentaje de dinero adicional que recibe una persona por ahorrar o que tiene que pagar por un crédito a una institución financiera.
Trabajo	Es la actividad humana mediante la cual las personas usan sus habilidades físicas y mentales, conocimientos y experiencias, para producir bienes y servicios a cambio de un pago o salario.
Trueque	Es el intercambio de un bien o servicio, por otro bien o servicio, sin tener que usar dinero.
Utilidad	Para la economía, la utilidad es el nivel de satisfacción que obtienen las personas al consumir bienes y servicios. Y para las finanzas es la cantidad de dinero que queda de restar los gastos a los ingresos.
Vender	Acción traslativa de dominio por virtud de la cual una persona transfiere la propiedad de un bien a otra, a cambio de un determinado precio.

PROGRAMA FORMACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA
EDUCACIÓN PRIMARIA

Fichero para el Maestro

Se imprimió por encargo de la Subsecretaría de Educación Básica,
a través de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos
en los talleres de (nombre del taller)
(domicilio del taller)

El tiraje fue de ejemplares.