

# MATERIALES Y ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN INGLÉS PARA EDUCACIÓN INFANTIL

*M<sup>a</sup> del Pilar de la Torre Rubio*

*Inglés. Materiales educativos en inglés.  
Educación Infantil*

## **Resumen:**

Este grupo de trabajo se llevó a cabo en el CPR "Monte Chullo". Al comienzo de curso nos dimos cuenta del gran interés que había por parte de las profesoras de Educación Infantil en iniciar en el idioma extranjero a los alumnos y alumnas de esta etapa, de forma que pudiera servir de apoyo de aquello que se iba a trabajar en clase, pero al no ser especialistas de Inglés, no sabían realmente cómo hacerlo, por lo que tomé la iniciativa de guiar este trabajo, basándome en mi experiencia de cursos anteriores en centros bilingües como asesora de dicho idioma. Se decidió plantear actividades muy prácticas que ayudaran en esta iniciación lingüística durante todo el curso, así como realizar materiales que apoyaran esta tarea.

Se agruparon las actividades en los mismos bloques de contenidos que se iban trabajando con los niños y niñas, se realizaron gran cantidad de posters para la clase, flashcards, cuentos y juegos que expusimos en el CEP de Guadix al finalizar el curso.

La experiencia fue muy enriquecedora no solo para las maestras, que aprendieron algunas nociones de Inglés y cómo enseñarlo a niños y niñas de Infantil, sino también para los niños y niñas que aprendieron y disfrutaron todo el año con esta nueva lengua.

## **Palabras clave:**

Inglés  
Educación Infantil  
Materiales  
Actividades



## 1. EL RINCÓN DE INGLÉS

Para la enseñanza del inglés en edades tempranas debemos dotar de un espacio físico cada aula, para la ubicación del rincón del inglés, como un rincón más en el que los niños y las niñas puedan jugar y aprender temas relacionados con el inglés en esta etapa.

Los elementos comunes necesarios para el rincón de inglés, pueden ser los siguientes:

- Días de la semana.
- Meses del año.
- Tiempo climatológico.
- ¿Cómo estas hoy?
- Colores.
- Números.

Todos estos temas nos permiten trabajar en paralelo el inglés con los propios contenidos de la Educación Infantil en el momento de la asamblea, además de que muchos de ellos son base para trabajar otras actividades y son bastante motivadores.

Este rincón se puede decorar con un bonito letrero en el que ponga "ENGLISH CORNER" (Rincón de Inglés). Nos servirá para colgar todos los trabajos que elaboren los niños y niñas en Inglés, para realizar juegos, poner en práctica alguna rutina diaria en esta lengua como saludarnos por las mañanas dándonos los buenos días: GOOD MORNING! (Buenos días), o despedirnos: GOOD BYE! (Adiós).

Además podremos aprovecharlo para aprender palabras nuevas y repasar las ya aprendidas, siempre tratando de hacerlo del mismo modo que en español. Por ejemplo, si todas las mañanas repasamos los días de la semana en español y decimos qué día es hoy, un día a la semana podemos hacerlo en inglés. Todos estos temas nos permiten trabajar en paralelo el inglés con los contenidos propios en español en el momento de la asamblea.

## 2. SALUDOS. LOS COLORES

SALUDOS

WHAT'S YOUR NAME? (¿COMO TE LLAMAS?):

Diremos a los niños y las niñas que a continuación les vamos a preguntar sus nombres en Inglés: WHAT'S YOUR NAME? (¿COMO TE LLAMAS?) Les preguntaremos por turnos. Cuando cada uno diga su nombre (por ejemplo Miguel) le estrecharemos la mano y le contestaremos con HELLO MIGUEL! (¡HOLA MIGUEL!)

319/328

A continuación señalaremos a otro niño u otra niña y le pediremos que nos ayude a preguntar el nombre a sus compañeros. Repetiremos esto mismo con varios niños.

#### WHISPERING NAMES (SUSURRANDO NOMBRES):

Cuando conozcan el significado de WHAT'S YOUR NAME? y HELLO! nos colocaremos en círculo sentados en el suelo y los niños y niñas nos preguntarán susurrando WHAT'S YOUR NAME?. Responderemos también susurrando nuestro nombre en el oído de uno de los niños, quien después deberá repetir nuestro nombre en voz alta. Así continuaremos la rueda hasta que todos hayan preguntado y respondido. Si alguno no quiere decir nada no insistiremos. Simplemente pasaremos el turno rápidamente al siguiente niño o niña.

#### LOS COLORES

Cuando queramos introducir un color en nuestra clase de inglés por primera vez, podemos llevar a clase objetos significativos para ellos de dichos colores. Por ejemplo: A RED APPLE (UNA MANZANA ROJA), A YELLOW BANANA (UN PLATANO AMARILLO), A GREEN LEAF (UNA HOJA VERDE). También podemos hablar en clase de los colores de la ropa que llevan los niños y las niñas ese día.

#### EL CAMINO DE COLORES

Para este juego necesitamos fotocopiar la silueta de la huella de un pie. Haremos varias copias, se las repartiremos a los niños y las niñas y les pediremos que las coloreen de su color favorito. Pueden hacerlo con pintura de dedos, ceras,...

Cuando terminen de colorear las recortaremos y las colocaremos en el suelo de la clase, de manera que haremos un camino de muchos colores que atravesará la clase. Uno a uno, los niños y niñas irán caminando sobre las huellas de pies, nombrando los colores conforme los van pisando.

El camino puede atravesar la clase, pero si el final del mismo es una zona fuera de clase, los niños y niñas se mostrarán mucho más divertidos con el juego.

#### TARJETAS DE COLORES

Se pueden preparar las tarjetas de vocabulario o flashcards de los colores que vamos a aprender. Cuando se coloreen, las plastificaremos para poderlas utilizar y jugar con los niños.

También se pueden hacer tamaño folio y colgarlas en la pared de clase, en nuestro English Corner. Pueden servir para buscar objetos de ese color por la clase y pegarlas junto a cada cartel.

### 3. LOS NUMEROS

Comenzamos por saber cómo se dicen, del 1 al 10, y según la edad de los niños (3, 4 ó 5 años) decidir cuáles les enseñamos, dependiendo de los que ya conozcan en español.

Podemos realizar unas tarjetas de vocabulario que utilizaremos para juegos y para que los niños las coloreen. Ampliándolas también podrían decorar parte de nuestro Rincón de Inglés y trabajar los números cada día.

#### LET'S COUNT!

Al principio de cada clase, después de que los niños y niñas hayan preguntado y respondido a HELLO, ¿HOW ARE YOU?; podemos continuar con HOW MANY CHILDREN? (siempre usaremos la misma frase con los mismos gestos) y comenzaremos a contar a los niños y niñas, tocándoles o señalándoles suavemente, uno a uno.

Este ejercicio es el primer paso para aprender a contar tanto en inglés como en su lengua materna. No debemos contar más de los niños que haya en ese momento en la clase. Si solo hay seis niños, contaremos hasta seis.

Cuando los niños y niñas conozcan bien la mecánica de esta actividad y el vocabulario, les podremos dejar que sean ellos los que cuenten a sus compañeros en voz alta.

Así mismo podrán contar elementos de la clase: HOW MANY WINDOWS? HOW MANY DOORS? Dejaremos que cuenten en voz alta estos y otros objetos de uso diario en la clase, como GLUES, PENS, SCARFS, RUBBERS,...

#### DICE

Material necesario: un dado gigante hecho de goma espuma, tela, corcho, cartulina,... con los seis puntitos dibujados o pegados.

Podemos ir introduciendo el dado con juegos tan sencillos como el siguiente: un niño o niña lanza el dado y otro va diciendo en voz alta los números que van saliendo.

Otra versión, un poquito más difícil es la siguiente: un niño o niña lanza el dado, el grupo dice en voz alta el número y el niño o niña que lanzó el dado debe ir y buscar por toda la clase ese determinado número de objetos. Por ejemplo: Pedro lanza el dado y saca un 3. El grupo dice THREE!! Pedro tiene que ir y coger 3 objetos que encuentre por la clase, 3 lápices, 3 cuentos,...

#### TREASURE HUNT

Les pediremos a los niños y niñas que cierren los ojos y esconderemos algunos objetos por la clase (caramelos, por ejemplo). Después les pediremos que vuelvan a abrir los ojos y que encuentren los caramelos diciendo FIND THE SWEETS AROUND THE CLASSROOM! Conforme los vayan encontrando los pondremos todos en una cesta y los contaremos uno a uno. Finalmente ¡los comeremos!

#### SKITTLES

Material necesario: Para este juego necesitaremos bolos de plástico de colores.

Lo primero de todo, iremos contando con los niños y niñas en voz alta los bolos que iremos poniendo de pie en el suelo, uno a uno, separados por un par de pies de distancia más o menos. Les enseñaremos a los niños y niñas cómo se juega:

Saltaremos por encima de los bolos, uno detrás de otro, contándolos a la vez. Preguntaremos por un voluntario o voluntaria que quiera ser el próximo en saltar y contar. Aunque hay algunos niños que no comprendan bien el juego, se equivoquen al contar o se les caigan los bolos, debemos aplaudir a todos por igual y animares a continuar. Aquellos que no vean la relación entre contar y saltar a la vez, quizás no estén aún preparados para contar, incluso en su lengua materna.

### CHANT

Esta rima muy facilita es muy original para recitarla con los niños:

One	potato,	two	potato,
Three		potato,	four.
Five	potato,	six	potato,
Seven	potato, more!		

## 4. LA CASA Y LA FAMILIA.

Estos dos temas pueden trabajarse a la vez, porque pueden relacionarse bien y por cubrir más campo.

### LA CASA. THE HOUSE

Con estas actividades los niños y niñas conoceran las dependencias básicas de la casa como son: kitchen (cocina), bedroom (dormitorio), dining room (comedor), bathroom (baño), y la propia palabra house (casa).

### THIS IS ON THE...

La propuesta es que conozcan las distintas dependencias de la casa, no cada uno de los objetos existentes en una casa, sino que sepan donde se ubica cada uno por norma general, así pues, nos podemos apoyar en que en español los niños y las niñas conocen donde va cada cosa, y si les presentamos tarjetas, fotos, láminas, dibujos, etc. sobre objetos de la casa, ellos puedan nombrar la habitación donde debería estar dicho objeto.

Para esta actividad realizamos una casita con cartulina en la que podemos poner cuatro dependencias: kitchen, bedroom, dining room y bathroom. En cada dependencia dibujamos un elemento representativo de cada habitación para que los niños las reconozcan y escribimos el nombre.

Entregaremos a los niños y niñas elementos de cada habitación y deberán pegarlos en su lugar correspondiente, nombrando las partes de la casa.

### BUILD A HOUSE

Les enseñamos una sencilla rima con ayuda de gestos y movimientos para que vean como construimos nuestra casa, mientras nos sirve para contar hasta el 5 en inglés a la vez que aprenden la palabra house.

La actividad consiste en recitar pausadamente para que los niños/as vean lo que hacemos y memoricen y se animen a repetir con nosotros.

Build your house with five bricks:  
one, two, three, four, five.

Esto lo haremos colocando sobre el suelo una mano abierta, y cada vez que contemos un número iremos retirando un dedo, hasta que al llegar a cinco nos queda el puño cerrado que es el ladrillo que hemos colocado para construir nuestra casa, y así, una mano sobre la otra y a continuación volvemos a comenzar una sobre otra, para que imaginen hasta donde subimos, o cuantos ladrillos ponemos.

### LA FAMILIA. THE FAMILY

Nuestro objetivo será enseñar a los niños y niñas el vocabulario de unos cuantos miembros de la familia. En algunos países de habla inglesa dicen: mummy/daddy y en otros dicen: mother/father. Trabajaremos los primeros términos porque observamos que están más adaptados a la edad de los niños y niñas con que trabajamos. Deberán conocer también: sister and brother, en general los más comunes, y que nos dan para más juegos y actividades.

### GIVE ME

Juego que podemos practicar con un juego de cartas de familias muy usuales en educación infantil, en la que aparezcan los cuatro miembros de la familia: mummy, daddy, sister and brother.

Pondremos las tarjetas sobre el suelo y los niños se situarán alrededor en círculo. Pediremos a los niños:

- Carlos, please, give me...daddy animal!
- Entonces ese niño o niña tendrá que recoger del suelo la tarjeta apropiada y dárnosla.

### MY FAMILY

Pediremos a los niños y a las niñas que traigan recortes de mummies, daddies, babies, brothers, sisters, de revistas, cuentos viejos,... e incluso fotografías de su familia. Dibujaremos sobre una cartulina una casita en la que ellos irán pegando a los miembros de su familia.

Pediremos a los niños y a las niñas que encuentren, por ejemplo:

Find a mummy, a duddy,... y que los peguen en la casita:  
Stick them into your house.

### SILHOUETTES

Juego para dibujar, en el que llevaremos a clase llaves viejas, cajas, tijeras, sacapuntas... para que los niños/as hagan siluetas sobre folios.

319/328

Deben escoger un objeto y hacer cuatro siluetas, que tienen que transformar en un padre, una madre, un hermano y una hermana. Para hacerlo les dibujarán la cara, el pelo, los brazos, etc.

Una vez terminados los dibujos, en pareja, los niños nombran a los miembros de la familia, señalándolos: mummy, daddy, sister, brother. Lo que podremos nosotros copiar bajo sus dibujos, o ellos mismos si son capaces.

#### PORTARRETRATOS MANUAL

Confeccionaremos con una pajita, hilos, cartulina y fotos de cada uno de los miembros de la familia un móvil en el que irán todos los miembros de la familia de cada uno de los niños y niñas.

Primero colocamos 4 hilos o trozos de lana a dos alturas diferentes en la pajita de plástico, con objeto de que en los dos hilos de los extremos más cortos se coloquen la foto de daddy y la foto de mummy, y a continuación, en los dos hilos de en medio las fotos de sister and brother, si es el caso de una familia tipo, si no con tantas variaciones como sea necesario. El caso es que aprovecharemos las fotos que se suelen pedir a principios de curso a cada niño y niña más unas que se pedirán a los padres también de tamaño carnet, para construir este portarretratos casero, en el que trabajaremos nuevamente la familia, sus miembros, y el vocabulario propio de la unidad tanto en español como en inglés como es el caso que nos ocupa.

#### 5. LOS ANIMALES

Los niños y las niñas de Infantil aprenderán los nombres de aquellos animales que les resulten más cercanos, los que tenemos en caretas, los que salen en cuentos de clase, de los que reconocen sus sonidos o imitan en clase de infantil, etc. Y lo haremos de diferentes formas: con juegos de imitación y reproducción de sonidos de aquellos animales que queremos que aprendan, fichas, juegos de parejas, un cuento,...

#### ANIMAL MIMES

Los niños y niñas se sentarán formando un círculo alrededor nuestra. Este es un juego de imitación y nosotros deberemos realizar la mímica de animales que los niños conozcan muy bien, y después nos imitarán:

What is it? - ¿Qué es esto?  
 Look! It's a rabbit! - ¡Mirad! ¡Es un conejo!  
 Hello rabbit!! - ¡¡Hola Conejo!!

What is it? - ¿Qué es esto?  
 Look it is a fish! - ¡Mirad! ¡Es un pez!  
 A duck...a cat...a cow! ! ! -¡¡Un pato...un gato...una vaca!!

Pediremos a los niños y las niñas que realicen el gesto de su animal favorito por turnos. Lo nombraremos en inglés y le imitaremos.

#### ANIMAL NOISES

Esta vez imitaremos a cada animal imitando sus voces. Los niños deberán intentar decirnos el nombre del animal en inglés. El niño que acierte y pronuncie correctamente tomará nuestro lugar.

Moo moo – a cow  
 Miaou miaou – a cat  
 Woof woof – a dog  
 Quack quack – a duck  
 Baa baa – a sheep...

#### ANIMAL PAIRS

Primero prepararemos dibujos o fotos de animales a modo de tarjetas de vocabulario. Repartiremos estas cartas de los animales dando una a cada niño y niña y asegurándonos de que cada uno tiene su pareja en la clase. Si tenemos un número impar de niños nosotros también tendremos que jugar.

Cada niño y niña tratará de ser el animal de su tarjeta volando por toda la clase, haciendo MOO, QUACK.... y deberán encontrar a su pareja de animales entre los otros compañeros.

#### MY BOOK OF FARM AND JUNGLE ANIMAL

Con esta actividad pretendemos que los niños/as construyan su propio libro de animales en inglés, para que les quede constancia de los nombres de estos animales que hemos visto en clase, a la vez de que puedan tener un libro confeccionado por ellos. Podrán llevarlo a casa y leerlo, contar cómo lo han hecho, que pasos han dado para confeccionarlo, que animal les gusta más, como se llama cada uno, etc. Para esto nosotros les confeccionaremos el librito en blanco y ellos y ellas deberán ir pegando los animales que deseen, bien recortados de revistas, dibujados,...

## 6. LOS ALIMENTOS

Trabajaremos el tema de los alimentos a través de juegos y actividades que despertaran el “apetito” de los niños y las niñas por el inglés. Debemos incluir bastantes actividades con frutas ya que siempre, tanto en Infantil como en Primaria, tratamos de que los niños y las niñas la incluyan en sus desayunos. De esta manera haríamos dos cosas a la vez: trabajar el inglés y fomentar la alimentación sana.

Para realizar las actividades podemos llevar a clase alimentos que los niños y las niñas suelen consumir habitualmente, ya sean naturales (así los podremos comer

después, y será más divertido) o de plástico, de los que venden en las tiendas de juguetes.

#### BLIND TASTING

Utilizaremos distintos alimentos que los niños y niñas sepan nombrar en inglés, añadiendo un pequeño salero lleno de sal. Explicaremos que les vamos a tapar los ojos con un pañuelo y que van a ir probando algo que ellos tienen que adivinar y nombrar en inglés. ¡La sal será el elemento sorpresa en este juego!

#### THE SHOPPING LIST

Dividiremos la clase en dos equipos. Mezclaremos en diferentes cajas los alimentos que después los niños y las niñas deberán buscar. Daremos a cada equipo una lista de la compra realizada con dibujos muy simples para que ellos y ellas puedan reconocerlos e identificar los distintos alimentos que deben recoger. El primer equipo que complete su lista de la compra será el ganador. Cada vez que un equipo encuentre un alimento deberá enseñárnoslo y decirnos su nombre en inglés.

#### KIM'S GAME WITH FRUITS

Para esta actividad necesitamos llevar a clase cinco piezas de las frutas que estemos aprendiendo y alguna más de repuesto si queremos jugar más de una vez. Pondremos la fruta en el suelo, los niños y niñas sentados en círculo alrededor. Pediremos que las miren detenidamente y que pronuncien en voz alta sus nombres, de qué colores son,... Después cerrarán los ojos y esconderemos una de las piezas de fruta detrás nuestra. Cuando vuelvan a abrir los ojos les diremos: OPEN YOUR EYES! WHICH ONE IS MISSING? El niño o niña que adivine cuál falta podrá comerse la pieza de fruta.

Podemos hacer esta actividad un poco más difícil utilizando más piezas de fruta u otros alimentos y escondiendo más de una a la vez.

#### MAKING A SANDWICH

Llevaremos a clase todos los ingredientes necesarios para preparar un sándwich: Bread (pan), butter (mantequilla), tomatoes (tomates), cheese (queso), ham (jamón). Preguntaremos a los niños y niñas que les gustaría comer:

- What would you like, Sara? - ¿Qué querías comer, Sara?
- I would like some ham! - Querría un poco de jamón.

Daremos a los niños y niñas trocitos de queso y jamón, y les ayudaremos a preparar sus sándwiches:

- Sara, what is in your sandwich? - Sara, ¿Qué lleva tu sandwich?
- Ham, cheese and bread! - ¡Jamón, queso y pan!

Esta es una buena actividad para realizar antes de salir al recreo, aprovechando lo que toman como el desayuno del día.

#### FRUIT SALAD

319/328

Elegiremos algunas frutas que queramos que los niños y niñas memoricen. Las frutas deben estar listas, peladas y cortadas en trocitos para los más pequeños o bien preparadas para que los más mayores puedan trocearla con nuestra ayuda.

Lo que deberán hacer los niños y niñas es poner todos los trocitos de fruta en un recipiente de plástico grande, añadir azúcar y probarlo, nombrando las frutas conforme las van poniendo en el recipiente y conforme las van comiendo.

Para ampliar esta actividad, podemos pedir a los niños y niñas que lleven a clase recortes de publicidad de los supermercados en los que aparezcan diferentes frutas. Les daremos fotocopiados el dibujo de un recipiente como en el que han hecho su ensalada y deberán pegar las piezas de fruta a modo de collage.

### MY FAVOURITE FOOD

Para terminar podemos dar a los niños una ficha en la que dibujarán sus alimentos favoritos. También pueden incluir los que hayan aprendido a decir en inglés e incluso los más mayores escribir alguno de los nombres.

### REFERENCIAS:

- Proyecto “Duendes Mágicos”, Editorial Algaida.
- Proyecto “Luna Llena”, Editorial Everest.
- Revista mensual “Maestra Infantil”, Editorial Ediba.
- Proyecto “Pretty Kitten”, Editorial Everest English para 3, 4 y 5 años.
- “Think in English”, Editorial Oxford.
- Proyecto “Pop English”, Divisa Ediciones.
- Revista mensual “The teacher’s Magazine”, Editorial Ediba.

## ☐ Autoría

### **M<sup>a</sup> del Pilar de la Torre Rubio**

Secretaria y especialista de Inglés en los cursos Infantil 3, 4 y 5 años y 3º de Educación Primaria y tutora de 3º curso de Educación Primaria en el CEIP “Virgen del Rosario”. Jayena. (GRANADA)

CENTRO: CEIP “Virgen del Rosario” de Jayena.

TLFO.: 958 36 99 05

CORREO: 18005505.averroes@juntadeandalucia.es

PÁGINA WEB: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/cvirgenrosario/>



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada